

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
Руководитель
методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа–
интерната №2»
Т.В.Шутилова
Приказ № 52/2
по школе-интернату №2
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предметам: **«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд».**

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Танская Анжелика Юрьевна

г. Вышний Волочек
2023 год

Пояснительная записка
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную коррекционную работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 7 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающие (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия с взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее

функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс ТМНР.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

1. Взрослые и дети 16ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Адекватное реагирование на прикосновение с игрушками разными по фактуре. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом. Узнавание себя на фотографиях, реагировать на собственное имя.

2. Коммуникация 24ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 62ч.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства(признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства(признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс ТМНР.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар и т.д.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические. навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Ориентироваться на листе бумаги под руководством учителя.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.
- Использовать знако– символические средства с помощью учителя.
- Вступать в контакт.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Участвовать в диалоге на уроке.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс ТМНР.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2019 г.
2. Гуськова А.А. Обучаем школьников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2019
3. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2019.
4. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е 8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
7. Серия «Школа для дошколят». В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019 г.
8. Бражнюкова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы –М. Владос, 2021.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2019г.
4. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
5. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г

Материально-техническое обоснование образовательного процесса.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

Специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики,

Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс ТМНР (102ч)

| | | | | |
|-------------------------|--------|-------------------------------|---|------|
| № урока | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| В году | В теме | | | |
| 1.Взрослые и дети -16ч. | | | | |
| 1. | 1. | День знаний. Речевая ситуация | Реагирование на собственное имя. Установление | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | «Давайте познакомимся!». | зрительного контакта с взрослым. Картинки, видеоролик. | |
| 2. | 2. | Речевая ситуация «Давайте познакомимся!». | Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника, учет эмоционального состояния собеседника. | |
| 3. 4. | 3. 4. | Приветствие собеседника Прощание с собеседником. | Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом. | |
| 5. 6. | 5. 6. | Приветствие взрослого с использованием звучащего предмета. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. | |
| 7. 8. 9. | 7. 8. 9. | Я и мое имя. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | |
| 10. 11. | 10. 11. | «Ну ка зеркальце скажи...» | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя в зеркале. | |
| 12. 13. 14. | 12. 13. 14. | Привлечение взрослого с использованием звучащего предмета. | Установление зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на звучащий предмет. Привлечение внимания | |
| 15. 16. | 15. 16. | Приветствие и прощание | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания. Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом. | |
| 2. Коммуникация – 24ч. | | | | |
| 17. 18. 19. | 1. 2. 3. | Моя любимая игрушка | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выражение удовольствия. | |
| 20. 21. 22. 23. | 4. 5. 6. 7. | Моя любимая сказка. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| 24. | 8. | | | |
| 25. | 9. | Чтение и прослушивание (аудиозаписи) сказок. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Прослушивание сказок. | |
| 26. | 10. | | | |
| 27. | 11. | | | |
| 28. | 12. | | | |
| 29. | 13. | | | |
| 30. | 14. | Моя любимая сказка. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание любимой сказки. | |
| 31. | 15. | | | |
| 32. | 16. | | | |
| 33. | 17. | Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия) (игрушки) | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия) (игрушки). | |
| 34. | 18. | | | |
| 35. | 19. | | | |
| 36. | 20. | Чтение потешек, маленьких стихотворений, прибаутки. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом. | |
| 37. | 21. | | | |
| 38. | 22. | | | |
| 39. | 23. | | | |
| 40. | 24. | | | |
| 3.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 62ч. | | | | |
| 41. | 1. | Настольная игра «Репка» | Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам. | |
| 42. | 2. | | | |
| 43. | 3. | | | |
| 44. | 4. | | | |
| 45. | 5. | | | |
| 46. | 6. | «Положительные эмоции» Игра «Повторяй за мной» | Подвижная игра «Делай как я» Повторяют и показывают определенное действие. | |
| 47. | 7. | | | |
| 48. | 8. | | | |
| 49. | 9. | Настольная игра «Колобок» | Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам. | |
| 50. | 10. | | | |
| 51. | 11. | | | |
| 52. | 12. | Речевые звуки. Кто и как подает | Подвижная игра «Делай как я» на | |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| 53. 54. 55. 56. | 13. 14. 15. 16. | голос? | звукоподражание. | |
| 57. 58. 59. | 17. 18. 19. | Вспоминание любимых сказок. | Просмотр презентаций. Составление сказки по сюжетным картинкам. | |
| 60. 61. 62. 63. 64. | 20. 21. 22. 23. 24. | Дидактическая игра «Три медведя». Упражнение на подражание выражений действий. | Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию (жалеет, обнимает, гладит по голове.) | |
| 65. 66. 67. | 25. 26. 27. | Понимание простых по составу слов, с использованием картинок и кукол. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания с использованием картинок и кукол. | |
| 68. 69. 70. | 28. 29. 30. | Сказка «Курочка ряба». Чтение. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания | |
| 71. 72. 73. 74. 75. | 31. 32. 33. 34. 35. | Настольный театр. (животные) | Просмотр мультфильма. Тренируются вежливо просить о помощи, выражая её звуком (словом). | |
| 76. 77. 78. 79. 80. | 36. 37. 38. 39. 40. | Понимание обобщающих понятий: животные. | Наблюдение. Ответы на вопросы учителя. Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?» | |
| 81. 82. 83. 84. 85. | 41. 42. 43. 44. 45. | Д/И «Подбери картинки, игрушки» (животные) | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания | |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 86. 87. 88. 89. 90. | 46. 47. 48. 49. 50. | Чтение стихотворений о животных. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя, фамилию. | |
| 91. 92. 93. 94. 95. | 51. 52. 53. 54. 55. | Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя, фамилию. | |
| 96. 97. 98. | 56. 57. 58. | Понимание обобщающих понятий предметов (посуда) | Дидактическая игра «Что лишнее». Показывает обобщающие понятия. | |
| 99. 100. 101. 102. | 59. 60. 61. 62. | Повторение пройденного материала. | Подвижная игра «Делай как я» Называют и показывают определенное действие. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Математические представления» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Математические представления» 7 класс ТМНР.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, само агрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету «Математические представления» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Математические представления» 7 класс ТМНР.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета «Математические представления» 7 класс ТМНР.

1. Представления о величине 27ч.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов с помощью педагога. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

2. Представление о форме 27ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой с помощью педагога.

3. Пространственные представления 36ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево с помощью педагога. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

4. Количественные представления 12ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 7 класс ТМНР

Личностные результаты:

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.

Предметные результаты

- Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Математические представления» 7 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2020 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2021 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2022 год.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.
2. Весёлая академия «Первые геометрические фигуры 3-4 года. Береславский Л.Я. «Махаон» 2018г.

3. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
4. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2020г.
5. Умные книжки «Цифры и числа» для детей 4-5 лет Земцова О.Н. 2019г.
6. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
7. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
8. Весёлая академия «Прямой и обратный счёт» М.Н. Султанова 2020г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»» 7 класс ТМНР (102ч)

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|----------------------------------|-------------------------|---|---|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Представление о величине -27ч. | | | | |
| 1. 2. 3. 4. | 1. 2. 3. 4. | Понятия «большой – маленький». Размеры предметов: длинный, короткий, одинаковые. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. | |
| 5. 6. 7. 8. | 5. 6. 7. 8. | Классификация по величине. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |
| 9. 10. 11. 12. | 9. 10. 11. 12. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 13. 14. 15. 16. | 13. 14. 15. 16. | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |
| 17. 18. 19. 20. | 17. 18. 19. 20. | Различение и сравнение предметов по величине (большой, маленький). | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |
| 21. 22. 23. 24. | 21 22. 23. 24. | Сравнение количества предметов: много, мало. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |
| 25. 26. 27. | 25. 26. 27. | Повторение | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. | |
| 2. Представление о форме- 27ч. | | | | |
| 28. 29. 30. 31. | 1. 2. 3. 4. | Узнавание геометрических тел: круг, квадрат. | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. Вступать в контакт доступным способом. | |
| 32. 33. 34. 35. | 5. 6. 7. 8. | Различение геометрических тел: круг, квадрат | Сюжетные картинки. Вступать в контакт доступным способом. Выполняют действия по подражанию. Различать геометрические тела. | |
| 36. 37. 38. 39. | 9. 10. 11. 12. | Обводка по трафарету. Геометрические фигуры по точкам. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию. | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| 40. | 13. | Узнавание геометрических фигур: круг, | Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 41. | 14. | треугольник. | Узнавание геометрических фигур. | |
| 42. | 15. | | | |
| 43. | 16. | | | |
| 44. | 17. | Различение геометрических фигур: круг, | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различение геометрических фигур. | |
| 45. | 18. | треугольник. | | |
| 46. | 19. | | | |
| 47. | 20. | | | |
| 48. | 21. | Обводка по трафарету. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию. | |
| 49. | 22. | Составление разрезных картинок (из 3-х, 4-х частей) | | |
| 50. | 23. | | | |
| 51. | 24. | | | |
| 52. | 25. | Повторение | Выполняют действия по подражанию. Вспоминают пройденный материал. | |
| 53. | 26. | | | |
| 54. | 27. | | | |
| 3. Пространственные представления – 36ч. | | | | |
| 55. | 1. | Ориентировка в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию. | |
| 56. | 2. | перед (спереди), зад (сзади). | | |
| 57. | 3. | | | |
| 58. | 4. | | | |
| 59. | 5. | Ориентировка в пространственном расположении частей тела на предмете(кукла): правая (левая) рука, | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию. | |
| 60. | 6. | нога, сторона тела. | | |
| 61. | 7. | | | |
| 62. | 8. | | | |
| 63. | 9. | Определение местоположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | Пользоваться знаками, символами. Выполняют действия по подражанию. | |
| 64. | 10. | | | |
| 65. | 11. | | | |
| 66. | 12. | | | |
| 67. | 13. | Определение местоположения предметов в классе. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование в пространстве. Выполняют действия по подражанию. | |
| 68. | 14. | | | |
| 69. | 15. | | | |
| 70. | 16. | | | |
| 71. | 17. | Перемещение в пространстве в заданном | Установление и поддержание зрительного и | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 72. 73. 74. | 18. 19. 20. | направлении предмета: вверх, вниз, вперед, назад. | слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование в пространстве. Выполняют действия по подражанию. | |
| 75. 76. 77. 78. | 21. 22. 23. 24. | Положение предмета на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости. Выполняют действия по подражанию. | |
| 79. 80. 81. 82. 83. 84. | 25. 26. 27. 28. 29. 30. | Составление картинки из двух частей. | Выполняют действия по подражанию. Составление разрезных картинок из 2-х частей. | |
| 85. 86. 87. 88. 89. 90. | 31. 32. 33. 34. 35. 36. | Составление картинки из четырех частей. | Выполняют действия по подражанию. Составление разрезных картинок из 2-х,4-х частей. | |
| 4. Количественные представления – 12ч. | | | | |
| 91. 92. 93. | 1. 2. 3. | Нахождение одинаковых предметов. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Совершенствовать умение на находить, разъединять и объединять предметы. | |
| 94. 95. 96. | 4. 5. 6. | Разъединение множеств. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Совершенствовать умение на находить, разъединять и объединять предметы. | |
| 97. 98. 99. | 7. 8. 9. | Объединение предметов в единое множество. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Совершенствовать умение находить, разъединять и объединять предметы. | |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|--|---|--|
| 100. 101. 102. | 10. 11. 12. | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. | Игра: «Чудесный мешочек» (помощью взрослого) Слушает, играет (с помощью взрослого) | |
|----------------------|-------------------|--|---|--|

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе обучающиеся получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. Обучающиеся знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Формирование представления о грибах предполагает постановку: узнавание гриба, различение частей гриба.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.

В связи с особенностями обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ознакомление с окружающим природным миром происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 7-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.

1. Растительный мир 42ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир 44ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

3. Объекты природы 6ч.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Вода. Значение воды в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

4. Явления природы 10ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления об объектах неживой природы (солнце, огне).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- Умение различать части суток.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР.

Дидактические и методические пособия для учителя:

- 1.Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2020г.
- 2.Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2020г.
- 3.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2021г.
- 4.Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011. -480с.; Воронкова, В.В.

КИМ:

- 1.Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г..
- 2.Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
- 3.Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2013г.
- 4.Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
- 5.Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс ТМНР (102ч)

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|---------------------------|--------|---|-------------------------------------|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Растительный мир – 42ч. | | | | |
| 1. | 1. | Осенняя пора. Что изменилось в природе? | Сюжетные картинки. Рассказ. | |
| 2. | 2. | | Установление и поддержание | |
| 3. | 3. | | зрительного и слухового контакта с | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | | взрослым. | |
| 4. 5. 6. | 4. 5. 6. | Экскурсия | Экскурсия. Наблюдают за изменениями в природе. | |
| 7. 8. 9. | 7. 8. 9. | Части дерева (лист клена). | Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с деревьями и их строением (листья). | |
| 10. 11. 12. | 10. 11. 12. | Цвет листьев (лист клена). | Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различать цвет листьев. | |
| 13. 14. 15. | 13. 14. 15. | Явления природы осенью (листопад). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в природе. Знакомство с явлениями природы осенью. | |
| 16. 17. 18. 19. | 16. 17. 18. 19. | Аппликация из листьев. «Дары осени» (яблоки). | Рассматривание готового образца. Совместное выполнение работы. | |
| 20. 21. 22. | 20. 21. 22. | Явления природы осенью (дождь). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в природе. Знакомство с явлениями природы осенью. | |
| 23. 24. 25. | 23. 24. 25. | Знакомство с понятием «ягоды». | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Познакомить с понятием «ягоды». | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 26. 27. 28. | 26. 27. 28. | «Что нам осень принесла». Узнавание овощей (помидор, огурец). | Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 29. 30. 31. | 29. 30. 31. | Знакомство с понятием «фрукты». | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Продолжать знакомить с понятием «фрукты». | |
| 32. 33. 34. 35. | 32. 33. 34. 35. | «Здравствуй Зимушка-зима!» Аппликация. | Учить слушать речь учителя, адекватно реагировать на совместную деятельность на уроках. | |
| 36. 37. 38. 39 | 36. 37. 38. 39. | Явления природы зимой (снег, метель, лед). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соотнесение явлений природы с временем года. | |
| 40. 41. 42. | 40. 41. 42. | Чтение художественной литературы о зиме | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Сюжетные картинки. Учить слушать речь учителя. | |
| 2.Животный мир-44ч. | | | | |
| 43. 44. 45. | 1. 2. 3. | Домашние животные (кот, собака) | Формировать представления о домашних животных (кот, собака) | |
| 46. 47. 48. | 4. 5. 6. | Уход за домашними животными | Формировать представления об уходе за домашними животными. | |
| 49. 50. 51. | 7. 8. 9. | Обобщающий урок по домашним животным | Различают животных. Вспоминают как нужно ухаживать за животными. | |
| 52. 53. | 10. 11. | А кто такие птички? (домашние и дикие). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--|--|--|
| 54. | 12. | | зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о домашних и диких птицах | |
| 55. 56. 57. | 13. 14. 15. | Перелетные птицы | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о перелетных птицах. | |
| 58. 59. 60. | 16. 17. 18. | Обобщающий урок | Различают и обобщают птиц. | |
| 61. 62. 63. | 19. 20. 21. | В мире животных. Знакомство с детенышами (диких, домашних) животных. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с детенышами диких и домашних животных. | |
| 64. 65. 66. | 22. 23. 24. | Различение диких и домашних животных. | Умение сравнивать и обобщать диких и домашних животных. | |
| 67. 68. 69. | 25. 26. 27. | Животные и птицы зимой. Чтение художественной литературы | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о зимовке животных и птиц. Умение слушать художественную литературу о животных и птицах. | |
| 70. 71. | 28. 29. | Животные и птицы весной . Чтение художественной литературы | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о весной животных и птиц. Умение слушать художественную литературу о животных и птицах. | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|---|--|
| 72. 73. 74. | 30. 31. 32. | В гостях у сказки «Три медведя» | Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым | |
| 75. 76. 77. | 33. 34. 35. | Герои сказки «Три медведя» | Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя». | |
| 78. 79. 80. | 36. 37. 38. | Соотнесение картинок, игрушек с героями по сказке «Три медведя». | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя». | |
| 81. 82. 83. | 39. 40. 41. | Уход за домашними животными. Чтение стихотворений о животных | Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают как нужно ухаживать за домашними животными. | |
| 84. 85. 86. | 42. 43. 44. | Чтение художественной литературы о животных и прослушивание аудиозаписей | Умение слушать художественную литературу о животных и аудиозапись. | |
| 2.Объекты природы– 6ч. | | | | |
| 87. 88. | 1. 2. | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Прослушивание песни «Солнышко» | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|---|--|--|
| | | | природе. | |
| 89. 90. | 3. 4. | Вода. Значение воды в жизни человека и в природе. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Воды. Знание значения воды в жизни человека и в природе. | |
| 91. 92. | 5. 6. | Почва. Значение почвы в природе и в жизни человека. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание, значения почвы в жизни человека и в природе. | |
| 3.Явления природы– 10ч. | | | | |
| 93. 94. | 1. 2. | Части суток (утро, день, вечер, ночь) | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентировка во времени | |
| 95. 96. | 3. 4. | Явление природы (дождь, ветер). Опыт с игрушками вертушками. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. | |
| 97. 98. | 5. 6. | Воздух и вода, значение для людей и животных | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знание значения воздуха и воды в жизни человека и в природе. | |

| | | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|
| 99. 100. | 7. 8. | Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года. | Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. | |
| 101. 102. | 9. 10. | Труд людей в разное время года | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
программе по предмету «Человек» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Человек» 7 класс ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Основными формами и методами обучения являются игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями. Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им знания, умения и навыки о человеке.

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету «Человек» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Человек» 7класс ТМНР.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях).

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

Содержание учебного предмета «Человек» 7 класс ТМНР.

1. Представления о себе 6 ч.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Называние своего имени.

2. Гигиена тела 10 ч.

Различение горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

3. Обращение с одеждой и обувью 12 ч.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4. Прием пищи 6ч.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения.

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Человек» 7 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
2. 4.Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей /Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019 – 80 с
- 3.Ирхин В.Н.: Урок и здоровье школьников. - Тирасполь: Приднестровский университет, 2019
- 4.Погребняк Т.А.: Практикум по возрастной анатомии и физиологии. - Белгород: БелГУ, 2019
5. Приходько И.В.: Гигиена детей и подростков. - Ростов н/Д: Феникс, 2020

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2010г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 200г.
4. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
5. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническая база включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» 7 класс ТМНР (34ч)

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|-----------------------------|--------|---|--|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Представления о себе -6ч. | | | | |
| 1. | 1. | «Моё имя» | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 2. | 2. | «Восприятие границ собственного тела» | Ощупывание тела ребенка его руками. Обведение контура тела массажным мячиком. | |
| 3. | 3. | Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо) | Формирование представлений о своем теле, его строении. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 4. | 4. | Правила здорового образа жизни. Зарядка, физкультминутки. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 5. | 5. | Режим дня. | Соблюдение режима дня. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 6. | 6. | Сон и его значение. | Соблюдение режима дня, умение выполнять инструкции педагога. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|
| | | | и слухового контакта с взрослым. | |
| 2. Гигиена тела – 10ч. | | | | |
| 7. | 1. | Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены. Атрибуты ванной комнаты. | Формирование представлений о ванной комнате, предметах личной гигиены. Соблюдение режима дня. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке | |
| 8. | 2. | «Уход за руками» | Соблюдать последовательность при мытье рук. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 9. | 3. | «Мои ноги». Уход за ногами. | Соблюдать последовательность при мытье ног. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 10. | 4. | «Мой рот и язык». Уход за полостью рта. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при мытье рта, чистки зубов. гигиены носа, уходом за волосами, ушами. | |
| 11. | 5. | «Мои зубы». Уход за зубами. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при мытье и чистки зубов. Знать и различать предметы личной | |
| 12. | 6. | «Мои глаза». Уход за глазами. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за глазами. | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| 13. | 7. | « Мои уши». Уход за ушам. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за ушами. | |
| 14. | 8. | «Мой нос». Уход за носом. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за носом. | |
| 15. | 9. | «Мытьё рук» Алгоритм мытья рук. | Внимательно слушать речь учителя и адекватно реагировать на совместную деятельность. | |
| 16. | 10. | Уход за волосами. Расчесывание волос. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Просматривают мультфильм. Внимательно слушать речь учителя и адекватно реагировать на совместную деятельность. Соблюдение последовательности при уходе за волосами. | |
| 3. Обращение с одеждой и обувью – 12ч. | | | | |
| 17. | 1. | Домашняя одежда. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 18. | 2. | Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают, что относятся к нижнему белью. | |
| 19. | 3. | Одежда девочек: юбка, платье, сарафан. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают одежду девочек. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в | |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|--|
| | | | порядке. | |
| 20. | 4. | Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают одежду мальчика. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке. | |
| 21. | 5. | Школьная одежда. | Умение различать школьную одежду. Сюжетные картинки. Рассказ. | |
| 22. | 6. | Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). | Учиться обращаться с деталями одежды: молния, пуговица, заклёпка, липучка. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 23. | 7. | Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | Умение различать мужскую и женскую обувь. Навыки обувания и снятия обуви. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 24. | 8. | Игра «Одежда» | Совместная деятельность. Соблюдение правил игры. | |
| 25. | 9. | Одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Различать сезонную одежду, назначение предметов одежды. | |
| 26. | 10. | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | Формирование правильно обуваться и разуваться, уметь правильно пользоваться деталями обуви: кнопка, липучка, шнурок. | |
| 27. | 11. | Снятие и одевание предметов одежды: кофты, рубашки. | Учиться обращаться с деталями одежды: молния, пуговица, заклёпка, липучка. Соблюдение последовательности при снятии и одевании предметов одежды. | |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|--|
| 28. | 12. | Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий. | Навыки обувания и снятия обуви. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 5. Приём пищи – 6ч. | | | | |
| 29. 30. | 1. 2. | Правила питья жидкостей из чашки, стакана. | Умение наливать жидкость в стакан, кружку. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 31. 32. | 3. 4. | Правильное использование ложки во время еды. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Продолжать развивать умение пользоваться столовыми приборами. | |
| 33. 34. | 5. 6. | Соблюдение правил этикета за столом. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение правил этикета за столом. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Домоводство» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Домоводство » 7 класс ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету домоводство реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Домоводство» 7класс ТМНР.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Содержание учебного предмета «Домоводство» 7 класс ТМНР.

1. Покупки 25ч.

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

2.Обращение с кухонным инвентарем 30ч.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

3.Приготовление пищи 22ч.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

4. Уход за вещами 37ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

5. Уборка помещения 26 ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

6. Уборка территории 30ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Домоводство» 7 класс ТМНР.

1. ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023г.
2. Демонстрационный материал для практических работ.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях . – М: Владос, 2019.
4. Маллер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. -М., Просвещение, 2020г.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.
2. 3. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2013г.
4. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
5. Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
6. Веселые уроки Домоводство рабочая тетрадь, И.И.Хвалюк 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита), доски, уборочный инвентарь.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Домоводство» 7 класс ТМНР (170ч)**

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|------------------|------------|--|--|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Покупки - 25ч. | | | | |
| 1. | 1. | Для чего нужен магазин. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 2. 3. | 2. 3. | Выбор места совершения покупок. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Уметь выбирать место совершения покупок. | |
| 4. 5. | 4. 5. | Планирование покупок. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Уметь планировать покупки. | |
| 6. 7. | 6. 7. | «Что мы купим в магазине» Сюжетно-ролевая игра. | Соблюдение правил игры и последовательности действий. | |
| 8. 9. | 8. 9. | Знакомство с отделами магазина, кассы и др. | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Умение находить и показывать отделы магазина. | |
| 10. 11. | 10. 11. | «Мы в магазине». | Узнавание и различение продуктовых и хозяйственных магазинов, | |
| 12. 13. | 12. 13. | Нахождение нужного товара в магазине. | Нахождение и узнавание на картинках и плакатах нужного товара в магазине. | |
| 14. 15. | 14. 15. | Дидактическая игра « Кто, что делает» | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. | |
| 16. 17. | 16. 17. | Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок на стол. | Уметь складывать покупки в сумку. Уметь раскладывать покупки по местам. | |
| 18. 19. | 18. 19. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. | |
| 20. 21. | 20. 21. | Дидактическая игра «Что лишнее» | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. Соблюдение последовательности | |

| | | | | |
|--|------------|--|---|--|
| | | | действий при игре. | |
| 22. 23. | 22. 23. | Чтение художественной литературы «Муха-Цокотуха» | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. | |
| 24. 25. | 24. 25. | Чтение художественной литературы Ч. Янгарский «В магазине игрушек» | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. | |
| 2.Обращение с кухонным инвентарем-30 ч. | | | | |
| 26. | 1 | Игровая ситуация «А что в мешочке?» | | |
| 27. 28. | 2. 3. | Дидактическое упражнение «Что это?» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Что это». | |
| 29. 30. | 4. 5. | Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Разложим продукты по тарелкам». | |
| 31. 32. | 6. 7. | Аппликация «Чайный сервиз» | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 33. | 8. | Дидактическая игра «Что лишнее?» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Что лишнее». | |
| 34. | 9. | Лепка «Чайный сервиз». | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 35. | 10. | Дидактическая игра «Сервируем стол» | Рассказ. Установление и поддержание | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--|--|--|
| 36. | 11. | | зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Сервируем стол». | |
| 37. 38. | 12. 13. | Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Сортируем посуду по размеру». | |
| 39. | 14. | Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в Музыкально-ритмическом упражнении «Мы посудой звеним». | |
| 40. 41. | 15. 16. | Рисование пальчиками «Кастрюля» («Чайник») | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 42. | 17. | Чтение стихотворения «Посуда» | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. | |
| 43. 44. 45. | 18. 19. 20. | Лепка барельефная «Укрась чашки» | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 46. 47. | 21. 22. | Рассматривание посуды изготовленных из различных материалов. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 48. 49. | 23. 24. | Упражнение «Готовим обед» | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по | |

| | | | | |
|------------------------------------|------------|--|--|--|
| | | | инструкции учителя. Знать назначение кухонной посуды при приготовлении обеда. Уметь правильно использовать посуду. | |
| 50. 51. | 25. 26. | Дидактическое упражнение «Складываем салфетки в стаканчик» | Учить оказывать помощь при сервировке стола. Включение в совместную деятельность. | |
| 52. | 27. | Дидактическая игра «посуда для гнома и великана» | Уметь включаться во время игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 53. 54. | 28. 29. | Чтение художественной литературы «Федорино горе» К.И. Чуковский. | Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. | |
| 55. | 30. | Дидактическая игра «Угощаем гостей» | Уметь включаться во время игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 4.Приготовление пищи – 22ч. | | | | |
| 56. 57. | 1. 2. | Подготовка к приготовлению блюда. | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | |
| 58. 59. | 3. 4. | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. | |
| 60. 61. | 5. 6. | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | Выбор продуктов, необходимого для приготовления блюда. | |
| 62. 63. | 7. 8. | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | |
| 64. 65. | 9. 10. | Обработка продуктов. | Соблюдение правил гигиены при обработке продуктов. | |
| 66. 67. | 11. 12. | Мытье продуктов. | Соблюдение правил при мытье продуктов. | |
| 68. 69. | 13. 14. | Раскатывание теста. | Соблюдение правил последовательности при раскатывании теста. | |
| 70. 71. | 15. 16. | Перемешивание продуктов ложкой. | Соблюдение последовательности при перемешивании продуктов ложкой. | |
| 72. 73. | 17. 18. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|--|---|--|
| 74. 75. | 19. 20. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | |
| 76. 77. | 21. 22. | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | |
| 5.Уход за вещами-37ч. | | | | |
| 78. 79. | 1. 2. | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 80. 81. | 3. 4. | Ручная стирка. Замачивание белья. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 82. 83. | 5. 6. | Ручная стирка. Полоскание белья. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 84. 85. | 7. 8. | Ручная стирка. Отжим белья. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 86. 87. | 9. 10. | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | Правила последовательности действий при ручной стирки. Умение соблюдать последовательность при стирки белья. | |
| 88. 89. | 11. 12. | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | | |
| 90. 91. | 13. 14. | Складывание белья и одежды. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 92. | 15. | Чистка одежды. | Накопление положительного опыта | |

| | | | | |
|--------------|------------|---|---|--|
| 93. | 16. | | сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 94. 95. | 17. 18. | Уход за обувью. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. | |
| 96. 97. | 19. 20. | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой). | Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за обувью. | |
| 98. 99. | 21. 22. | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой) | Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за обувью. | |
| 100. | 23. | Просушивание обуви. | Умение соблюдать последовательность действий. | |
| 101. 102. | 24. 25. | Сюжетно-ролевая игра «Стираем белье кукле Кати» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 103. 104. | 26. 27. | Практическая работа «Развесь одежду на вешалку» | Умение соблюдать последовательность действий. | |
| 105. 106. | 28. 29. | «Почисть одежду щёткой» Практическое упражнение | Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за одеждой и обувью. | |
| 107. | 30. | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 108. | 31. | Дидактическая игра «Найди одежду по сезону» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 109. | 32. | Дидактическая игра «Собери картинку» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 110. | 33. | Дидактическая игра «Найди пару» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 111. | 34. | Дидактическая игра «Учимся шнуровать» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 112. | 35. | Дидактическая игра «Подберём одежду куклам» | Уметь включаться в ходе игры в | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | совместную деятельность с педагогом. | |
| 113. | 36. | Дидактическая игра «Почистим туфли» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. | |
| 114. | 37. | Дидактическая игра «Развешиваем одежду» | Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом. Умение соблюдать последовательность действий. | |
| 6.Уборка помещения- 26ч | | | | |
| 115. 116. 117. | 1. 2. 3. | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | Уборка поверхности стола остатков еды и мусора. | |
| 118. 119. 120. | 4. 5. 6. | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | |
| 121. 122. 123. | 7. 8. 9. | Уборка пола. Заметание мусора на совок. | Сметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании, мытье пола. Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. | |
| 124. 125. 126. 127. | 10. 11. 12. 13. | Знакомство с пылесосом. | | |
| 128. 129. 130. 131. | 14. 15. 16. 17. | Техника безопасности при работе с пылесосом. | Продолжать знакомить с техникой безопасности при работе с пылесосом. | |
| 132. 133. 134. 135. | 18. 19. 20. 21. | Уборка рабочего места после урока. | Формирование навыков трудовой деятельности в игровой форме. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| 136. 137. 138 | 22. 23. 24. | Протирание подоконников от пыли. | Формирование у детей положительное отношение к труду. | |
| 139. 140. | 25. 26. | Наблюдение за трудом взрослых. | Формирование у детей положительное отношение к труду. | |
| 7.Уборка территории – 30 ч. | | | | |
| 141. 142. 143. 144. 145. | 1. 2. 3. 4. 5. | Наблюдение за работой дворника. | Наблюдение за поливом, уборкой территории, за прополкой клумб, за стрижкой кустов, газонов. | |
| 146. 147. 148. 149. | 6. 7. 8. 9. | Наблюдение за уборкой переносной песочнице. | Формирование у детей положительное отношение к труду. | |
| 150. 151. 152. 153. 154. | 10. 11. 12. 13. 14. | Наблюдение за посадкой рассады цветов на клумбе. | Бережное отношение к результатам труда. | |
| 155. 156. 157. 158. | 15. 16. 17. 18. | Наблюдение за уборкой территории | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. | |
| 159. 160. 161. 162. | 19. 20. 21. 22. | Наблюдение за стрижкой кустов, газонов | Ознакомление с инвентарём (секатор). | |
| 163. 164. | 23. 24. | Наблюдение за прополкой клумб | Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки клумбы. | |

| | | | | |
|------|-----|--------------------------------------|--|--|
| 165. | 25. | | | |
| 166. | 26. | | | |
| 167. | 27. | Наблюдение за поливом газонов, клумб | Ознакомление с инвентарём для полива клумб (лейка, шланг). | |
| 168. | 28. | | | |
| 169. | 29. | | | |
| 170. | 30. | | | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7класс ТМНР.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (территории.).

Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР.

1. Школа 4ч.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Дом 4ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

3. Одежда 6ч.

Узнавание и различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Умение пользоваться деталями предметов одежды.

4. Мебель 6ч.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

5. Посуда 12ч.

Узнавание (различение) предметов посуды.

6. Правила поведения 6ч.

Правила безопасности поведения в доме, в школе.

7. Профессия 12ч.

Знакомство с профессией учитель, врач.

8. Ориентация 18ч.

Ориентация в помещениях своего дома.

Представления о территории пришкольного участка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
- Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
- Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
- Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
- Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
- Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019г.
- 2.Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 2023г
- 4.Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011. -480с.; Воронкова, В.В.

КИМ:

- 1.Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.
- 2.Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
- 3.Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2013г.
- 4.Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
- 5.Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
6. Рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ТМНР, Пеньковская Т.И. Балай И.С. Нуретдинова Р.З., 2021

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс ТМНР (68ч)

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|--------------|--------|---------------------------------------|---|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Школа 4 ч. | | | | |
| 1. | 1. | Понятие Школа. Представление о школе. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в помещениях школы. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во | |

| | | | | |
|----------------------|----|------------------------------------|--|--|
| | | | время урока. | |
| 2. | 2. | Школьные принадлежности. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с школьными принадлежностями и их назначением. | |
| 3. | 3. | Мой класс. Моя парта. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. | |
| 4. | 4. | Правила поведения в школе. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». | |
| 2.Дом – 4ч | | | | |
| 5. | 1. | Понятие дом. Представление о доме. | Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). | |
| 6. | 2. | Назначение комнат. | Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). | |
| 7. | 3. | Мебель в доме. | Знакомятся с мебелью и ее назначением. | |
| 8. | 4. | Обобщение изученного. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта. | |
| 3.Одежда – 6ч | | | | |
| 9. | 1. | Школьная одежда. | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного | |

| | | | | |
|----------------------|----------|-----------------------|--|--|
| | | | и слухового контакта с взрослым. Знакомство со школьной одеждой. | |
| 10. | 2. | Домашняя одежда | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с домашней одеждой. | |
| 11. 12. | 3. 4. | Уход за одеждой. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | |
| 13. | 5. | Игра « Что одеть?» | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта, совместная игра. | |
| 14. | 6. | Обобщающий урок. | Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта. | |
| 4.Мебель – 6ч | | | | |
| 15. | 1. | Мебель (стол, стул). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.. Знакомство с предметом мебели стол, стул. | |
| 16. | 2. | Мебель (кровать). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели кровать. | |
| 17. | 3. | Мебель (диван). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели диван. | |
| 18. | 4. | Мебель (шкаф, кресло) | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|--|
| | | | Знакомство с предметом мебели шкаф, кресло. | |
| 19. | 5. | Для чего нужна мебель? | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомятся с предназначением мебели. | |
| 20. | 6. | Обобщающий урок. | Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). | |
| 5.Посуда – 12ч | | | | |
| 21. 22. | 1. 2. | Предметы посуды (тарелка, кружка, ложка). | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомятся с предметами посуды (тарелка, кружка, ложка) | |
| 23. 24. | 3. 4. | Для чего нужна посуда? | Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомятся с назначением посуды. | |
| 25. 26. | 5. 6. | Сервировка стола | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола | |
| 27. 28. | 7. 8. | Игра «найди лишнее». | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в игре «найди лишнее». | |
| 29. 30. | 9. 10. | Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу Катю» | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу Катю» | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|--|
| 31. 32. | 11. 12. | Обобщающий урок. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения. | |
| 6.Правила поведения -6ч | | | | |
| 33. | 1. | Правило безопасности поведения в доме. | Формирование навыков правильного поведения в группе. | |
| 34. | 2. | Правило безопасности поведения в школе. | Формирование навыков правильного поведения в школе.. | |
| 35. | 3. | Правило поведения в школе. | Формирование навыков правильного поведения в школе. | |
| 36. | 4. | Правила поведения в классе. | Формирование навыков правильного поведения в классе. | |
| 37. | 5. | Игра «мое поведение в школе». | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в игре «мое поведение в школе». | |
| 38. | 6. | Обобщающий урок. | Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | |
| 7.Профессия – 12ч | | | | |
| 39. | 1. | Профессия учитель. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях | |

| | | | | |
|-----|----|------------------|--|--|
| | | | людей. | |
| 40. | 2. | Имя учителя. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |
| 41. | 3. | Я и учитель. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |
| 42. | 4. | Воспитатель. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |
| 43. | 5. | Имя воспитателя. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---------------------------------------|--|--|
| 44. | 6. | Я и воспитатель. | Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |
| 45. 46. | 7. 8. | Профессия врач | Умение адекватно реагировать на врача. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | |
| 47. | 9. | Инструменты врача. | Рассказ с использованием сюжетных картинок. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. | |
| 48. 49. | 10. 11. | Дидактическая игра «врач». «Я и врач» | Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «врач», «Я и врач». | |
| 50. | 12. | Обобщающий урок. | | |
| 8.Ориентация – 18ч | | | | |
| 51. | 1. | Ориентация в помещениях своего дома. | Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. | |
| 52. 53. | 2. 3. | Мой дом. | Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях в группе (комната, игровая, туалет, ванная комната). | |
| 54. | 4. | Дом. Части дома. | Ориентация в социальном окружении, | |

| | | | | |
|------------|------------|--|---|--|
| 55. | 5. | | умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома и частях дома. Представление о помещениях в группе (комната, игровая, туалет, ванная комната). | |
| 56. 57. | 6. 7. | Комнаты в моем доме. | Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о комнатах своего дома. | |
| 58. | 8. | Обобщающий урок. | Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях в группе (комната, игровая, туалет, ванная комната). | |
| 59. 60. | 9. 10. | Представления о территории пришкольного участка. | Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка. Соблюдение элементарных правил безопасности на прогулке. | |
| 61. | 11. | Место для отдыха. | Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка. | |
| 62. 63. | 12. 13. | Игровая площадка. | Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка. | |
| 64. 65. | 14. 15. | Безопасность на прогулке. | Соблюдение элементарных правил безопасности на прогулке. | |
| 66. 67. | 16. 17. | Обобщающий урок. | Накопление и закрепление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | |
| 68. | 18. | Закрепление изученного. | Накопление и закрепление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Музыка и движение» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации детей.

Задачи: речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Музыка и движение» 7 класс ТМНР.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, ритмика - музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся с недоразвитием интеллекта. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю необходимо разобраться в структуре аномального развития личности каждого ребенка с нарушением интеллекта; оценить уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Место учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету **«Музыка и движение»** реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Музыка и движение» 7класс ТМНР.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 7 класс ТМНР.

1. Слушание музыки 36ч.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

2. Пение 24ч.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз).

3. Движение под музыку 40ч.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

4. Игра на музыкальных инструментах 36ч.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Рабочая программа по **музыке и движению** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- Проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- Проявление положительных качеств личности
- Получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- Проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты:

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- Умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- Иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- Иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию

- Создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- Иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Музыка и движение» 7 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2019. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2022. -112 с. - (Особый ребенок)
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой I моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2020. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.
2. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2013г.
3. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
4. Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
5. Рабочая тетрадь «Развивашка» по музыкальному развитию для детей старшего дошкольного возраста, Н.В.Долгополова, Г.И.Тавлуева, 2019г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты и др.; музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещотки, колокольчики;

Оборудование: компьютер.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Музыка и движение» 7 класс ТМНР (136ч)**

| № урока. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата урока |
|-------------------------|--------|---|--|------------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Слушание музыки – 36ч | | | | |
| 1 | 1 | Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года» | Слушание музыки. Различать громкое и тихое звучание музыки. | |
| 2 | 2 | | | |
| 3 | 3 | | | |
| 4 | 4 | | | |
| 5 | 5 | Мелодии осени. Песни об осени | Различение быстрой, умеренной и тихой музыки. | |
| 6 | 6 | | | |
| 7 | 7 | | | |
| 8 | 8 | | | |
| 9 | 9 | «Веселый дождик». | Узнавание и различение грустной и весёлой музыки. | |
| 10 | 10 | | | |
| 11 | 11 | | | |
| 12 | 12 | | | |
| 13 | 13 | "Что звучит?" | Слушание музыки. Узнают звуки различных предметов. | |
| 14 | 14 | | | |
| 15 | 15 | | | |
| 16 | 16 | | | |
| 17 | 17 | "Что как звучит?" (музыкальные инструменты) | Принимать цель и включаться в деятельность, удерживать произвольное внимание, уметь внимательно слушать. | |
| 18 | 18 | | | |
| 19 | 19 | | | |
| 20 | 20 | | | |
| 21 | 21 | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др. | Выполнять движение разными частями тела под музыку, | |
| 22 | 22 | | | |
| 23 | 23 | | | |
| 24 | 24 | | | |
| 25 | 25 | “Тихие и громкие ладошки” | Уметь дифференцировать слышимое, | |
| 26 | 26 | | | |
| 27 | 27 | | | |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|--|---|--|
| 28 | 28 | | | |
| 29 30 31 32 | 29 30 31 32 | “Тихие и громкие звоночки” | Фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, | |
| 33 34 35 36 | 33 34 35 36 | «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца) | Выполнять движение разными частями тела под музыку. | |
| 2.Пение – 24ч | | | | |
| 37 38 39 | 1 2 3 | Звучащая природа. | Подражание характерным звукам явлениям природы, во время звучания музыки. | |
| 40 41 42 | 4 5 6 | Голоса предметов | Подражание характерным звукам явлениям предметов, во время звучания музыки. | |
| 43 44 45 46 | 7 8 9 10 | Песня ветра: у.у.у.у. | Подпевание отдельных звуков. | |
| 47 48 49 50 | 11 12 13 14 | Колыбельная: а.а.а.а. | Подпевание отдельных звуков. | |
| 51. 52. 53. 54. | 15 16 17 18 | Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать) | Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) | |
| 55. 56. 57. | 19 20 21 | Пение птиц (подпевать): пи пи пи и другие слоги | Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) | |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|--|---|--|
| 58. | 22 | Пение «дождика» (подпевать): кап кап | Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) | |
| 59. | 23 | | | |
| 60. | 24 | | | |
| 3.Движения под музыку – 40ч | | | | |
| 61. | 1. | Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия | Выполнять движение разными частями тела под музыку. | |
| 62. | 2. | | | |
| 63. | 3. | | | |
| 64. | 4. | | | |
| 65. | 5. | Игры "С добрым утром!", "Привет" | Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры. | |
| 66. | 6. | | | |
| 67. | 7. | | | |
| 68. | 8. | | | |
| 69. | 9. | Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"-раскачиваться. | Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение | |
| 70. | 10. | | | |
| 71. | 11. | | | |
| 72. | 12. | | | |
| 73. | 13. | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"-хлопать в ладоши под звон колокольчика | Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение | |
| 74. | 14. | | | |
| 75. | 15. | | | |
| 76. | 16. | | | |
| 77. | 17. | Танцевать под музыку: "Скок-поскок"-подпрыгивать (топать ножками) | Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение | |
| 78. | 18. | | | |
| 79. | 19. | | | |
| 80. | 20. | | | |
| 81. | 21. | Танцевать под музыку: "Бабочка" - махи руками | Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение | |
| 82. | 22. | | | |
| 83. | 23. | | | |
| 84. | 24. | | | |
| 85. | 25. | Танцевать под музыку: «Антошка-хлопки в ладоши» и др. | Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение | |
| 86. | 26. | | | |
| 87. | 27. | | | |
| 88. | 28. | | | |
| 89. | 29. | «Дует ветер» - наклоны в стороны с поднятыми | Слушание музыки, пение, музыкально- | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| 90. 91. 92. | 30. 31. 32. | вверх руками. | пластическое движение | |
| 93. 94. 95. 96. | 33. 34. 35. 36. | Музыкальные игры, действия. | Движение руками под музыку с помощью педагога в быстром темпе. | |
| 97. 98. 99. 100. | 37. 38. 39. 40. | Знакомство с песнями для игр с движениями. | Слушание песенки «Ну-ка Саша поиграй» и выполнение движений под музыку. | |
| 4. Игра на музыкальных инструментах – 36ч | | | | |
| 101. 102. 103. | 1. 2. 3. | «Определи по звучанию» (громко, тихо) | Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры. | |
| 104. 105. 106. | 4. 5. 6. | «Чудесный мешочек» с музыкальными инструментами | Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры. | |
| 107. 108. 109. | 7. 8. 9. | «Кто в лесу живет?» | Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры. | |
| 110. 111. 112. | 10. 11. 12. | «Капельки большие и маленькие». | Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры. | |
| 113. 114. 115. | 13. 14. 15. | Совместная игра на шумовых музыкальных инструментах. | Совместные музыкальные игры, сопровождаемые действиями. | |
| 116. 117. 118. | 16. 17. 18. | Игра на музыкальном инструменте. Громкая игра на маракасе. | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда с помощью педагога. | |
| 119. 120. 121. | 19. 20. 21. | Игра на музыкальном инструменте. Тихая игра на маракасе | Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 122 123 124 125 | 22. 23. 24. 25. | Игра на музыкальном инструменте. Громкая игра в бубен | Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов, контрастных по звучанию. | |
| 126 127 128 129 | 26. 27. 28. 29. | Игра на музыкальном инструменте. Тихая игра в бубен | Игра «Поиграй нам, Ваня, в бубен» | |
| 130 131 132 | 30. 31. 32. | Игра на музыкальном инструменте. Металлофон | Совместные музыкальные игры, сопровождаемые действиями | |
| 133 134 135 136 | 33. 34. 35. 36. | Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте под музыку с помощью педагога (барабан) | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Изобразительная деятельность » 7 класс ТМНР.

Непосредственное обучение рисованию представляет трудную и довольно сложную методическую задачу. Это обусловлено тем, что у умственно отсталых школьников наблюдается комплексное нарушение развития. Подготовительный этап предполагает многоплановую работу. Главная цель этого этапа – формирование умения видеть, слышать, осязать. Всё это является основной предпосылкой познавательной деятельности учащихся.

Обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о форме предметов, цветоведении, перспективном построении рисунка, композиции и др. требуется постоянная работа воспитателя в системе коррекционно-воспитательной работы школы.

Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету изобразительная деятельность реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Изобразительная деятельность» 7класс ТМНР.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны

другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Без коррекционно – воспитательной работы в школе не возможно было - бы добиться развития образного восприятия и освоения способов художественного, творческого самовыражения личности, не было бы интеллектуального и эмоционального развития.

Благодаря занятиям рисованием и изобразительной деятельностью обучающимся удаётся узнавать и познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства; различать изученные виды и жанры искусств; приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства; формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» 7 класс ТМНР.

Лепка. 38ч.

Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.-2ч.

Работа с пластилином: -разминание; -отщипывание.-2ч.

Работа с пластилином: -сплющивание; -скатывание.-2ч.

Работа с пластилином: -разрывание; -формирование формы.-2ч.

Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка».-2ч.

Сгибание колбаски в кольцо «Крендель».-2ч

Катание шарика на доске (в руках). «Муравей».-2ч.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок «Батон»-2ч

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Поросенок».-3ч.

Лепка предмета из нескольких частей «Кошка».-3ч.

«Разноцветные мячики»-3ч.

«Разноцветные колбаски»-2ч.

Катание шарика на доске (в руках) «Божья коровка».-2ч.

«Цветочная полянка»-3ч.

«Грибная полянка» -2ч.

«Разноцветная гусеница»-2ч.

«Овощи: помидор, огурец»-2ч.

Аппликация. -30ч.

Аппликация из кругов «Бабочка»-2ч.

Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».-2ч.

«Снеговик»-2ч.

«Аппликация ёлочка»-2ч.

«Наряжаем елочку»-3ч.

«Весёлый хоровод»-2ч.

Аппликация обрывная «Праздничный букет»-2ч.

Аппликация «Праздничные шары»-3ч.

Аппликация из ватных дисков – «Снеговик»-2ч.

Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Овощи» 2ч.

Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнышко»-2ч.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Яблоко»-2ч.

Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Листочек».-2ч.

Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Ягоды».-2ч.

Рисование. -34ч.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.-2ч.

Работа с трафаретами. Листья. Штриховка.-2ч.

Работа с трафаретами. Фрукты. Штриховка.-2ч.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания.-2ч.

Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания.-2ч.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.-2ч.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Узоры из геометрических фигур «Валенок».-2ч.

Дорисовывание предмета. «Цветы».-3ч.

Рисование с натуры из веток с листочками. -2ч.

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). -3ч.

Рисование с натуры игрушечного домика. -2ч.

Рисование по образцу орнамента из квадратиков. -3ч.

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).-3ч.

«Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат готовой формы)-2ч.

«Солнышко лучистое» (рисование лучиков)-2ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» 7 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

к определенному полу, осознание себя как «Я»

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Изобразительная деятельность» 7 класс ТМНР

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2019. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —

М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2020. – 415 с.

4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2010г.

2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.

3. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.

4. Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г

5. Колесникова. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (Бином), 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс ТМНР (102ч)**

| № урока | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата. |
|----------------|----------|--|--|-------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Лепка.- 38ч. | | | | |
| 1. 2. | 1. 2. | Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. | Различают пластичные материалы (теста, глины). | |
| 3. 4. | 3. 4. | Работа с пластилином: разминание; отщипывание | Разминают руками пластилин, отщипывают. | |
| 5. 6. | 5. 6. | Работа с пластилином: сплющивание; скатывание. | Сплющивают м скатывают пластилин. | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|--|
| 7. 8. | 7. 8. | Работа с пластилином: разрывание; формирование формы | Отрывают кусочек материала от целого куска, формируют форму. | |
| 9. 10. | 9. 10. | Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка». | Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске. | |
| 11. 12. | 11. 12. | Сгибание колбаски в кольцо «Крендель». | Катание колбаски на доске (в руках), сгибание колбаски в кольцо. | |
| 13. 14. | 13. 14. | Катание шарика на доске (в руках). | Катание шарика на доске (в руках). | |
| 15. 16. | 15. 16. | Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок «Батон» | Катание колбаски на доске (в руках), плетение. | |
| 17. 18. 19. | 17. 18. 19. | Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Поросенок | Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). | |
| 20. 21. 22. | 20. 21. 22. | Лепка предмета из нескольких частей | Лепят предметы из нескольких частей | |
| 23. 24. 25. | 23. 24. 25. | «Разноцветные мячики» | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 26. 27. | 26. 27. | «Разноцветные колбаски» | Скручивание колбаски (лепешки, полоски). | |
| 28. 29. | 28. 29. | Катание шарика на доске (в руках) «Божья коровка» | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 30. 31. 32. | 30. 31. 32. | «Цветочная полянка» | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 33. 34. | 33. 34. | «Грибная полянка» | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 35. 36. | 35. 36. | «Разноцветная гусеница» | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|---|--|
| 37. 38. | 37. 38. | «Овощи: помидор, огурец» | Наблюдая, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 2.Аппликация.-30ч. | | | | |
| 39. 40. | 1. 2. | Аппликация из кругов «Бабочка» | Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. | |
| 41. 42. | 3. 4. | Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт». | Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. | |
| 43. 44. | 5. 6. | «Снеговик» | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. | |
| 45. 46. | 7. 8. | Аппликация ёлочка» | Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. | |
| 47. 48. 49. | 9. 10. 11. | «Наряжаем елочку» | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. | |
| 50. 51. | 12. 13. | «Весёлый хоровод»» | Сборка изображения объекта из нескольких деталей. | |
| 52. 53. | 14. 15. | Аппликация обрывная «Праздничный букет» | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. | |
| 54. 55. 56. | 16. 17. 18. | Аппликация из ниток «Праздничные шары» | Конструирование объекта из ниток соединение деталей между собой. | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|--|--|--|
| 57. 58. | 19. 20. | Аппликация из ватных дисков – «Снеговик» | Конструирование объекта из ватных дисков, заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. | |
| 59. 60. | 21. 22. | Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Овощи» | Конструирование объекта из ватных дисков, заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. | |
| 61. 62. | 23. 24. | Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнышко» | Конструирование соединение деталей между собой. | |
| 63. 64. | 25. 26. | Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Яблоко» | Отрывают бумагу заданной формы. Конструирование соединение деталей между собой. | |
| 65. 66. | 27. 28. | Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Листочек». | Конструирование соединение деталей между собой. | |
| 67. 68. | 29. 30. | Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Ягоды» | Конструирование соединение деталей между собой. | |
| 3.Рисование.-34 ч. | | | | |
| 69. 70. | 1. 2. | Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. | Наблюдает, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 71. 72. | 3. 4. | Работа с трафаретами. Листья. Штриховка. | Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). | |
| 73. 74. | 5. 6. | Работа с трафаретами. Фрукты. Штриховка. | Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. | |
| 75. 76. | 7. 8. | Освоение приемов рисования кистью: прием касания. | Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. | |
| 77. 78. | 9. 10. | Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. | Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--|---|--|
| 79. 80. | 11. 12. | Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. | Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. | |
| 81. 82. | 13. 14. | Рисование геометрической. Узоры из геометрических фигур | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). | |
| 83. 84. 85. | 15. 16. 17. | Дорисовывание предмета. «Цветы».- | Выбор цвета для рисования. | |
| 86. 87. | 18. 19. | Рисование с натуры из веток с листочками. | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 88. 89. 90. | 20. 21. 22. | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 91. 92. 93. | 23. 24. 25. | Рисование с натуры игрушечного домика. | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 94. 95. 96. | 26. 27. 28. | Рисование по образцу орнамента из квадратов. | Рисование по образцу. Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 97. 98. 99. | 29. 30. 31. | Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют) | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |
| 101. 102. | 33. 34. | «Солнышко лучистое» (рисование лучиков) | Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Адаптивная физкультура» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Адаптивная физкультура » 7 класс ТМНР.

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 7 класс ТМНР в учебном плане.

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 7класс ТМНР.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Программа составлена с учетом уровня обученности ученика, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Рабочая учебная программа «Адаптивная физкультура» способствует гармоничному физическому развитию обучающихся с ограниченными возможностями, укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

1. В содержание программы: включены корригирующие и рекреационные упражнения: для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, расслабления.

2. При организации образовательного процесса применяются современные инновационные технологии (здоровье сберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования). Занятия адаптивной физкультурой включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

3. Для коррекции двигательных нарушений используются методы физкультурно-оздоровительного образования (Е.М. Голикова). К данным методам относятся такие методы, как формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических способностей, воспитание личности, организации и взаимодействия педагога и занимающегося, регулирования психического состояния ребенка

4. Для развития у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота используются здоровьесберегающие технологии:

- средства двигательной направленности: движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корректирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.;

- организация и проведения подвижных игр. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» 7 класс ТМНР.

Профилактика заболеваний и травм рук.-36ч.

Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корректирующие упражнения.- 3ч.

Специальные упражнения на коррекцию расслабления.-3ч.

Специальные упражнения на коррекцию расслабления. Дыхательные упражнения.-3ч.

Упражнения для формирования правильной осанки.-3ч.

Упражнения для формирования правильной осанки. -3ч.

Дыхательные упражнения.-3ч.

Коррекционные упражнения.-3ч.

Беседа «О пользе физических упражнений»-3ч.

Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса.-3ч.

Коррекционные упражнения.-3ч.

Коррекционные упражнения. Игра «Донеси предмет»-3ч.

Дыхательные упражнения.-3ч.

Дыхательные упражнения.-54ч.

Дыхательные упражнения.-3ч.

Роликовый массаж.-3ч.

Комплекс упражнений на осанку.-4ч.

Дыхательные упражнения.-3ч.

Игра на внимание.-3ч.

Техника безопасности на занятиях АФК.-3ч.

Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

Упражнения на равновесие. -4ч.

Беседа «Правила личной гигиены» Игра на внимание.-3ч.

Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

Упражнения на формирование равновесия.-4ч.

Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

Элементы спортивных игр.-46ч.

1.Равновесие на полу. Игра «Замри».-3ч.

2. Упражнения для мышц шеи.-3ч.

3. Упражнения для укрепления мышц туловища.-3ч.

4. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения.-3ч.

5. Упражнения для формирования правильной осанки.-3ч.

6. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.-3ч.

7. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу.-3ч.

8. Дыхательные упражнения.-3ч.

9. Упражнения для формирования правильной осанки.-3ч.

10. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.-3ч.

11. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения-3ч.

12. Беседа «О закаливании» Игра на внимание.-3ч.

13. Упражнения для формирования правильной осанки.-3ч.

14. Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.-1ч.

15. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.-1ч.

16. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.-1ч.

17. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.-1ч.

18. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.-1ч.

19. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.-1ч.

20. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок». Занятие на тренажерах. 1ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура» 7 класс ТМНР.

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
 - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Адаптивная физкультура» 7 класс ТМНР.

- 1.«Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.:ЦГЛ, 2019
- 2.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, - СПб, 2021
- 3.Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2017
- 4.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2020.

КИМ:

- 1.Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2010г.
- 2.Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
- 3.Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
- 4.Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис,2021г.
- 5.Карточки на развитие пальцевого праксиса (праксис позы пальцев рук) "Нейрозарядка", 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Мячи (разные по величине и фактуре), гимнастические палки, мячи для фитнеса, массажные коврики, флажки, ленты, массажные принадлежности, дуги, мягкие модули, сухой бассейн.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 7 класс ТМНР (136ч)

| № урока | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата |
|---|-------------------|---|--|------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Профилактика заболеваний и травм рук 36ч. | | | | |
| 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корригирующие упражнения. | Повторяет за учителем инструктаж по технике безопасности. | |
| 4. 5. 6. | 4. 5. 6. | Специальные упражнения на коррекцию расслабления. | Выполняет упражнения для мышечной релаксации. | |
| 7. 8. 9. | 7. 8. 9. | Специальные упражнения на коррекцию расслабление. Дыхательные упражнения. | Выполняет упражнения по инструкции учителя. | |
| 10. 11. 12. | 10. 11. 12. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Сохраняет правильное положение тела. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | |
| 13. 14. 15. | 13. 14. 15. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | |
| 16. 17. 18. | 16. 17. 18. | Дыхательные упражнения. | Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох. | |
| 19. 20. | 19. 20. | Коррекционные упражнения. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| 21. | 21. | | «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |
| 22. 23. 24. | 22. 23. 24. | Беседа «О пользе физических упражнений» | Диалог учителя и ребёнка о пользе физических упражнений. | |
| 25. 26. 27. | 25. 26. 27. | Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса. | Выполняет упражнения с чередованием движений с открытыми и закрытыми глазами. | |
| 28. 29. 30. | 28. 29. 30. | Коррекционные упражнения. | Выполняет движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | |
| 31. 32. 33. | 31. 32. 33. | Коррекционные упражнения. Игра «Донеси предмет» | Выполняет упражнения на действия с предметами. | |
| 34. 35. 36. | 34. 35. 36. | Дыхательные упражнения. | Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох. | |
| 2. Дыхательные упражнения. 54ч. | | | | |
| 37. 38. 39. | 1. 2. 3. | Дыхательные упражнения. | Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики. | |
| 40. 41. 42. | 4. 5. 6. | Роликовый массаж. | Выполняет релаксационные упражнения. | |
| 43. 44. 45. 46. | 7. 8. 9. 10 | Комплекс упражнений на осанку. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 47. 48. 49. | 11. 12. 13. | Дыхательные упражнения. | Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики. | |
| 50. 51. 52. | 14. 15. 16. | Игра на внимание. | Подражает и повторяет, следуя примеру. | |
| 53. 54. 55. | 17. 18. 19. | Техника безопасности на занятиях АФК. | Повторяет за учителем технику безопасности на занятиях АФК. | |
| 56. 57. 58. 59. | 20. 21. 22. 23. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | |
| 60. 61. 62. 63. | 24. 25. 26. 27. | Упражнения для профилактики плоскостопия. | Выполняет упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. | |
| 64. 65. 66. 67. | 28. 29. 30. 31. | Упражнения для профилактики плоскостопия. | Поднимает согнутые ноги вперед. Сгибает и разгибает стопы. | |
| 68. 69. 70. 71. | 32. 33. 34. 35. | Упражнения на равновесие. | Подражает и повторяет, следуя примеру. | |
| 72. 73. 74. | 36. 37. 38. | Беседа «Правила личной гигиены» Игра на внимание. | Повторяет за учителем правила личной гигиены. | |
| 75. 76. | 39. 40. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Ориентируется в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| 77. 78. | 41. 42. | | | |
| 79. 80. 81. 82. | 43. 44. 45. 46. | Упражнения на формирование равновесия. | Выполняет основные движения головы, рук, туловища, ног. | |
| 83. 84. 85. 86. | 47. 48. 49. 50. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |
| 87. 88. 89. 90. | 51. 52. 53. 54. | Упражнения для профилактики плоскостопия. | Выполняет упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Поднимает согнутые ноги вперед. Сгибает и разгибает стопы. | |
| 3.Элементы спортивных игр. 46ч. | | | | |
| 91. 92. 93. | 1. 2. 3. | Равновесие на полу. Игра «Замри». | Самостоятельно выполняет упражнения по команде учителя. | |
| 94. 95. 96. | 4. 5. 6. | Упражнения для мышц шеи. | Выполняет упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | |
| 97. 98. 99. | 7. 8. 9. | Упражнения для укрепления мышц туловища. | Выполняет основные движения головы, рук, ног, туловища. | |
| 100. 101. 102. | 10. 11. 12. | Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекционные упражнения. Дыхательные упражнения. | Подражает и повторяет , следуя примеру. | |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|--|
| 103. 104. 105. | 13. 14. 15. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |
| 106. 107. 108. | 16. 17. 18. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. | Сохраняет правильное положение тела. | |
| 109. 110. 111. | 19. 20. 21. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |
| 112. 113. 114. | 22. 23. 24. | Дыхательные упражнения. | Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох. | |
| 115. 116. 117. | 25. 26. 27. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | |
| 118. 119. 120. | 28. 29. 30. | Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения. | Выполняет упражнения по ориентации в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). | |
| 121. 122. 123. | 31. 32. 33. | Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения. | Следит за дыханием во время выполнения упражнений. | |
| 124. 125. 126. | 34. 35. 36. | Беседа «О закаливании» Игра на внимание. | Слушает и запоминает речь учителя. | |
| 127. 128. | 37. 38. | Упражнения для формирования правильной осанки. | Смотрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела. | |

| | | | | |
|------|-----|---|---|--|
| 129. | 39. | | | |
| 130. | 40. | Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. | Смотрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела. | |
| 131. | 41. | Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие. | Сохраняет равновесие при выполнении упражнений. | |
| 132. | 42. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. | Смотрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела. | |
| 133. | 43. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. | Сохраняет правильное положение тела во время выполнения упражнений. | |
| 134. | 44. | Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения. | Подражает и повторяет, следуя примеру. | |
| 135. | 45. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. | Выполняет упражнения по ориентации в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). | |
| 136. | 46. | Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок». Занятие на тренажерах. | Смотрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела. | |

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Пояснительная записка
по предмету «Профильный труд» 7 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Профильный труд» 7 класс ТМНР.

В рамках предметно-практической деятельности следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности. Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане 7 класс ТМНР.

Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Профильный труд» 7класс ТМНР.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» 7 класс ТМНР.

Работа с бумагой и картоном. 21ч.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Керамика. 19 ч.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Растениеводство. 20ч.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью. 8 ч.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 7 класс ТМН.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Профильный труд» 7 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение по предмету

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019г.
- 2.Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 2023г
- 4.Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011. -480с.; Воронкова, В.В.

КИМ:

1. Домашняя академия. Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2010г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2021г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2013г.
4. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2017г.
5. Умные книжки « Найди отличия» Земцова О.Н. 2021г
6. Рабочая тетрадь «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ТМНР, Пеньковская Т.И. Балай И.С. Нуретдинова Р.З., 2021
7. Веселые уроки Домоводство рабочая тетрадь, И.И.Хвалюк 2021г.
8. Умные книжки Земцова О.Н. Большая книга тестов, 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Ноутбук.
2. Классная доска с набором магнитов
3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду
4. Образцы аппликаций, поделок
5. Картон цветной, белый
6. Цветная бумага.
7. Ножницы
8. Клей
9. Глина, тряпочки, стеки, дощечки
10. Нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы
11. Проволока, бисер (мелкий, крупный)
12. Ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски
13. Простой карандаш, линейка, клеёнка
14. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
15. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 7 класс ТМНР (68ч)

| № урока | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата |
|------------------------------------|----------|---|---|------|
| В году | В теме | | | |
| 1.Работа с бумагой и картоном 21ч. | | | | |
| 1. 2. | 1. 2. | Правила поведения на уроках труда . Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем. | Изучают правила поведения на уроках труда; правила техники безопасности при работе с инструментами. | |
| 3. 4. | 3. 4. | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | Изучают назначение бумаги и картона. Определяют внешний вид и свойства бумаги и картона. | |
| 5. 6. | 5. 6. | Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали . | Наблюдают. Сгибают лист бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. | |
| 7. 8. | 7. 8. | Плоская аппликация «Светофор». | Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу. | |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|--|
| 9. 10. | 9. 10. | Аппликация из геометрических фигур «Домик». | Соблюдают последовательность действий . | |
| 11. 12. | 11. 12. | Обрывная аппликация «Капли дождя» | Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу. | |
| 13. 14. | 13. 14. | Обрывная аппликация « Яблоко» | Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу. | |
| 15. 16. | 15. 16. | Разрывание бумаги по намеченным линиям. | Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу. | |
| 17. 18. | 17. 18. | Обрывная аппликация. | Соблюдают последовательность действий | |
| 19. 20. 21. | 19. 20. 21. | Объёмная аппликация. | Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу. | |

2.Керамика 19ч.

| | | | | |
|------------|------------|---|--|--|
| 22. 23. | 1. 2. | Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины (пластилина). | Просмотр презентации. | |
| 24. 25. | 3. 4. | Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины(пластилина). Разминание куска глины (пластилина) | Повторяют правила подготовки рабочего места. Отрезают кусок глины. Разминают руками глину. | |
| 26. 27. | 5. 6. | Катание колбаски. | Раскатывают колбаски. | |
| 28. 29. | 7. 8. | Катание шарика | Раскатывают шарики. | |
| 30. 31. | 9. 10. | Пластилиновая аппликация «Радуга». | Раскатывание жгутиков одинаковых по длине и толщине. | |
| 32. 33. | 11. 12. | Пластилиновая мозаика. | Скатывание пластилиновых шариков. | |
| 34. 35. | 13. 14. | «Солнышко-лучистое» | Размазывание пластилина внутри контура. | |
| 36. 37. | 15. 16. | « Витамины в баночке» | Скатывание пластилиновых шариков. Надавливание указательным пальцем. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| 38. 39. | 17. 18. | «Мухомор» | Отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Скатывание из них шариков. | |
| 40. | 19. | «Салют» | Отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Скатывание из них шариков. | |
| 3.Растениеводство 20ч. | | | | |
| 41. 42. 43. 44. | 1. 2. 3. 4. | Комнатные растения. Названия. | Повторяют условия, необходимые для жизни растений. | |
| 45. 46. 47. 48. | 5. 6. 7. 8. | Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы. | Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями. | |
| 49. 50. 51. 52. | 9. 10. 11. 12. | Мытьё растений, опрыскивание растений. | Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями. | |
| 53. 54. 55. 56. | 13. 14. 15. 16. | «Огород на подоконнике» | Повторяют условия, необходимые для жизни растений. | |
| 57. 58. 59. 60. | 17. 18. 19. 20. | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | Осуществляют простейший уход за растениями. | |
| 4.Работа с тканью 8ч. | | | | |
| 61. 62. | 1. 2. | «Знакомство с лоскутком» | Дыхательная гимнастика «Подуй на лоскуток» Упражнение «Маленький, большой» Упражнение «Прозрачный, не прозрачный» | |
| 63. 64. 65. | 3. 4. 5. | «Работа с тканью по трафарету. | Соблюдение ТБ работой с клеем. | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|------------------------|--|--|
| 66. 67. 68. | 6. 7. 8. | «Склеивание лоскутков» | Соблюдение ТБ работой с клеем. Соблюдение последовательности действий. | |
|-------------------|----------------|------------------------|--|--|

Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 7 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.