

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
Руководитель
методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа–
интерната №2»
Т.В.Шутилова
Приказ № 52/2
по школе-интернату №2
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предметам: **«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающие занятия», «Профильный труд».**

для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Бабанина Олеся Владимировна

г. Вышний Волочек
2023 год

Пояснительная записка по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются **обучающие задачи** и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием

речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

1. Взрослые и дети 16ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Адекватное реагирование на прикосновение с игрушками разными по фактуре. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом. Узнавание себя на фотографиях, реагировать на собственное имя.

2. Коммуникация 24ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 62ч.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства(признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар и т.д.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические, навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Ориентироваться на листе бумаги под руководством учителя.

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.
- Использовать знако– символические средства с помощью учителя.
- Вступать в контакт.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Участвовать в диалоге на уроке.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2019 г.
2. Гуськова А.А. Обучаем школьников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2019
3. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2019.
4. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е 8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
7. Серия «Школа для дошколят». В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019 г.
8. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы –М. Владос, 2021.

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2019г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
4. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2021
5. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Материально-техническое обоснование образовательного процесса.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

Специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики,

Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР (102ч)

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
1.Взрослые и дети -16ч.				
1.	1.	День знаний. Речевая ситуация «Давайте познакомимся!».	Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с взрослым. Картинки, видеоролик.	
2.	2.	Речевая ситуация «Давайте познакомимся!».	Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника, учет эмоционального состояния собеседника.	
3.	3.	Приветствие собеседника	Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом.	
4.	4.	Прощание с собеседником.		
5.	5.	Приветствие взрослого с использованием звучащего предмета.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
6.	6.			
7.	7.	Я и мое имя.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	
8.	8.			
9.	9.			

10. 11.	10. 11.	«Ну ка зеркальце скажи...»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя в зеркале.	
12. 13. 14.	12. 13. 14.	Привлечение взрослого с использованием звучащего предмета.	Установление зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на звучащий предмет. Привлечение внимания	
15. 16.	15. 16.	Приветствие и прощание	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания. Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом.	
2. Коммуникация – 24ч.				
17. 18. 19.	1. 2. 3.	Моя любимая игрушка	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выражение удовольствия.	
20. 21.	4. 5.	Чтение и прослушивание (аудиозаписи) сказок.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	
22. 23. 24.	6. 7. 8.	Моя любимая сказка.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	
25. 26. 27.	9. 10. 11.	Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия) (игрушки).	
28. 29.	12. 13.	Чтение потешек, маленьких стихотворений, прибаутки.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Приветствие	

			сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом.	
31. 32.	14. 15. 16.	Чтение и прослушивание (аудиозаписи) сказок.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание любимой сказки.	
33. 34. 35.	17. 18. 19.	Моя любимая сказка.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Прослушивание сказок.	
36. 37. 38.	20. 21. 22.	Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (игрушки)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (игрушки).	
39. 40.	23. 24.	Чтение потешек, маленьких стихотворений, прибаутки.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом.	
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 62ч.				
41. 42.	1. 2.	Настольная игра «Репка»	Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам.	
43. 44. 45.	3. 4. 5.	Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (игрушки)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (игрушки).	
46. 47. 48.	6. 7. 8.	«Положительные эмоции» Игра «Повторяй за мной»	Подвижная игра «Делай как я» Повторяют и показывают определенное действие.	

49. 50. 51.	9. 10. 11.	Настольная игра «Колобок»	Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам.	
52. 53. 54.	12. 13. 14.	Речевые звуки. Кто и как подает голос?	Подвижная игра «Делай как я» на звукоподражание.	
55. 56.	15. 16.	Игра «Повторяй за мной», по сказке «Колобок».	Вспоминают сказку. Повторяют и показывают определенное действие.	
57. 58. 59.	17. 18. 19.	Вспоминание любимых сказок.	Просмотр презентаций. Составление сказки по сюжетным картинкам.	
60. 61. 62.	20. 21. 22.	Дидактическая игра «Три медведя».	Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию (жалеет, обнимает, гладит по голове.)	
63. 64.	23. 24.	Упражнение на подражание выражений действий, по сказке «Три медведя».	Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию (жалеет, обнимает, гладит по голове.)	
65. 66. 67.	25. 26. 27.	Понимание простых по составу слов, с использованием картинок и кукол.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания с использованием картинок и кукол.	
68. 69. 70.	28. 29. 30.	Сказка «Курочка ряба». Чтение.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	
71. 72. 73.	31. 32. 33.	Игра «Повторяй за мной», по сказке «Курочка ряба».	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию	

74. 75.	34. 35.	Настольный театр (животные)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания, выделение объекта (животные).	
76. 77. 78.	36. 37. 38.	Понимание обобщающих понятий: животные.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания, выделение объекта (животные) и обобщают.	
79. 80.	39. 40.	Обыгрывание сказки про животных.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания, выделение объекта (животные). Обыгрывание сказки про животных.	
81. 82.	41. 42.	Д/И «Подбери картинки, игрушки» (животные)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания.	
83. 84. 85.	43. 44. 45.	Чтение стихотворений о животных.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
86. 87.	46. 47.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
88. 89. 90.	48. 49. 50.	Игра «Повторяй за мной», по сказке К.И.Чуковского «Федорино горе»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию	
91. 92.	51. 52.	Приветствие и рассматривание сказочных персонажей	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей	

93. 94. 95.	53. 54. 55.	Понимание обобщающих понятий предметов (посуда)	Дидактическая игра «Что лишнее». Показывает обобщающие понятия.	
96. 97. 98.	56. 57. 58.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (игрушек)	Объяснение, показ, выполняют пальчиковую гимнастику, слушают сказки, стихотворений. Выполняют упражнения на развитие зрительного восприятия.	
99. 100	59. 60.	Русская народная сказка «Кошкин дом».	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом.	
101. 102.	61. 62.	Повторение пройденного материала.	Подвижная игра «Делай как я» Называют и показывают определенное действие.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке

результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Математические представления» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Математические представления» 10 класс ТМНР.
В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Математические представления» 10 класс ТМНР.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета «Математические представления» 10 класс ТМНР.

1. Представления о величине 27ч.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов с помощью педагога. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

2. Представление о форме 27ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой с помощью педагога.

3. Пространственные представления 14ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево с помощью педагога. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 10 класс ТМНР

Личностные результаты:

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.

Предметные результаты

- Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Математические представления» 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2017 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2019 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2018 год.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2020 год.
5. В.А.Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2020 год.

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г.
2. Весёлая академия «Первые геометрические фигуры 3-4 года. Береславский Л.Я. «Махаон» 2016г.
3. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
4. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
5. Умные книжки «Учимся считать» для детей 5-6 лет Земцова О.Н. 2016г.
6. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математические представления»» 10 класс ТМНР (68ч)**

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Представление о величине -27ч.				
1. 2.	1. 2.	Понятия «большой – маленький».	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки.	
3. 4.	3. 4.	Классификация по величине.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
5. 6.	5. 6.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
7. 8.	7. 8.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
9. 10.	9. 10.	Различение и сравнение предметов по величине (большой, маленький).	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
11. 12.	11. 12.	Различение и сравнение предметов по величине (большой, средний).	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
13.	13.	Повторение	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	

14.	14.		Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
15. 16.	15. 16.	Понятие «Один-много».	Работают с раздаточным материалом, соотносят количество предметов без пересчета.	
17. 18.	17. 18.	Понятие «больше-меньше»	Работают с раздаточным материалом, соотносят количество предметов без пересчета.	
19. 20.	19. 20.	Повторение	Сравнивают количество различных предметов, находить лишнее и недостающее.	
21. 22.	21 22.	Понятие «Один-много».	Работают с раздаточным материалом, соотносят количество предметов без пересчета.	
23. 24.	23. 24.	Понятие «больше-меньше»	Работают с раздаточным материалом, соотносят количество предметов без пересчета.	
25. 26. 27.	25. 26. 27.	Повторение	Сравнивают количество различных предметов, находить лишнее и недостающее	
2. Представление о форме- 27ч.				
28. 29.	1. 2.	Узнавание геометрических тел: круг, квадрат.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. Вступать в контакт доступным способом.	
30. 31.	3. 4.	Обводка по трафарету	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию.	

32. 33. 34. 35.	5. 6. 7. 8.	Различение геометрических тел: круг, квадрат	Сюжетные картинки. Вступать в контакт доступным способом. Выполняют действия по подражанию. Различать геометрические тела.	
36. 37.	9. 10.	Обводка по трафарету	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию.	
38. 39.	11. 12.	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник.	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание геометрических фигур.	
40. 41.	13. 14.	Лепка геометрических фигур: круг, треугольник из пластилина.	Лепка из пластилина геометрических фигур.	
42. 43.	15. 16.	Построение геометрических фигур по точкам: круг, треугольник.	Строят геометрический фигуры по почкам. Обводка геометрических фигур по контуру.	
44. 45.	17. 18.	Различение геометрических фигур: круг, треугольник.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различение геометрических фигур.	
46. 47.	19. 20.	Обводка по трафарету	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию.	
48. 49.	21. 22.	Дорисовывание геометрических фигур: круг, треугольник.	Закрепляют знания основных геометрических фигур. Дорисовывают геометрические фигуры.	
50. 51.	23. 24.	Построение геометрических фигур из разрезных картинок.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию.	

52. 53. 54.	25. 26. 27.	Повторение	Выполняют действия по подражанию. Вспоминают пройденный материал.	
3. Пространственные представления – 14ч.				
55. 56.	1. 2.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу),	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
57. 58.	3. 4.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
59. 60.	5. 6.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на предмете (кукла): правая (левая) рука, сторона тела.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
61. 62.	7. 8.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на предмете (кукла): правая (левая) нога, сторона тела.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
63. 64. 65. 66.	9. 10. 11. 12.	Определение местоположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	Пользоваться знаками, символами. Выполняют действия по подражанию.	
67. 68.	13. 14.	Определение местоположения предметов в классе.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	

Критерии оценивания

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок с ТМНР получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий природный мир» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). На уроках окружающего природного мира широко используются метод практических работ. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ТМНР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР.

1. Растительный мир 18ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир 18ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

3. Объекты природы 9ч.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Вода. Значение воды в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

4. Явления природы 23ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления об объектах неживой природы (солнце, огне).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире.

- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- Умение различать части суток.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР.

А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2021г.)

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова – М: Академия, 2020 г. с152-153.

Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М. «Просвещение» 2010 г.

В.Н. Федорова, С.З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 2010 г.

Е.Ю. Сухаревская «Окружающий мир» - справочник для ученика начальной школы», Ростов-на-Дону 2016 г.

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
4. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир» 8 класс ТМНР (68ч)**

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Растительный мир – 18ч.				
1.	1.	Осенняя пора. Что изменилось в природе?	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
2.	2.	Экскурсия	Экскурсия. Наблюдают за изменениями в природе.	

3.	3.	Части дерева (лист клена).	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с деревьями и их строением (листья).	
4.	4.	Цвет листьев (лист клена).	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различать цвет листьев.	
5	5.	Явления природы осенью (листопад).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в природе. Знакомство с явлениями природы осенью.	
6. 7. 8.	6. 7. 8.	Аппликация из листьев. «Дары осени» (яблоки).	Рассматривание готового образца. Совместное выполнение работы.	
9.	9.	Явления природы осенью (дождь).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в природе. Знакомство с явлениями природы осенью.	
10.	10.	Знакомство с понятием «ягоды».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Познакомить с понятием «ягоды».	
11.	11.	«Что нам осень принесла». Узнавание овощей (помидор, огурец).	Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху).	

12.	12.	Знакомство с понятием «фрукты».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Продолжать знакомить с понятием «фрукты».	
13. 14. 15.	13. 14. 15.	«Здравствуй Зимушка-зима!» Аппликация.	Учить слушать речь учителя, адекватно реагировать на совместную деятельность на уроках.	
16.	16.	Явления природы зимой (снег, лед).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соотнесение явлений природы с временем года	
17.	17.	Явления природы зимой (снегопад, метель)	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соотнесение явлений природы с временем года	
18.	18.	Чтение художественной литературы о зиме	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Сюжетные картинки. Учить слушать речь учителя.	
2.Животный мир-18ч.				
19.	1.	Домашние животные (кот, собака)	Формировать представления о домашних животных (кот, собака)	
20.	2.	Уход за домашними животными	Формировать представления об уходе за домашними животными.	
21.	3.	Знакомство с детенышами (диких, домашних) животных Обобщающий урок по домашним животным	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с	

			взрослым. Знакомство с детенышами диких и домашних животных.	
22.	4.	Обобщающий урок по домашним животным	Различают животных. Вспоминают, как нужно ухаживать за животными.	
23.	5.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о домашних и диких птицах	
24. 25.	6. 7.	Перелетные птицы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о перелетных птицах.	
26.	8.	Обобщающий урок	Различают и обобщают птиц.	
27.	9.	Различение диких и домашних животных.	Умение сравнивать и обобщать диких и домашних животных.	
28. 29.	10. 11.	Животные и птицы зимой. Чтение художественной литературы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о зимовке животных и птиц. Умение слушать художественную литературу о животных и птицах.	
30. 31.	12. 13.	Животные и птицы весной . Чтение художественной литературы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о весной животных и птиц. Умение	

			слушать художественную литературу о животных и птицах.	
32.	14.	В гостях у сказки «Три медведя»	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым	
33.	15.	Герои сказки «Три медведя»	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя».	
34.	16.	Соотнесение картинок, игрушек с героями по сказке «Три медведя».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя».	
35.	17.	Уход за домашними животными. Чтение стихотворений о животных	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают как нужно ухаживать за домашними животными.	
36.	18.	Чтение художественной литературы о животных и прослушивание аудиозаписей	Умение слушать художественную литературу о животных и аудиозапись.	
2.Объекты природы– 9ч.				
37.	1.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и	Сюжетные картинки. Рассказ.	
38.	2.	в природе.	Установление и поддержание	

39.	3.	Прослушивание песни «Солнышко»	зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	
40. 41. 42.	4. 5. 6.	Вода. Значение воды в жизни человека и в природе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Воды. Знание значения воды в жизни человека и в природе.	
43. 44. 45.	7. 8. 9.	Почва. Значение почвы в природе и в жизни человека.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание, значения почвы в жизни человека и в природе.	
3.Явления природы– 23ч.				
46. 47.	1. 2.	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентировка во времени	
48. 49.	3. 4.	Явление природы (дождь, ветер).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	
50. 51.	5. 6.	Воздух и вода, значение для людей и животных	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знание значения воздуха и воды в жизни человека и в природе.	

52. 53.	7. 8.	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.	
54. 55.	9. 10.	Труд людей в разное время года	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
56. 57.	11. 12.	Огород. Друзья и вредители огородных растений.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
58. 59.	13. 14.	Труд людей весной в поле.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
60. 61.	15. 16.	Труд людей весной в саду, цветнике.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
62. 63.	17. 18.	Лето. Экскурсия в природу.	Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
64. 65.	19. 20.	Экскурсия в природу. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Экскурсия, наблюдения.	
66. 67.	21. 22.	Хвойные и лиственные деревья.	Просмотр презентации.	
68.	23.	Труд людей летом в саду и цветнике.	Просмотр презентации. Наблюдение, экскурсия.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Домоводство» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Домоводство » 10 класс ТМНР.

Учебная мотивация обучающихся с ТМНР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ТМНР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока домоводства составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ТМНР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету домоводство реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Домоводство» 10 класс ТМНР.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре обучающиеся более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Количество часов на изучение тем в течение всех классов обучения даются одинаковые, но учитель в зависимости от психофизиологических особенностей класса может варьировать их по своему усмотрению.

Содержание учебного предмета «Домоводство» 10 класс ТМНР.

1. Покупки 25ч.

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

2. Обращение с кухонным инвентарем 30ч.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

3. Приготовление пищи 22ч.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

4. Уход за вещами 37ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

5. Уборка помещения 26 ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

6. Уборка территории 30ч.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство» 10 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Домоводство» 10 класс ТМНР.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.-2008 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2020. — № 1. — С. 18–29.

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
4. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита), доски, уборочный инвентарь.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство» 10 класс ТМНР (170ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Покупки - 25ч.				
1.	1.	Для чего нужен магазин.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	

2. 3.	2. 3.	Выбор места совершения покупок.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Уметь выбирать место совершения покупок.	
4. 5.	4. 5.	Планирование покупок.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Уметь планировать покупки.	
6. 7.	6. 7.	«Что мы купим в магазине.» Сюжетно-ролевая игра.	Соблюдение правил игры и последовательности действий.	
8. 9.	8. 9.	Знакомство с отделами магазина, кассы и др.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Умение находить и показывать отделы магазина.	
10. 11.	10. 11.	«Мы в магазине».	Узнавание и различение продуктовых и хозяйственных магазинов,	
12. 13.	12. 13.	Нахождение нужного товара в магазине.	Нахождение и узнавание на картинках и плакатах нужного товара в магазине.	
14. 15.	14. 15.	Дидактическая игра « Кто, что делает»	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст.	
16. 17.	16. 17.	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок на стол.	Уметь складывать покупки в сумку. Уметь раскладывать покупки по местам.	
18. 19.	18. 19.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	
20. 21.	20. 21.	Дидактическая игра «Что лишнее»	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. Соблюдение последовательности действий при игре.	
22. 23.	22. 23.	Чтение художественной литературы «Муха-Цокотуха»	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст.	
24. 25.	24. 25.	Чтение художественной литературы Ч. Янгарский «В магазине игрушек»	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст.	
2.Обращение с кухонным инвентарем-30 ч.				
26.	1	Игровая ситуация «А что в мешочке?»		

27. 28.	2. 3.	Дидактическое упражнение «Что это?»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Что это?».	
29. 30.	4. 5.	Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Разложим продукты по тарелкам».	
31. 32.	6. 7.	Аппликация «Чайный сервиз»	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
33.	8.	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Что лишнее?».	
34.	9.	Дидактическая игра «Сервируем стол»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «Сервируем стол».	
35. 36.	10. 11.	Лепка «Чайный сервиз».	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя	
37. 38.	12. 13.	Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в	

			дидактической игре «Сортируем посуду по размеру».	
39.	14.	Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в Музыкально-ритмическом упражнении «Мы посудой звеним».	
40. 41.	15. 16.	Рисование пальчиками «Кастрюля» («Чайник»)	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
42.	17.	Чтение стихотворения «Посуда»	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст.	
43. 44. 45.	18. 19. 20.	Лепка барельефная «Украсть чашки»	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
46. 47.	21. 22.	Рассматривание посуды изготовленных из различных материалов.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
48. 49.	23. 24.	Упражнение «Готовим обед»	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя. Знать назначение кухонной посуды при приготовлении обеда. Уметь правильно использовать посуду.	
50. 51.	25. 26.	Дидактическое упражнение «Складываем салфетки в стаканчик»	Учить оказывать помощь при сервировке стола. Включение в совместную деятельность.	

52.	27.	Дидактическая игра «посуда для гнома и великана»	Уметь включаться во время игры в совместную деятельность с педагогом.	
53.	28.	Чтение художественной литературы «Федорино горе» К.И. Чуковский.	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст.	
54.	29.			
55.	30.	Дидактическая игра «Угощаем гостей»	Уметь включаться во время игры в совместную деятельность с педагогом.	
4.Приготовление пищи – 22ч.				
56.	1.	Подготовка к приготовлению блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
57.	2.			
58.	3.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	
59.	4.			
60.	5.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Выбор продуктов, необходимого для приготовления блюда.	
61.	6.			
62.	7.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	
63.	8.			
64.	9.	Обработка продуктов.	Соблюдение правил гигиены при обработке продуктов.	
65.	10.			
66.	11.	Мытье продуктов.	Соблюдение правил при мытье продуктов.	
67.	12.			
68.	13.	Раскатывание теста.	Соблюдение правил последовательности при раскатывании теста.	
69.	14.			
70.	15.	Перемешивание продуктов ложкой.	Соблюдение последовательности при перемешивании продуктов ложкой.	
71.	16.			
72.	17.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	
73.	18.			
74.	19.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря .	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	
75.	20.			
76.	21.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	
77.	22.			

5.Уход за вещами-37ч.				
78. 79.	1. 2.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
80. 81.	3. 4.	Ручная стирка. Замачивание белья.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
82. 83.	5. 6.	Ручная стирка. Полоскание белья.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
84. 85.	7. 8.	Ручная стирка. Отжим белья.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
86. 87.	9. 10.	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	Правила последовательности действий при ручной стирки. Умение соблюдать последовательность при стирки белья.	
88. 89.	11. 12.	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
90. 91.	13. 14.	Складывание белья и одежды.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
92. 93.	15. 16.	Чистка одежды.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
94. 95.	17. 18.	Уход за обувью.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной	

			работе. Слушать и выполнять действия по инструкции учителя.	
96. 97.	19. 20.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за обувью.	
98. 99.	21. 22.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за обувью.	
100.	23.	Просушивание обуви.	Умение соблюдать последовательность действий.	
101. 102.	24. 25.	Сюжетно-ролевая игра «Стираем белье кукле Кати»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
103. 104.	26. 27.	Практическая работа «Развесь одежду на вешалку»	Умение соблюдать последовательность действий.	
105. 106.	28. 29.	«Почисть одежду щёткой» Практическое упражнение	Соблюдать опрятность внешнего вида. Умение соблюдать правильность при уходе за одеждой и обувью.	
107.	30.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
108.	31.	Дидактическая игра «Найди одежду по сезону»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
109.	32.	Дидактическая игра «Собери картинку»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
110.	33.	Дидактическая игра «Найди пару»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
111.	34.	Дидактическая игра «Учимся шнуровать»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
112.	35.	Дидактическая игра «Подберём одежду куклам»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
113.	36.	Дидактическая игра «Почистим туфли»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с педагогом.	
114.	37.	Дидактическая игра «Развешиваем одежду»	Уметь включаться в ходе игры в совместную деятельность с	

			педагогом. Умение соблюдать последовательность действий.	
6. Уборка помещения- 26ч				
115. 116. 117.	1. 2. 3.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уборка поверхности стола остатков еды и мусора.	
118. 119. 120.	4. 5. 6.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	
121. 122. 123.	7. 8. 9.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	Сметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании, мытье пола.	
124. 125.	10. 11.	Знакомство с пылесосом.	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе.	
126. 127.	12. 13.	Техника безопасности при работе с пылесосом.	Продолжать знакомить с техникой безопасности при работе с пылесосом.	
128. 129.	14. 15.	Практическая работа. Уборка помещения пылесосом.	Уметь слушать и адекватно реагировать на текст. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе. Выполняют совместно практическую работу согласно алгоритму.	
130. 131.	16. 17.	Уборка рабочего места после урока.	Формирование навыков трудовой деятельности в игровой форме.	
132. 133.	18. 19.	Наблюдение за трудом взрослых.	Формирование у детей положительное отношение к труду.	

134. 135.	20. 21.	Практическая работа. Уборка рабочего места после урока.	Формирование навыков трудовой деятельности в игровой форме. Совместно выполняют практическую работу, согласно алгоритму.	
136. 137. 138	22. 23. 24.	Протирание подоконников от пыли.	Формирование у детей положительное отношение к труду.	
139. 140.	25. 26.	Практическая работа. Протирание подоконников от пыли	Формирование навыков трудовой деятельности в игровой форме. Совместно выполняют практическую работу, согласно алгоритму.	
7.Уборка территории – 30 ч.				
141. 142. 143.	1. 2. 3.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за поливом, уборкой территории, за прополкой клумб, за стрижкой кустов, газонов.	
144. 145.	4. 5.	Наблюдение за посадкой рассады цветов на клумбе.	Бережное отношение к результатам труда.	
146. 147.	6. 7.	Наблюдение за уборкой переносной песочнице.	Формирование у детей положительное отношение к труду.	
148.	8.	Наблюдение за уборкой территории	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе.	
149.	9.	Наблюдение за стрижкой кустов, газонов	Ознакомление с инвентарём (секатор).	
150. 151. 152.	10. 11. 12.	Наблюдение за посадкой рассады цветов на клумбе.	Бережное отношение к результатам труда.	

153. 154.	13. 14.	Наблюдение за уборкой территории	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе.	
155. 156.	15. 16.	Наблюдение за поливом газонов, клумб	Ознакомление с инвентарём для полива клумб (лейка, шланг).	
157. 158.	17. 18.	Наблюдение за стрижкой кустов, газонов	Ознакомление с инвентарём (секатор).	
159. 160.	19. 20.	Наблюдение за прополкой клумб	Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки клумбы.	
161. 162.	21. 22.	Наблюдение за поливом газонов, клумб	Ознакомление с инвентарём для полива клумб (лейка, шланг).	
163. 164.	23. 24.	Наблюдение за уборкой территории	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в совместной работе.	
165. 166.	25. 26.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за поливом, уборкой территории, за прополкой клумб, за стрижкой кустов, газонов.	
167. 168.	27. 28.	Наблюдение за трудом взрослых.	Формирование у детей положительное отношение к труду.	
169. 170.	29. 30.	Наблюдение за прополкой клумб	Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки клумбы.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.

Для преодоления трудностей в изучении данного учебного предмета необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Окружающий социальный мир»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует

уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках широко используются метод практических работ, работа с дидактическим материалом, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ТМНР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.

Школа 12ч.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Дом 11ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта .

Одежда 11ч.

Узнавание и различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Умение пользоваться деталями предметов одежды.

Мебель 16ч.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Посуда 14ч.

Узнавание (различение) предметов посуды.

Правила поведения 13ч.

Правила безопасности поведения в доме, в школе.

Профессия 19ч.

Знакомство с профессией учитель, врач.

Ориентация 6ч.

Ориентация в помещениях своего дома.

Представления о территории пришкольного участка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
- Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
- Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
- Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
- Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
- Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2020 -2021г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2017г.

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2019г.
2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
4. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР**

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Школа 12 ч.				
1. 2. 3.	1. 2. 3.	Понятие Школа. Представление о школе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в помещениях школы. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.	
4. 5. 6.	4. 5. 6.	Школьные принадлежности.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с школьными принадлежностями и их назначением.	
7. 8. 9.	7. 8. 9.	Мой класс. Моя парта.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.	
10. 11. 12.	10. 11. 12.	Правила поведения в школе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся».	
2.Дом – 11ч				
13. 14. 15.	1. 2. 3.	Понятие дом. Представление о доме.	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют	

			типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).	
16. 17. 18.	4. 5. 6.	Назначение комнат.	Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	
19. 20. 21.	7. 8. 9.	Мебель в доме.	Знакомятся с мебелью и ее назначением.	
22. 23.	10. 11.	Обобщение изученного.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта.	
3.Одежда – 11ч				
24. 25.	1. 2.	Школьная одежда.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство со школьной одеждой.	
26. 27.	3. 4.	Домашняя одежда	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с домашней одеждой.	
28. 29. 30.	5. 6. 7.	Уход за одеждой.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	
31. 32.	8. 9.	Игра « Что одеть?»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта, совместная игра.	
33. 34.	10. 11.	Обобщающий урок.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта.	
4.Мебель – 16ч				

35. 36. 37.	1. 2. 3.	Мебель (стол, стул).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.. Знакомство с предметом мебели стол, стул.	
38. 39.	4. 5.	Мебель (кровать).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели кровать.	
40. 41.	6. 7.	Мебель (диван).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели диван.	
42. 43. 44.	8. 9. 10.	Мебель (шкаф, кресло)	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели шкаф, кресло.	
45. 46.	11. 12.	Для чего нужна мебель?	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомятся с предназначением мебели.	
47. 48.	13. 14.	Игра « Что лишнее?»	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать).	
49. 50.	15. 16.	Обобщающий урок.	Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать).	
5.Посуда – 14ч				
51. 52. 53.	1. 2. 3.	Предметы посуды (тарелка, кружка, ложка).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	

			Знакомятся с предметами посуды (тарелка, кружка, ложка)	
54. 55. 56.	4. 5. 6.	Для чего нужна посуда?	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомятся с назначением посуды.	
57. 58.	7. 8.	Сервировка стола	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола	
59. 60.	9. 10.	Игра «найди лишнее».	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в игре «найди лишнее».	
61. 62.	11. 12.	Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу Катю»	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в сюжетно-ролевой игре «Покормим куклу Катю»	
63. 64.	13. 14.	Обобщающий урок.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения.	
6.Правила поведения -13ч				
65. 66.	1. 2.	Правило безопасности поведения в доме.	Формирование навыков правильного поведения в группе.	
67. 68.	3. 4.	Правило безопасности поведения в школе.	Формирование навыков правильного поведения в школе..	

69. 70.	5. 6.	Правило поведения в школе.	Формирование навыков правильного поведения в школе.	
71. 72.	7. 8.	Правила поведения в классе.	Формирование навыков правильного поведения в классе.	
73. 74.	9. 10.	Игра «мое поведение в школе».	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в игре «мое поведение в школе».	
75. 76. 77.	11. 12. 13.	Обобщающий урок.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	
7.Профессия – 19ч				
78. 79.	1. 2.	Профессия учитель.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
80. 81.	3. 4.	Имя учителя.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
82. 83.	5. 6.	Я и учитель.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о	

			профессиональных и социальных ролях людей.	
84. 85.	7. 8.	Воспитатель.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
86. 87.	9. 10	Имя воспитателя.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
88. 89.	11. 12.	Я и воспитатель.	Умение адекватно реагировать на учителя и на совместную деятельность с ним. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
90. 91.	13. 14.	Профессия врач	Умение адекватно реагировать на врача. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
92.	15.	Инструменты врача.	Рассказ с использованием сюжетных картинок. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	

93.	16.	Дидактическая игра «врач».	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в дидактической игре «врач», «Я и врач».	
94. 95.	17. 18.	«Я и врач»	Рассказ с использованием сюжетных картинок. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
96.	19.	Обобщающий урок.		
8.Ориентация – 33ч				
97. 98.	1. 2.	Ориентация в помещениях своего дома.	Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома.	
99.	3.	Мой дом.	Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях в группе (комната, игровая, туалет, ванная комната).	
100. 101.	4. 5.	Дом. Части дома.	Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома и частях дома. Представление о помещениях в группе (комната, игровая, туалет, ванная комната).	
102.	6.	Комнаты в моем доме.	Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о комнатах своего дома.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации детей.

Задачи: речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся с недоразвитием интеллекта. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, ритмика - музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся с недоразвитием интеллекта. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Место учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету «Музыка и движение» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.

Педагогическая работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.

1. Слушание музыки 36ч.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

2. Пение 24ч.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз).

3. Движение под музыку 40ч.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева

песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

4. Игра на музыкальных инструмента 3бч.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Рабочая программа по **музыке и движению** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- Проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- Проявление положительных качеств личности
- Получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- Проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты:

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- Умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- Иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- Иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию

- Создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- Иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Музыка и движение» 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2022. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2022. -112 с. - (Особый ребенок)
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 20120. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

КИМ:

1. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
2. Рабочая тетрадь «Развивашка» по музыкальному развитию для детей старшего дошкольного возраста, Н.В.Долгополова, Г.И.Тавлуева, 2019г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты и др.; музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещотки, колокольчики;

Оборудование: компьютер.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Музыка и движение» 10 класс ТМНР (136ч)**

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Слушание музыки – 36ч				
1 2	1 2	Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года»	Слушание музыки. Различать громкое и тихое звучание музыки.	
3 4	3 4	"Что звучит?"	Слушание музыки. Узнают звуки различных предметов.	
5 6	5 6	Мелодии осени. Песни об осени	Различение быстрой, умеренной и тихой музыки.	
7 8	7 8	"Что как звучит?" (музыкальные инструменты)	Принимать цель и включаться в деятельность, удерживать произвольное внимание, уметь внимательно слушать.	
9 10	9 10	«Веселый дождик».	Узнавание и различение грустной и весёлой музыки.	
11 12	11 12	Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года»	Слушание музыки. Различать громкое и тихое звучание музыки.	
13 14	13 14	"Что звучит?"	Слушание музыки. Узнают звуки различных предметов.	
15 16	15 16	“Тихие и громкие ладошки”	Уметь дифференцировать слышимое.	
17 18	17 18	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь,	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	

19 20	19 20	прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др		
21 22	21 22	"Что как звучит?" (музыкальные инструменты)	Принимать цель и включаться в деятельность, удерживать произвольное внимание, уметь внимательно слушать.	
23 24	23 24	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	
25 26	25 26	“Тихие и громкие ладошки”	Уметь дифференцировать слышимое.	
27 28	27 28	«Веселый дождик».	Узнавание и различение грустной и весёлой музыки.	
29 30	29 30	“Тихие и громкие звоночки”	Фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	
31 32	31 32	"Что звучит?"	Слушание музыки. Узнают звуки различных предметов.	
33 34	33 34	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	
35 36	35 36	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	
2.Пение – 24ч				
37 38 39	1 2 3	Звучащая природа.	Подражание характерным звукам явлениям природы, во время звучания музыки.	

40	4	Голоса предметов	Подражание характерным звукам явлениям предметов, во время звучания музыки.	
41	5			
42	6			
43	7	Песня ветра: у.у.у.у.	Подпевание отдельных звуков.	
44	8			
45	9	Пение «дождика»(подпевать): кап кап	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	
46	10			
47	11	Колыбельная: а.а.а.а.	Подпевание отдельных звуков.	
48	12			
49	13	Звучащая природа.	Подражание характерным звукам явлениям природы, во время звучания музыки.	
50	14			
51.	15	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	
52.	16			
53.	17	Песня ветра: у.у.у.у.	Подпевание отдельных звуков.	
54.	18			
55.	19	Пение птиц (подпевать): пи пипи и другие слоги	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	
56.	20			
57.	21			
58.	22	Пение «дождика»(подпевать): кап кап	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	
59.	23			
60.	24			
3.Движения под музыку – 40ч				
61.	1.	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	

62.	2.			
63. 64.	3. 4.	Танцевать под музыку: "Скок-поскок"- подпрыгивать (топать ножками)	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
65. 66.	5. 6.	Игры "С добрым утром!", "Привет"	Слушание музыки, музыкально- пластическое движение. Музыкальные игры.	
67. 68.	7. 8.	Танцевать под музыку: "Бабочка" - махи руками	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
69. 70.	9. 10.	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться.	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
71. 72.	11. 12.	Слушание песенки «Ну-ка Саша поиграй»	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
73. 74.	13. 14.	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"- хлопать в ладоши под звон колокольчика	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
75. 76.	15. 16.	Знакомство с песнями для игр с движениями.	Выполнение движений под музыку.	
77. 78.	17. 18.	Танцевать под музыку: "Скок-поскок"- подпрыгивать (топать ножками)	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	
79. 80.	19. 20.	Музыкальные игры, действия.	Движение руками под музыку с помощью педагога в быстром темпе.	
81.	21.	Танцевать под музыку: "Бабочка" - махи руками	Слушание музыки, пение, музыкально- пластическое движение	

82.	22.			
83. 84.	23. 24.	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	
85. 86.	25. 26.	Танцевать под музыку: «Антошка-хлопки в ладоши» и др.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение	
87. 88.	27. 28.	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться.	Движение руками под музыку с помощью педагога в медленном темпе.	
89. 90.	29. 30.	«Дует ветер» - наклоны в стороны с поднятыми вверх руками.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение	
91. 92.	31. 32.	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"- хлопать в ладоши под звон колокольчика	Движение руками под музыку	
93. 94.	33. 34.	Музыкальные игры, действия.	Движение руками под музыку с помощью педагога в быстром темпе.	
95. 96.	35. 36.	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	Выполнять движение разными частями тела под музыку.	
97. 98.	37. 38.	Знакомство с песнями для игр с движениями.	Слушание песенки «Ну-ка Саша поиграй» и выполнение движений под музыку.	
99. 100.	39. 40.	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"- хлопать в ладоши под звон колокольчика	Движение руками под музыку	
4. Игра на музыкальных инструментах – 36ч				
101. 102. 103.	1. 2. 3.	«Определи по звучанию» (громко, тихо)	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	

104. 105. 106.	4. 5. 6.	«Чудесный мешочек» с музыкальными инструментами	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
107. 108. 109.	7. 8. 9.	«Кто в лесу живет?»	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
110. 111. 112.	10. 11. 12.	«Капельки большие и маленькие».	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
113. 114. 115.	13. 14. 15.	Совместная игра на шумовых музыкальных инструментах.	Совместные музыкальные игры, сопровождаемые действиями.	
116. 117. 118.	16. 17. 18.	Игра на музыкальном инструменте. Громкая игра на маракасе.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда с помощью педагога.	
119. 120. 121.	19. 20. 21.	Игра на музыкальном инструменте. Тихая игра на маракасе	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	
122 123	22. 23.	Игра на музыкальном инструменте. Громкая игра в бубен	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов, контрастных по звучанию.	
124 125	24. 25.	«Кто в лесу живет?»	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
126 127	26. 27.	Игра на музыкальном инструменте. Тихая игра в бубен	Игра «Поиграй нам, Ваня, в бубен»	
128 129	28. 29.	Совместная игра на шумовых музыкальных инструментах.	Совместные музыкальные игры, сопровождаемые действиями.	

130 131	30. 31.	Игра на музыкальном инструменте. Металлофон	Совместные музыкальные игры, сопровождаемые действиями	
132	32.			
133 134	33. 34.	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте под музыку с помощью педагога (барабан)	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	
135 136	35. 36.	Игра на музыкальном инструменте. Тихая игра на маракасе	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Адаптивная физкультура » 10 класс ТМНР.

Рабочая учебная программа «Адаптивная физкультура» способствует гармоничному физическому развитию обучающихся с ограниченными возможностями, укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

В содержание программы: включены коррегирующие и рекреационные упражнения: для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезання, расслабления.

При организации образовательного процесса применяются современные инновационные технологии (здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования. Для развития у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота используются здоровьесберегающие технологии:

Средства двигательной направленности: движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, коррегирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.;

Организация и проведения подвижных игр. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 10 класс ТМНР в учебном плане.

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 10 класс ТМНР.

Урок адаптивной физкультуры состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, поднимание в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками. Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр. Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ТМНР имеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР.

Профилактика заболеваний и травм рук.-36ч.

Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корригирующие упражнения. Специальные упражнения на коррекцию. Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Беседа «О пользе физических упражнений». Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса. Игра «Донеси предмет».

Дыхательные упражнения.-54ч.

Дыхательные упражнения. Роликовый массаж. Комплекс упражнений на осанку. Техника безопасности на занятиях АФК. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие. Беседа «Правила личной гигиены» Игра на внимание.

Элементы спортивных игр.-46ч.

Равновесие на полу. Игра «Замри». Упражнения для мышц шеи. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Беседа «О закаливании» Игра на внимание. Корригирующие упражнения Игра «Петушок». Занятие на тренажерах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР.

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д;

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;

6. развитие самостоятельности;

7. овладение общепринятыми правилами поведения;

8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР.

1. Болезни нервной системы. Руководство для врачей в двух томах. Том 2. / Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана, П.В. Мельничука. - М.: «Медицина»

2. Большая медицинская энциклопедия. Гл. ред. академик Б.В. Петровский. Том 3. Издание третье. - М.: «Советская энциклопедия»

4. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при параличе. – М.: «Медицина»

5. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М.,

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.,

7. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина»

8. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М.,

9. Двигательные расстройства при церебральных параличах у детей и методика лечебной гимнастики. - М.:

10. Дубровский В.И. Детские церебральные параличи. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

11. Кесарев Е.Д., Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. — Спб.,

12. Куничев Л.А. Лечебный массаж. – К.: Вища школа. Головное изд-во

13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М.,

14. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Елифанова. М.: Медицина

15. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс,

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г.
2. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
3. Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис, 2021г.
4. Карточки на развитие пальцевого праксиса (праксис позы пальцев рук) "Нейрозарядка", 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Мячи (разные по величине и фактуре), гимнастические палки, мячи для фитнеса, массажные коврики, флажки, ленты, массажные принадлежности, дуги, мягкие модули, сухой бассейн.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР (136ч)

№ урока		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата
В году	В теме			
1.Профилактика заболеваний и травм рук 36ч.				
1.	1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корригирующие упражнения.	Повторяет за учителем инструктаж по технике безопасности.	
2.	2.			
3.	3.			
4.	4.	Специальные упражнения на коррекцию расслабления.	Выполняет упражнения для мышечной релаксации.	
5.	5.			
6.	6.			
7.	7.	Специальные упражнения на коррекцию расслабления. Дыхательные упражнения.	Выполняет упражнения по инструкции учителя.	
8.	8.			
9.	9.			
10.	10.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй».	
11.	11.			
12.	12.			

			Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
13. 14. 15.	13. 14. 15.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
16. 17. 18.	16. 17. 18.	Дыхательные упражнения.	Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	
19. 20. 21.	19. 20. 21.	Коррекционные упражнения.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
22. 23. 24.	22. 23. 24.	Беседа «О пользе физических упражнений»	Диалог учителя и ребёнка о пользе физических упражнений.	
25. 26. 27.	25. 26. 27.	Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса.	Выполняет упражнения с чередованием движений с открытыми и закрытыми глазами.	
28. 29. 30.	28. 29. 30.	Коррекционные упражнения.	Выполняет движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	
31. 32. 33.	31. 32. 33.	Коррекционные упражнения. Игра «Донеси предмет»	Выполняет упражнения на действия с предметами.	

34. 35. 36.	34. 35. 36.	Дыхательные упражнения.	Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	
2.Дыхательные упражнения. 54ч.				
37. 38. 39.	1. 2. 3.	Дыхательные упражнения.	Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	
40. 41. 42.	4. 5. 6.	Роликовый массаж.	Выполняет релаксационные упражнения.	
43. 44. 45. 46.	7. 8. 9. 10	Комплекс упражнений на осанку.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны.«косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
47. 48. 49.	11. 12. 13.	Дыхательные упражнения.	Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	
50. 51. 52.	14. 15. 16.	Игра на внимание.	Подражает и повторяет, следуя примеру.	
53. 54. 55.	17. 18. 19.	Техника безопасности на занятиях АФК.	Повторяет за учителем технику безопасности на занятиях АФК.	
56. 57. 58. 59.	20. 21. 22. 23.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	

60. 61. 62. 63.	24. 25. 26. 27.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Выполняет упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей.	
64. 65. 66. 67.	28. 29. 30. 31.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Поднимает согнутые ноги вперед. Сгибает и разгибает стопы.	
68. 69. 70. 71.	32. 33. 34. 35.	Упражнения на равновесие.	Подражает и повторяет, следуя примеру.	
72. 73. 74.	36. 37. 38.	Беседа «Правила личной гигиены» Игра на внимание.	Повторяет за учителем правила личной гигиены.	
75. 76. 77. 78.	39. 40. 41. 42.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Ориентируется в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).	
79. 80. 81. 82.	43. 44. 45. 46.	Упражнения на формирование равновесия.	Выполняет основные движения головы, рук, туловища, ног.	
83. 84. 85. 86.	47. 48. 49. 50.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
87. 88. 89. 90.	51. 52. 53. 54.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Выполняет упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Поднимает согнутые ноги вперед. Сгибает и разгибает стопы.	
3.Элементы спортивных игр. 46ч.				

91. 92. 93.	1. 2. 3.	Равновесие на полу. Игра «Замри».	Самостоятельно выполняет упражнения по команде учителя.	
94. 95. 96.	4. 5. 6.	Упражнения для мышц шеи.	Выполняет упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
97. 98. 99.	7. 8. 9.	Упражнения для укрепления мышц туловища.	Выполняет основные движения головы, рук, ног, туловища.	
100. 101. 102.	10. 11. 12.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Коррекционные упражнения. Дыхательные упражнения.	Подражает и повторяет , следуя примеру.	
103. 104. 105.	13. 14. 15.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
106. 107. 108.	16. 17. 18.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	Сохраняет правильное положение тела.	
109. 110. 111.	19. 20. 21.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
112. 113. 114.	22. 23. 24.	Дыхательные упражнения.	Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	

115. 116. 117.	25. 26. 27.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
118. 119. 120.	28. 29. 30.	Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.	Выполняет упражнения по ориентации в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).	
121. 122. 123.	31. 32. 33.	Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	Следит за дыханием во время выполнения упражнений.	
124. 125. 126.	34. 35. 36.	Беседа «О закаливании» Игра на внимание.	Слушает и запоминает речь учителя.	
127. 128. 129.	37. 38. 39.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Смoтрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела.	
130.	40.	Корригирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.	Смoтрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела.	
131.	41.	Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.	Сoхраняет равновесие при выполнении упражнений.	
132.	42.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	Смoтрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела.	
133.	43.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Сoхраняет правильное положение тела во время выполнения упражнений.	
134.	44.	Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	Пoдражает и повторяет, следуя примеру.	
135.	45.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Выполняет упражнения по ориентации в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).	

136.	46.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок». Занятие на тренажерах.	Смотрит на себя в зеркало, видит свои ошибки и принимает правильное положение тела.	
------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся с ТМНР в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность.

Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Работа с бумагой и картоном. -42ч.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Керамика 51 ч.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Растениеводство. 54ч.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью. 23 ч.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМН.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Профильный труд» 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение по предмету

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2.Бгажнокова И.М.»Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2017.

4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2015.

5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатъева С.А. 2019г.

2. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2006г.

3. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2006г.

4. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2006г

5. . Умные книжки Земцова О.Н. Большая книга тестов, 2021г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Ноутбук.

2. Классная доска с набором магнитов

3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду

4. Образцы аппликаций, поделок

5. Картон цветной, белый

6. Цветная бумага.

7. Ножницы
8. Клей
9. Глина, тряпочки, стеки, дощечки
10. Нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы
11. Проволока, бисер (мелкий, крупный)
12. Ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски
13. Простой карандаш, линейка, клеёнка
14. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
15. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 10 класс ТМНР (170ч)

№ урока		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата
В году	В теме			
1.Работа с бумагой и картоном 30ч.				
1.	1.	Правила поведения на уроках труда.	Изучают правила поведения на уроках	
2.	2.	Соблюдение правил техники безопасности	труда; правила техники безопасности при	
3.	3.	при работе с инструментами, клеем.	работе с инструментами.	
4.	4.	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид,	Изучают назначение бумаги и картона.	
5.	5.	свойства и назначение).	Определяют внешний вид и свойства	
6.	6.		бумаги и картона.	
7.	7.	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги	Наблюдают. Сгибают лист бумаги пополам,	
8.	8.	пополам, вчетверо; по диагонали.	вчетверо, по диагонали.	
9.	9.			
10.	10.	Плоская аппликация «Светофор».	Выполняют действия методом «рука в	
11.	11.		руке» или показу и образцу.	
12.	12.			
13.	13.	Аппликация из геометрических фигур	Соблюдают последовательность действий .	
14.	14.	«Домик».		
15.	15.			
16.	16.	Обрывная аппликация «Капли дождя»	Выполняют действия методом «рука в	
17.	17.		руке» или показу и образцу.	
18.	18.			

19. 20. 21.	19. 20. 21.	Обрывная аппликация «Яблоко»	Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу.	
22. 23. 24.	22. 23. 24.	Разрывание бумаги по намеченным линиям.	Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу.	
25. 26. 27.	25. 26. 27.	Обрывная аппликация.	Соблюдают последовательность действий	
28. 29. 30.	28. 29. 30.	Объёмная аппликация.	Выполняют действия методом «рука в руке» или показу и образцу.	
2.Керамика 33ч.				
31. 32. 33.	1. 2. 3.	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины (пластилина).	Просмотр презентации.	
34. 35. 36.	4. 5. 6.	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина).	Повторяют правила подготовки рабочего места. Отрезают кусок глины.	
37. 38. 39.	7. 8. 9.	Разминание куска глины (пластилина)	Повторяют правила подготовки рабочего места. Отрезают кусок глины. Разминают руками глину.	
40. 41. 42.	10. 11. 12.	Катание колбаски.	Раскатывают колбаски.	
43. 44. 45.	13. 14. 15.	Катание шарика	Раскатывают шарики.	
46. 47. 48.	16. 17. 18.	Пластилиновая аппликация «Радуга».	Раскатывание жгутиков одинаковых по длине и толщине.	

49. 50. 51.	19. 20. 21.	Пластилиновая мозаика.	Скатывание пластилиновых шариков.	
52. 53. 54.	22. 23. 24.	«Солнышко - лучистое»	Размазывание пластилина внутри контура.	
55. 56. 57.	25. 26. 27.	«Витамины в баночке»	Скатывание пластилиновых шариков. Надавливание указательным пальцем.	
58. 59. 60.	28. 29. 30.	«Мухомор»	Отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Скатывание из них шариков.	
61. 62. 63.	31. 32. 33.	«Салют»	Отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Скатывание из них шариков.	
3.Растениеводство 26ч.				
64. 65.	1. 2.	Комнатные растения. Названия.	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
66. 67.	3. 4.	Требования к размещению.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
68. 69.	5. 6.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
70. 71.	7. 8.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
72. 73.	9.	«Огород на подоконнике»	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	

	10.			
74. 75.	11. 12.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
77. 78.	13. 14.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Осуществляют простейший уход за растениями.	
79. 80.	15. 16.	Комнатные растения. Названия.	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
81. 82.	17. 18.	Требования к размещению.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
83. 84.	19. 20.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
85. 86.	21. 22.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
87. 88.	23. 24.	«Огород на подоконнике»	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
89. 90.	25. 26.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
4.Работа с тканью 13ч.				

91. 92.	1. 2.	«Знакомство с лоскутком»	Дыхательная гимнастика «Подуй на лоскуток». Упражнение «Маленький, большой». Упражнение «Прозрачный, не прозрачный»	
93. 94.	3. 4. 5.	«Работа с тканью по трафарету.	Соблюдение ТБ работой с клеем.	
95. 96. 97.	6. 7. 8.	«Склеивание лоскутков»	Соблюдение ТБ работой с клеем. Соблюдение последовательности действий.	
98. 99.	9. 10.	Знакомства со свойствами ткани.	Упражнение «Маленький, большой» Упражнение «Прозрачный, не прозрачный»	
100. 101. 102.	11. 12. 13.	Аппликация: «Колобок»	Соблюдение ТБ работой с клеем. Соблюдение последовательности действий.	
5.Работа с бумагой и картоном 9ч.				
103. 104. 105.	1. 2. 3.	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	
106. 107. 108.	4. 5. 6.	Вырезывание овощей и фруктов.	Вспоминают ТБ при работе с ножницами. Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	
109. 110. 111.	7. 8. 9.	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	Вспоминают ТБ при работе с ножницами и клеем. Уметь чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	
6.Керамика 9ч.				
112. 113.	1. 2.	Лепка «Разные морковки»	Повторяют правила подготовки рабочего места. переключивание пластилина из руки	

114.	3.		в руку, разминание (размягчение) кусочков пластилина», совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями	
115. 116. 117.	4. 5. 6.	Лепка «Яблоки и ягоды»	Повторяют правила подготовки рабочего места. перекладывание пластилина из руки в руку, разминание (размягчение) кусочков пластилина», совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями	
118. 119. 120.	7. 8. 9.	«Веселые снеговики».	Соблюдение ТБ работой с глиной (пластилином). Соблюдение последовательности действий.	
7.Растениеводство 14ч.				
121. 122.	1. 2.	Комнатные растения. Названия.	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
123. 124.	3. 4.	Требования к размещению.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
125. 126.	5. 6.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
127. 128.	7. 8.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
129. 130	9.	«Огород на подоконнике»	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	

	10.			
131. 132.	11. 12.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
133. 134.	13. 14.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Осуществляют простейший уход за растениями.	
8. Работа с тканью 10ч.				
135. 136.	1. 2.	«Знакомство с лоскутком»	Дыхательная гимнастика «Подуй на лоскуток». Упражнение «Маленький, большой». Упражнение «Прозрачный, не прозрачный»	
137. 138.	3. 4.	«Работа с тканью по трафарету.	Соблюдение ТБ работой с клеем.	
139. 140. 141.	5. 6. 7.	«Склеивание лоскутков»	Соблюдение ТБ работой с клеем. Соблюдение последовательности действий.	
142. 143. 144.	8. 9. 10.	Аппликация: «Неваляшка».	Соблюдение ТБ работой с клеем и ножницами. Соблюдение последовательности действий.	
9.Керамика 9ч.				
145. 146. 147.	1. 2. 3.	Лепка «Разные яблочки»	Повторяют правила подготовки рабочего места. переключивание пластилина из руки в руку, разминание (размягчение) кусочков пластилина», совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями	

148. 149. 150.	4. 5. 6.	Лепка «Кленовый лист»	Повторяют правила подготовки рабочего места. перекладывание пластилина из руки в руку, разминание (размягчение) кусочков пластилина», совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями	
151. 152. 153.	7. 8. 9.	«Веселые гусенички».	Соблюдение ТБ работой с глиной (пластилином). Соблюдение последовательности действий.	
10.Растениеводство 14ч.				
154. 155.	1. 2.	Комнатные растения. Названия.	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
156. 157.	3. 4.	Требования к размещению.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
158. 159.	5. 6.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
160. 161.	7. 8.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	
162. 163	9. 10.	«Огород на подоконнике»	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
164. 164.	11. 12.	Полив растения, рыхление почвы.	Повторяют правила ухода за растениями, осуществляют простейший уход за растениями.	

166. 167.	13. 14.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Осуществляют простейший уход за растениями.	
11.Работа с тканью 13ч.				
168. 169.	1. 2.	«Работа с тканью по трафарету.	Соблюдение ТБ работой с клеем.	
170.	3.	«Склеивание лоскутков»	Соблюдение ТБ работой с клеем. Соблюдение последовательности действий.	

Критерии оценивания.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов. Промежуточная (годовая) аттестация представляет по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущий и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект»

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

**Пояснительная записка
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс ТМНР.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целью Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи: коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

-дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

-на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс ТМНР.

В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них практически не происходит. Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры.

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Место учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Программа по предмету коррекционно-развивающие занятия класс реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание уроков направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ТМНР.

Программа предмета строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ТМНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане 10 класс «ТМНР.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Зрительное восприятие 11ч

Слуховое восприятие 8ч.

Тактильное восприятие 6ч.

Предметно-практическая деятельность 21ч.

Альтернативная коммуникация 9ч.

Двигательное развитие 13ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

-различать и сравнивать разные предметы по признаку:

-веса (тяжелый – легкий);

-фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

-вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);

-запахи (приятные, неприятные);

-контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

-основные геометрические фигуры;

-речевые и неречевые звуки;

-составлять предмет из 2 – 3 частей;

-определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

-зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

-выделять части суток и определять порядок дней недели;

-выполнять несложные графические работы под диктовку;

ориентироваться:

-в помещении по инструкции педагога;

на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);

на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане 10 класс ТМНР.

Информационно-методическое обеспечение по предмету

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2.Бгажнокова И.М.»Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2017.

4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2015.

5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

КИМ:

1. Домашняя академия . Тесты «Что знает малыш в 3-4 года Игнатьева С.А. 2019г.

2. Весёлая академия «Первые геометрические фигуры 3-4 года. Береславский Л.Я. «Махаон» 2016г.

3. Умные книжки «Что нас окружает» Земцова О.Н. 2016г.
4. Умные книжки «Развиваем память» для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. 2016г.
5. Умные книжки «Учимся считать» для детей 5-6 лет Земцова О.Н. 2016г.
6. Вся дошкольная программа Письмо С.Е. Гаврилина 2021
7. Умные книжки «Найди отличия» Земцова О.Н. 2016г

Диагностическая карта обучающегося

Проверка знаний, умений и навыков по программе коррекционно-развивающих занятий.

Ф.И. обучающегося

класс

возраст

№ п/п	Формируемый навык	Оценка освоения программы	
		Начало 20 года	Конец 20 года
1 Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.			
1.1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).		
1.2 1.3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо-два шага вперед-один шаг назад); словесный отчет о выполнении.		
1.4 1.5	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).		
1.6 1.7	Зрительно-графический диктант с заданиями.		
1.8 1.9	Слуховой графический диктант с заданиями.		
1.10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).		
2.Тактильно-двигательное восприятие.			
2.1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый).		
2.2 2.3	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий).		
2.4 2.5	Игры с мелкой мозаикой.		
3.Кинестетическое и кинетическое развитие.			

3.1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); верболизация поз и действий.		
3.2			
3.3	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё).		
3.4			
4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.			
4.1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.		
4.2			
4.3	Группировка предметов по форме, величине и цвету.		
4.4	Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов (по длине).		
4.5			
4.6	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (ширине, высоте).		
4.7			
4.8	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы).		
4.9			
4.10	Узнавание предметов по одному элементу.		
4.11			
4.12	Дидактическая игра «Узнай по описанию».		
5.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
5.1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.		
5.2			
5.3	Нахождение «нелепиц» на картинках.		
5.4			
5.5	Дидактическая игра «Лабиринт».		
5.6	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		
5.7			
6.Восприятие особых свойств предметов.			
6.1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое...); словесное обозначение.		
6.2			
6.3	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее...); словесное обозначение.		
6.4			
6.5	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».		
6.6			

6.7	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный).		
6.8			
6.9	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть).		
6.10			
7.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
7.1	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».		
7.2			
7.3	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».		
7.4	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.		
7.5			
7.6	Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка).		
8.Воспроизведение пространства.			
8.1	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.		
8.2			
8.3	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.		
8.4	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).		
8.5			
8.6	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).		
9.Восприятие времени.			
9.1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».		
9.2			
9.3	Дидактическая игра «Когда это бывает».		
9.4			
9.5	Последовательность основных жизненных событий.		
9.6			
9.7	Возраст людей.		
9.8			

8. Шкала оценивания (балловая):

9. 0 – невозможность оценки по данному критерию.

10. 1 – критерий выполняется только вместе с учителем.

- 11. 2 – критерий выполняется непостоянно, требуется участие учителя.
 - 12. 3 – критерий выполняется при незначительной поддержке учителя.
 - 13. 4 – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны учителя.
 - 14. Заключение:
-

15. Ф.И.О. учителя: _____

16.

17. Материально-техническая база.

- 18. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности и т.д.
- 19. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- 20. -дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- 21. -спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- 22. -мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- 23. -оборудованная сенсорная комната;
- 24. -сухой (шариковый) бассейн;
- 25. -игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- 26. -образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- 27. -сенсорные панели;
- 28. -наборы аромабаночек;
- 29. -вибромассажер;
- 30. -предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- 31. -звучащие предметы для встряхивания;
- 32. -игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- 33. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия» » 10 класс ТМНР (68ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1.Зрительное восприятие -11ч				
1.	1.	Зрительное восприятие. «Посмотри на себя в зеркало».	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;	
2.	2.	Зрительное восприятие. «Посмотри и дотронься до себя».		
3.	3.	Зрительное восприятие. «Поставь игрушки на своё место».		
4.	4.	Зрительное восприятие. «Куда полетела стрекоза?»		
5.	5.	Зрительное восприятие «Куда поехала машина?»		
6.	6.	Зрительное восприятие. «Чье отражение?».		
7.	7.	Зрительное восприятие. «Чье отражение?», работа с зеркалом.		
8.	8.	Зрительное восприятие. «Кукла». «Барабан».		
9.	9.	Зрительное восприятие. «Стрекоза». «Мишка».		
10.	10.	Зрительное восприятие. «Зелёная травка». «Желтое солнышко».		
11.	11.	Зрительное восприятие. «Манипуляция больших и маленьких предметов».		
2.Слуховое восприятие – 8ч				
12.	1.	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;	
13.	2.	«Разбери пирамидку».		
14.	3.	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).		
15.	4.	«Как поет петушок?».		
16.	5.	«Как говорят животные?».		
17.	6.	«Как говорят животные?».		

18.	7.	«Какой звучит инструмент?».	развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.	
19.	8.	«Какой звучит инструмент?».		
3.Тактильное восприятие -6ч				
20. 21. 22.	1. 2. 3.	Тактильное восприятие наждачной, гафрированной и глянцевой бумаги.	Различение разных поверхностей бумаги, игрушек.	
23. 24. 25.	4. 5. 6.	«Меховой ёжик и бумажный ёжик».		
4.Предметно-практическая деятельность -21ч				
26.	1.	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей. Участие в дидактических играх. Участие в сюжетно-ролевых играх. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
27.	2.	«Мыльные пузыри».		
28.	3.	«Пересыпь бобы».		
29.	4.	«Открой баночку, заполни её бобами».		
30.	5.	«Собери колечки».		
31.	6.	«Заведи машинку».		
32.	7.	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».		
33.	8.	«Открой баночку, сложи бобы».		
34.	9.	«Матрешка».		
35.	10.	«Найди предметы в мешочке». «Рисование пальчиковыми красками, капли дождя».		
36.	11.	«Кукла Маша хочет спать есть и т.д.».		
37.	12.	«Найди такой же». «Найди пару».		
38.	13.	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».		
39.	14.	«Разноцветные палочки».		

40.	15.	«Поделки из пластилина».		
41.	16.	«Колобки, колбаски».		
42.	17.	«Поможем кукле Маше одеться».		
43.	18.	«К нам придут гости».		
44.	19.	«Чудесный мешочек». «Игры с сухим бассейном».		
45.	20.	Дидактическая игра «Собери пирамидку».		
46.	21.	Дидактическая «Кукла Маша и её игрушки».		

5.Альтернативная коммуникация – 9ч

47.	1.	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
48.	2.			
49.	3.	Знакомство с художественными произведениями. «Репка».		
50.	4.	«Заюшкина избушка».		
51.	5.			
52.	6.	«Мишка косолапый».		
53.	7.	«Наша, Таня громко плачет».		
54.	8.	Игра «Угадай на чем играю»		
55.	9.	«Зайка серенький сидит».		

6.Двигательное развитие – 13ч

56.	1.	«Бросай, поймай мячик».	Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);	
57.	2.	«Прокати мяч по дорожке».		
58.	3.	«Зайка серенький умывается».		
59.	4.	«Заинька попляши».		
60.	5.	«Кошка и воробушки».		

61.	6.	«Воздушные снежинки».	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.	
62.	7.	«Воздушные шары».		
63.	8.	«Бабочки».		
64.	9.	«Гуси-гуси».		
65.	10.	«Машина».		
66.	11.	«У оленя дом большой».		
67. 68.	12. 13.	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».		

Критерии оценки

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение обучающимися диагностических заданий не ниже среднего уровня. Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной диагностики, проводимой ежегодно в начале и в конце учебного года.