

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
Руководитель
методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа–
интерната №2»
Т.В.Шутилова
Приказ № 52/2
по школе-интернату №2
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочие программы по предметам:

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ», «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», «ОКРУЖАЮЩИЙ
ПРИРОДНЫЙ МИР», «ДОМОВОДСТВО», «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР», «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ», «АДАПТИВНАЯ
ФИЗКУЛЬТУРА», «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД», «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

на 2023- 2024 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Шарикова Наталья Геннадьевна

г. Вышний Волочёк
2023 год

«Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет включает 2 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (54 ч.).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) (48 ч.).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено три основных раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 10 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные результаты:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическая литература.

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2021 г.
2. Гуськова А.А. Обучаем школьников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2022
3. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2021.
4. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
5. Серия «Школа для дошколят». В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021 г.
6. Крепчук О.И. «Пальчиковые игры». - С.-П.2020 год.
7. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы –М. Владос, 2021.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 16)); мозаики,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства.
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (54 ч.)					
Прощай, лето! (9 ч.)					
1	1	Прощай, лето!	1	Коммуникация: Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Совместные игры с одноклассником. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2	2	Встреча с учителями и одноклассниками.	1		
3	3	Слова приветствия. Слова прощания.	1		
4	4	Беседа: «Живем дружно».	1		
5	5	Обмен впечатлениями о лете.	1		
6	6	Знакомство с пиктограммами.	1		
7	7	Урок знаний.	1		
8	8	Повторение букв: «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э».	1		
9	9	Моя школа. Соотнесение фотографии здания школы с карточкой «школа».	1		

				<p>Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса.</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Повторение за педагогом и одноклассниками звука «А». Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.</p>	
Здравствуй, осень! (13 ч.)					
10	1	Здравствуй осень!	1	Коммуникация:	
11	2	Школьные дела.	1	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей.	
12	3	Мой портфель. Работа с пиктограммами.	1		
13	4	Работа с карточками «учебные материалы».	1		
14	5	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
15	6	Фотоальбом. Наш класс. Рассматривание фотографий. Узнавание одноклассников.	1	Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба	
16	7	Закрепление изученных букв.	1	подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	
17	8	Штриховка изученных букв.	1		
18	9	Повторение букв «Е», «Ё», «Ю», «Я».	1	Чтение и письмо:	
19	10	Узнавание и выбор букв.	1	Рисование дождя и дороги.	
20	11	Игра: «Найди пару букве».	1	Знакомство с пиктограммами,	
21	12	Соотнесение предмета и звучащего слова «Портфель», «Парта».	1	изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель,	
22	13	Соотнесение предмета и звучащего слова «Ручка», «Тетрадь».	1	ручка, тетрадь.	
				Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	

Готовимся к урокам (17 ч.)					
23	1	Готовимся к урокам.	1	Коммуникация:	
24	2	Мой портфель.	1	Выражение просьбы о помощи, протест	
25	3	Повторение букв «М», «Н», «П», «Р», «С».	1	звук, жестом. Включается в	
26	4	Закрепление изученных букв.	1	совместную деятельность с другими	
27	5	Штриховка букв.	1	детьми, поддерживает контакт с	
28	6	Повторение букв: «Б», «В», «Г», «Д», «Ж».	1	помощью педагога.	
29	7	Узнавание и выбор ранее изученных букв.	1	Развитие речи средствами вербальной	
30	8	Узнавание и выбор ранее изученных букв.	1	и невербальной коммуникации:	
31	9	Игра: «Найди пару букве».	1	Различение интонации обращения на	
32	10	Пальчиковые игры на запоминание букв.	1	слух и адекватное реагирование (похвала,	
33	11	Повторение за педагогом и одноклассниками звуков.	1	порицание). Выполнение отдельных	
34	12	Работа с прописями.	1	движений под музыку, частичное участие	
35	13	Работа с прописями.	1	в пальчиковых играх под речитатив.	
36	14	Повторение букв: «З», «Й», «К», «Л».	1	Выражение своих предпочтений при	
37	15	Работа с прописями.	1	выборе игры, занятия.	
38	16	Штриховка букв.	1	Чтение и письмо:	
39	17	Работа с прописями.	1	Знакомство с пиктограммами,	
				изображающими предмет и словами, их	
				обозначающими: школа, парта, портфель.	
				Соотнесение предмета и звучащего	
				слова. Узнавание и выбор знакомого	
				предмета из двух.	
Наряжаем ёлочку (3 ч.)					
40	1	Украшаем елку.	1	Коммуникация:	
41	2	Открытка для друга.	1	Выражение благодарности и кивком,	
42	3	Хоровод, карнавал.	1	звук.	
				Участие в коллективном деле	
				(выполнение посильных поручений).	
				Проявление положительной реакции на	
				взаимодействие с окружающими (участие	
				в игре «Салют»).	
				Развитие речи средствами вербальной	
				и невербальной коммуникации:	

				<p>Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «елка» и «шар».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки)</p>	
Страна сказок (12 ч.)					
43	1	Волшебная страна сказок. Игра: «Угадай героев сказки».	1	<p>Коммуникация:</p> <p>Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Умение ответить на вопросы: «Где лиса (волк)?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне</p>	
44	2	Слушание сказок о животных.	1		
45	3	Просмотр мультфильма: «Волк и лиса».	1		
46	4	Различие персонажей, показ игрушек.	1		
47	5	Игра: «Найди лису, волка»	1		
48	6	Слушание сказки: «Лиса и петух».	1		
49	7	Просмотр мультфильма: «Лиса и петух».	1		
50	8	Различие персонажей, показ игрушек.	1		
51	9	Игра: «Найди лису, петуха, кота...»	1		
52	10	Просмотр мультфильма: «Семеро козлят».	1		
53	11	Различие персонажей, показ игрушек.	1		
54	12	Игра: «Найди козу, волка, козлят...»	1		

				текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих).	
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). (48 ч.)					
Правила поведения в школе (8 ч.)					
55	1	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Коммуникация:	
56	2	Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, мы писали...», работа с пиктограммами.	1	Пальчиковая гимнастика.	
57	3	Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка», работа с пиктограммами.	1	Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
58	4	Изучение букв: «Т», «Ф», «Х».	1	Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.	
59	5	Закрепление изученных букв.	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
60	6	Штриховка букв.	1	«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.	
61	7	Повторение за педагогом звуков.	1	Чтение и письмо:	
62	8	Узнавание и выбор ранее изученных букв.	1	Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звука «О». Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.	
Перемена (5 ч.)					
63	1	Перемена. Правила поведения на перемене.	1	Коммуникация:	
64	2	Слушание сказок и рассказов про школьную	1	Пальчиковые игры (с частичным	

65	3	жизнь. Настольная игра: «Найди пару».	1	проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
66	4	Настольная игра: «Важные профессии».	1		
67	5	Подвижная игра: «Построй дом».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Чтение и письмо: Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
Игры и забавы (9 ч.)					
68	1	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).	1	Коммуникация: Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.	
69	2	Игра: «Любимая игрушка».	1		
70	3	Изучение букв: «Ц», «Ч», «Ш», Щ».	1	Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.	
71	4	Закрепление ранее изученных букв.	1		
72	5	Штриховка букв.	1		
73	6	Узнавание и выбор букв.	1		
74	7	Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч»...	1	Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепёлочка».	
75	8	Игра: «Покорми куклу».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
76	9	Игра: «Положи куклу спать».	1		

				<p>Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>	
Игры с мячом (10 ч.)					
77	1	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	Коммуникация:	
78	2	Игра: «Где мяч?»	1	Простые игры с мячом: перекатывание,	
79	3	Игра: «Съедобное - несъедобное».	1	перебрасывание по воздуху,	
80	4	Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».	1	забрасывание в корзину. Игры с мячом в	
81	5	Игры с мячом в паре, с одним игроком.	1	паре, с одним игроком. Поощрение	
82	6	Работа с пиктограммами, соотнесение слова с реальным предметом (кукла, мяч)	1	взаимодействия в ходе игры, выражение	
83	7	Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки».	1	своих эмоций в ситуации своего успеха	
84	8	Просмотр мультфильмов по теме.	1	(или неудачи).	
85	9	Просмотр мультфильмов по теме.	1	Развитие речи средствами вербальной	
86	10	Игра: «Мои игрушки».	1	и невербальной коммуникации:	
				«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где	
				кукла?» жестом. Выполнение	
				инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».	
				Чтение и письмо:	
				Соотнесение слова с реальным	
				предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с	
				картинкой «мяч», по возможности, ее	
				показ по заданию («Где мяч?») при	
				отсутствии других изображений.	
Физкультминутка (4 ч.)					
87	1	Музыкальная пауза.	1	Коммуникация:	
88	2	Физкультминутка.	1	Участие в коллективном деле	
89	3	Выполнение простых инструкций: «Подними руки. Топни».	1	(выполнение доступных движений по	
				образцу, сопряженно). Проявление	

90	4	Выполнение движений под музыку.	1	<p>положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в музыкальной гимнастике). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парты?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки... Топни».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Рисование кривой произвольной линии под музыку. Работа с пиктограммами: школа, парты, портфель. Их показ по названию.</p>	
Дежурство по классу (4 ч.)					
91	1	Дежурный по классу. Мытье парт.	1	<p>Коммуникация:</p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парты? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор... Вытри</p>	
92	2	Ответы на вопросы: «Где школа? Парты? портфель».	1		
93	3	Дежурный по классу. Подметание полов.	1		
94	4	Выполнение простых инструкций: «Подбери мусор. Вытри доску. Собери в ведро».	1		

				доску...Собери в ведро». Чтение и письмо: Рисование мелом на доске произвольных линий. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
Выполняем поручения (5 ч.)					
95	1	Сюжетные картинки: деревня.	1	Коммуникация: Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений: «Принеси книгу, карандаш»). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Чтение и письмо: Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например).	
96	2	Выполнение посильных поручений.	1		
97	3	Изучение букв: «Ъ» и «Ь».	1		
98	4	Закрепление ранее изученных букв.	1		
99	5	Штриховка букв.	1		
Любимые герои (3 ч.)					
100	1	Любимые мультфильмы.	1	Коммуникация: Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать,	
101	2	Просмотр советских мультфильмов.	1		
102	3	Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	1		

				гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов зада-

ний обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Математические представления» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 10-и; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 10; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседнев-

ных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 68 часа в год, 2 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования

необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

5 разделов:

Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота) (16 ч.)

Найди пару (5 ч.)

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Большой – маленький (5 ч.)

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей.

Геометрические фигуры (2 ч.)

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др.

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Точки и линии (2 ч.)

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых - тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов,

дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех),

узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Ориентация в пространстве (2 ч.)

Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух - трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного - пяти предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3, 4, 5 предметов без счета (зрительно),

с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 10-и, знать цифры в пределах 10-и.

Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.) (11 ч.)

Один – много (4 ч.)

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Пустой – полный (4 ч.)

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше - меньше, поровну).

Сравнение (3 ч.)

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);

умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение) (15 ч.)

Счёт (5 ч.)

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Сосчитай предметы (5 ч.)

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах пяти без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти.

Сравнение: больше – меньше (5 ч.)

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 5.

Решение задач - драматизаций и задач - иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) (16 ч.)

Предметы – заместители (4 ч.)

Использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – тортик, колечки от пирамидки – баранки).

Игровая деятельность (4 ч.)

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

«Я - покупатель» (4 ч.)

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Отрезки (2 ч.)

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Части суток (2 ч.)

Определение времени суток. Распорядок дня.

Раздел 5. Операции измерения (10 ч.)

Работа с условной меркой (6 ч.)

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Измерения на практике (4 ч.)

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные результаты:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше - меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1, 2, 3, 4, 5..., 10.
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х..., 10-и),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше - меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 10-и);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5..., 10 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература.

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2020 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2021 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2022 год.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности

(различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.). Фланелеграф.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Технические средства обучения:

-компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 10 класс ТМНР (68 часа)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота) (16 ч.)					
Найди пару (5 ч.)					
1	1	Найди пару в классе (игрушки, предметы).	1	Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.	
2	2	Собери парные предметы (носки, варежки).	1	Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).	
3	3	Группируем предметы по признакам (цвет, форма и т. д).	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	
4	4	Игра «Подбери пару».	1	Скрепление парных картинок прищепками.	
5	5	Игра «Цвет – форма».	1	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием	

				цвета, формы, величины.	
Большой – маленький (5 ч.)					
6	1	Игра «Большой – маленький».	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.	
7	2	Работа с трафаретом «Игрушки».	1	раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.	
8	3	Работа с трафаретом «Животные».	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий. Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.).	
9	4	Игра «Подбери крышечку».	1	Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.	
10	5	Игра «Камушки».	1		
Геометрические фигуры (2 ч.)					
11	1	Круг. Овал. Треугольник.	1	Выбор геометрических фигур; группировка	

12	2	Прямоугольник. Квадрат.	1	<p>геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. П.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. П.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.</p>	
Точки и линии (2 ч.)					

13 14	1 2	Точка. Линия.	1 1	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.	
Ориентация в пространстве (2 ч.)					
15 16	1 2	Вверх – вниз. Вперед – назад. Лево – право. Над – под. Далеко – близко. Посередине, между.	1 1	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа). Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).	
Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.) (11 ч.)					
Один – много (4 ч.)					

17	1	Один. Много. Ни одного. Игры: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере», «Рыбалка».	1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:	
18	2	Игра: «Следы на песке», игра: «Кораблики в тазу».	1	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	
19	3	Игра: «Печем куличи», игры: «Кукла Маша», «Листики и шишки».	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	
20	4	«Печем пирожки», «Разноцветные колобки».	1	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.	
Пустой – полный (4 ч.)					
21	1	Пустой – полный. «Пустые и полные кастрюли».	1	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.	
22	2	«Пустые и полные вазочки (корзинки)». «Наливаем чай в чашки».	1	Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.	
23	3	«Наливаем суп в тарелки».	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	
24	4	«Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	1	Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.	
Сравнение (3 ч.)					

25	1	Сравнение множеств (поровну (одинаково).	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).	
26	2	Игра: «Веселое ведерко».	1		
27	3	Игра: «Большое и маленькое ведерко».	1	Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.	
Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение) (15 ч.)					
Счёт (5 ч.)					
28	1	Счет в пределах 10-и. Цифры. Число 10.	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	
29	2	Рисование цифр по точкам.	1		
30	3	«Сделай столько же, сколько...»	1	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5..., 10 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.	
31	4	Штриховка цифр.	1		
32	5	Игра: «Найди цифру».	1	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.	
Сосчитай предметы (5 ч.)					

33	1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	
34	2	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Обыгрывание ситуаций «Я - пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер)	
35	3	Сосчитай предметы.	1	«Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.	
36	4	Игра: «Чаепитие».	1		
37	5	Игра: «Новоселье».	1		
Сравнение: больше – меньше (5 ч.)					
38	1	Урок – игра «Спасение Колобка».	1	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога).	
39	2	Игра: «Сосчитай грибочки», «Елочки», «Домики», «Мячики».	1	Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор «Лего» и т. д.).	
40	3	Больше – меньше.	1	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	
41	4	Сравни: ёлочки, грибочки, домики, мячики.	1		
42	5	Конструктор «Лего».	1		
Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) (16 ч.)					
Предметы – заместители (4 ч.)					
43	1	Знакомство с предметами – заместителями.	1	Наблюдение за использованием взрослым предметов - заместителей и подражание действий взрослому,	
44	2	«Мозаика – конфеты», «Кубик – торт».	1	использование конструктивного материала в качестве предметов-заместителей, замещая один предмет другим	
45	3	«Колечки от пирамидки - баранки».	1	(мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).	
46	4	Закрепление изученного.	1		
Игровая деятельность (4 ч.)					
47	1	Творческие игры.	1	Узнавание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится;	
48	2	Лепка из глины	1	кубик стоит, не катится; большой домик для большой	
49	3	Игра: «Курочка с	1		

50	4	цыплятами». Закрепление изученного.	1	матрешки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).	
«Я - покупатель» (4 ч.)					
51	1	«За покупками идем!» (урок - игра).	1	Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я - покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди),	
52	2	Игра: «Аптека», игра «Магазин».	1	Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?).	
53	3	Игра «Почта».	1	сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр».	
54	4	Игра «Театральная касса».	1		
Отрезки (2 ч.)					
55	1	Линейка. Измерение отрезков.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
56	2	Черчение линий.	1	Черчение линий в любом направлении.	
Части суток (2 ч.)					
57	1	Часы.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день - ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной	
58	2	Время.	1		

				последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.	
Раздел 5. Операции измерения (10 ч.)					
Работа с условной меркой (6 ч.)					
59	1	Условная мерка. Полоски.	1	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов. Практические действия с использованием условных мерок (стаканчики, баночки) для измерения объёма.	
60	2	Условная мерка. Ленточки.	1		
61	3	Условная мерка. Столовая ложка.	1		
62	4	Условная мерка. Чайная ложка.	1		
63	5	Игра: «Стаканчики».	1		
64	6	Игра: «Баночки».	1		
Измерения на практике (4 ч.)					
65	1	Игра: «Магазин».	1	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.	
66	2	Игра: «Варим суп».	1		
67	3	Игра: «Заполни бассейн».	1		
68	4	Игра: «Где больше?»	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

– формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближайшем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе обучающиеся с ТМНР получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по окружающему природному миру.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни). В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Формирование представления о грибах предполагает постановку: узнавание гриба, различение частей гриба.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть

создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

В каждой теме курса «Окружающий природный мир» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Раздел 1. Временные представления (33 ч.)

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Раздел 2. Неживая природа (12 ч.)

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Раздел 3. Живая природа. Растения (12 ч.)

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Раздел 4. Животные (11 ч.)

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Проявлять интерес к объектам живой природы.

Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.

Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2020г.
2. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2020г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2021г.
4. Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021. -480с.; Воронкова, В.В.

Интернет ресурсы

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://www.voron.boxmail.biz>

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Наглядный учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

- комплекты заданий на развитие психических процессов.
- комплект «Загадки – отгадки».
- комплект раскрасок.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 10 класс ТМНР (68 часов)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. Временные представления (33 ч.)					
1	1	Времена года. Календарь.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды.	
2	2	Осень. Признаки осени.	1		
3	3	Осенние месяцы.	1		
4	4	Сентябрь. Особенности.	1		
5	5	Октябрь. Особенности.	1		
6	6	Ноябрь. Особенности.	1		
7	7	Растения и животные осенью.	1		
8	8	Занятия людей осенью.	1		
9	9	Правила поведения в осенний период.	1		
10	10	Зима. Признаки зимы.	1		
11	11	Зимние месяцы.	1		
12	12	Декабрь. Особенности.	1		
13	13	Январь. Особенности.	1		
14	14	Февраль. Особенности.	1		
15	15	Растения зимой и животные зимой.	1		
16	16	Занятия людей зимой.	1		
17	17	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1		
18	18	Весна. Признаки весны.	1		
19	19	Весенние месяцы.	1		
20	20	Март. Особенности.	1		
21	21	Апрель. Особенности.	1		
22	22	Май. Особенности.	1		
23	23	Растения и животные весной.	1		
24	24	Насекомые весной.	1		
25	25	Признаки лета.	1		
26	26	Летние месяцы.	1		

27	27	Июнь. Особенности.	1		
28	28	Июль. Особенности.	1		
29	29	Август. Особенности.	1		
30	30	Растения и животные летом.	1		
31	31	Занятия людей весной и летом.	1		
32	32	Сказки о временах года.	1		
33	33	Рассказы о временах года.	1		
Раздел 2. Неживая природа (12 ч.)					
34	1	Солнце в разные времена года.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем,	
35	2	Солнце летом.	1	определение частей суток, времен года по схемам.	
36	3	Солнце зимой.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года,	
37	4	Восход Солнца.	1	месяцев, дней недели. Солнце. Влияние Солнца на	
38	5	День.	1	нашу планету.	
39	6	Заход Солнца.	1	Рассматривание показаний термометра.	
40	7	Ночь.	1	Рассматривание иллюстраций.	
41	8	Сон – лучшая профилактика усталости.	1		
42	9	Календарь.	1		
43	10	Воздух. Значение воздуха.	1		
44	11	Термометр.	1		
45	12	Ветер. Направление ветра.	1		
Раздел 3. Живая природа. Растения (12 ч.)					
46	1	Сравнение растений.	1	Рассматривание иллюстраций.	
47	2	Части растений: корни.	1	Сравнение и распознавание растений по их	
48	3	Части растений: стебли.	1	признакам: деревья, кустарники, травы. Зарисовка	
49	4	Растения сада.	1	частей растения.	
50	5	Лес. Растения леса. Травы.	1	Определение объекта, название. Зарисовка.	
51	6	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	Зарисовка объекта природы в тетрадь	
52	7	Грибы: съедобные и ядовитые.	1	Нахождение и название объекта природы по	
53	8	Профилактика отравлений.	1	описанию.	
54	9	Правила поведения в лесу.	1	Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.	
55	10	Сказки о растениях.	1		
56	11	Рассказы о растениях.	1		
57	12	Песни о растениях.	1		

Раздел 4. Животные (11 ч.)					
58	1	Животные.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние	
59	2	Охрана животного мира.	1	объектов. Зарисовка объектов животного мира.	
60	3	Дикие и домашние животные.	1	Рассматривание картинок. Дифференциация и	
61	4	Дикие животные.	1	сравнение объектов. Зарисовка объекта.	
62	5	Домашние животные.	1	Рассматривание картинок, называние объектов.	
63	6	Сравнение животных: свинья и	1	Соотнесение двух иллюстраций.	
		кабан, кролик и заяц (по выбору).		Дифференциация времен года, соотнесение видов	
64	7	Правила ухода за домашними	1	одежды со временем года. Рассматривание	
		животными.		картинок.	
65	8	Птицы. Строение птиц.	1		
66	9	Перелетные, зимующие птицы.	1		
67	10	Стихи и загадки про птиц.	1		
68	11	Сказки и рассказы про птиц.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образо-

вательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- ♣ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ♣ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ♣ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Домоводство» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель предмета:

- формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Задачи предмета:

- научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении;
- умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые

образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 170 часа в год, 5 часов в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 10 класса реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать

коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

2 раздела:

Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (1 полугодие) (85 ч.)

Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. (2 полугодие) (85 ч.)

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные результаты:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.
4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. — Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. — 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место,
 - материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием,
 - дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы),
 - специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).
- Оборудование: компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство» 10 класс ТМНР (170 часов)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (85 ч.)					
1	1	Культурно-гигиенические навыки.	1	Правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначения. Выбор фартука и косынки из	
2	2	Здравствуй, кукла Маша!	1		
3	3	Режим дня школьника.	1		
4	4	Игра: «Мой режим дня»	1		
5	5	Доброе утро! Хорошего дня!	1		
6	6	Утренние процедуры.	1		

7	7	Доброе утро, моё личико!	1	предложенных для занятия,	
8	8	Знакомство с пастой и щёткой.	1	завязывания на себе, мытье парт по	
9	9	Чистим зубы.	1	алгоритму.	
10	10	Игра: «Почему болят зубки».	1	Содержание в порядке одежды и	
11	11	Умывание каждый день.	1	обуви, учить просушивать и чистить	
12	12	Мои друзья - мыло и полотенце.	1	свою одежду, протирать обувь.	
13	13	Кукла Маша проснулась.	1	Закрепить навыки детей в умывании, в	
14	14	Здравствуй, расчёска!	1	знании предметов туалета и их	
15	15	Уход за волосами. Шампунь.	1	назначении; закрепить и проверить	
16	16	Уход за волосами. Причёски.	1	культурно-гигиенические навыки.	
17	17	Игра: «Я – парикмахер».	1	Мытье и протираание мебели в классе.	
18	18	Чистые руки – залог здоровья.	1	Обтирание игрушек влажной	
19	19	Почему болит живот?	1	тряпочкой, мытье игрушек в мыльной	
20	20	Кукла Маша испачкалась.	1	воде, уборка территории возле школы.	
21	21	Игра: «Замарашка».	1	Закрепление навыков детей в	
22	22	Утренняя зарядка.	1	умывании, в знании предметов туалета	
23	23	Зарядка на свежем воздухе.	1	и их назначении.	
24	24	Зарядка с куклой Машей.	1	Мытье мебели.	
25	25	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	1	Содержание в порядке одежды и	
26	26	Прогулки на свежем воздухе.	1	обуви, подбор и одевание одежды по	
27	27	Баня и душ.	1	сезону.	
28	28	Мочалка – мой друг.	1		
29	29	Игра: «Мойдодыр».	1		
30	30	Я – помощник!	1		
31	31	Игра: «Сортируем вещи».	1		
32	32	Ручной труд.	1		
33	33	«Волшебная» тряпочка.	1		
34	34	Чистый стол.	1		
35	35	Мы против пыли!	1		
36	36	В гостях у бабушки Федоры.	1		
37	37	Кукла Маша убирается.	1		
38	38	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
39	39	Чистим одежду.	1		
40	40	Чистим обувь.	1		

41	41	Игра: «Чистые ботинки».	1		
42	42	Опрятный внешний вид.	1		
43	43	Кукла Маша пришла с прогулки.	1		
44	44	Труд на природе.	1		
45	45	Хозяйственный инвентарь.	1		
46	46	Мои помощники – метла и грабли.	1		
47	47	Уборка во дворе.	1		
48	48	Игра: «Я – дворник».	1		
49	49	Кукла Маша наводит порядок во дворе.	1		
50	50	Культурно-гигиенические навыки.	1		
51	51	К нам пришла Замарашка - умывание.	1		
52	52	Чистые ушки - ватные палочки.	1		
53	53	Правила пользования туалетом.	1		
54	54	Пользование туалетной бумагой.	1		
55	55	Процедуры после туалета.	1		
56	56	Ручной труд.	1		
57	57	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
58	58	Убираю комнату (класс).	1		
59	59	Чистые столы.	1		
60	60	Чистая мебель.	1		
61	61	Мы не мусорим!	1		
62	62	Игра: «Собери мусор».	1		
63	63	Чистые игрушки.	1		
64	64	Игра: «Моем Мишку».	1		
65	65	Кукла Маша убирает комнату.	1		
66	66	Кукла Маша убирает класс.	1		
67	67	Труд на природе.	1		
68	68	Уборка территории.	1		
69	69	Уборка осенних листьев.	1		
70	70	Культурно-гигиенические навыки.	1		
71	71	Умывание каждый день.	1		
72	72	Ручной труд.	1		
73	73	Чистота и порядок (мытьё парт, полочек, шкафчиков).	1		

74	74	Кукла Маша разбирает шкаф.	1		
75	75	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
76	76	Кукла Маша идёт гулять.	1		
77	77	Чистим обувь после прогулки.	1		
78	78	Одежда для прогулки (подбор одежды по сезону).	1		
79	79	Осенняя одежда.	1		
80	80	Кукла Маша попала под дождь.	1		
81	81	Готовимся к зиме.	1		
82	82	Зимняя одежда.	1		
83	83	Игра: «Подбери одежду по случаю».	1		
84	84	Зимняя прогулка.	1		
85	85	Зимняя прогулка.	1		
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. (85 ч.)					
1	1	Культурно-гигиенические навыки.	1	Сервировка стола, изучаем приборы и посуду.	
2	2	Готовимся к приёму пищи.	1		
3	3	Игра: «Ждём гостей».	1	Действия по алгоритму, использование схем, пиктограмм).	
4	4	Кукла Маша ждёт гостей.	1		
5	5	Накрываем стол к приходу гостей.	1	Уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	
6	6	Игра: «У нас праздник».	1		
7	7	Хрюша и Степашка в гостях у куклы Маши.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
8	8	Кукла Маша идёт в гости.	1		
9	9	Читаем сказку Чуковского «Федорино горе».	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой.	
10	10	Смотрим мультфильм «Федорино горе».	1		
11	11	Игра: «Помоги бабушке Федоре».	1	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы).	
12	12	Ручной труд.	1		
13	13	Наши бытовые помощники – веник и тряпка.	1	Протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток.	
14	14	Чистый пол - подметание веником.	1		
15	15	Пол блестит и сверкает - мытье пола.	1		
16	16	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
17	17	Чистая одежда - стирка одежды для кукол.	1		
18	18	Кукла Маша стирает бельё.	1		
19	19	Уход за комнатными растениями - полив цветов, протирание листьев.	1		

20	20	Наши друзья на подоконнике.	1	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
21	21	Кукла Маша поливает цветы.	1		
22	22	Труд на природе.	1		
23	23	Сад и огород.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
24	24	Игра: «Моя клумба».	1		
25	25	Культурно-гигиенические навыки.	1		
26	26	Кукла Маша ждёт гостей.	1		
27	27	Кормим Зайку и Мишутку - сервировка.	1		
28	28	Пыльные полки - протираание пыли.	1		
29	29	Ребята - не поросята! - пользование бумажными салфетками.	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
30	30	Ручной труд.	1		
31	31	Кукла Маша – маленькая помощница.	1	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
32	32	Игра: «Помогаем маме» - работа с веником и совком.	1		
33	33	Игра: «Ждем гостей» мытье пола.	1	Стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульвизатора; уборка территории возле школы.	
34	34	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
35	35	Знакомство со стиральным порошком.	1		
36	36	Игра: «Маленькие помощники» - стирка.	1		
37	37	Игра: «Развесь белье».	1		
38	38	Знакомимся с декоративными растениями.	1		
39	39	Игра: «Цветы на окне» - полив растений.	1		
40	40	Кукла Маша - цветовод.	1		
41	41	Готовимся к приходу весны.	1		
42	42	Правила безопасности в работе с инвентарём.	1		
43	43	Игра: «Подбери пару».	1		
44	44	«Весна пришла!» - уборка территории.	1		
45	45	Кукла Маша помогает убрать двор.	1		
46	46	Культурно-гигиенические навыки.	1		
47	47	Весенние праздники.	1		
48	48	Кукла Маша ждёт гостей.	1		
49	49	Посуда для сервировки.	1		
50	50	Праздничный стол - сервировка.	1		
51	51	Этикет за столом.	1		

52	52	Послушные ребята - правила поведения за столом.	1		
53	53	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.	1		
54	54	Ручной труд.	1		
55	55	Помогаем бабушке - подметание пола.	1		
56	56	Грязный пол - мытье пола.	1		
57	57	Кукла Маша – помощница.	1		
58	58	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
59	59	Сортируем одежду.	1		
60	60	Игра: «Грязные платочки».	1		
61	61	Игра: «Платье запачкалось».	1		
62	62	Игра: «Носочки и перчатки.	1		
63	63	Цветы завяли – полив.	1		
64	64	Цветы завяли – опрыскивание.	1		
65	65	Наш сад.	1		
66	66	Игра: «Что растёт в саду».	1		
67	67	Наш огород.	1		
68	68	Игра: «Что растёт на огороде».	1		
69	69	Чистота вокруг школы.	1		
70	70	Культурно-гигиенические навыки.	1		
71	71	Накрываем праздничный стол.	1		
72	72	Мишка и Зайка идут в гости.	1		
73	73	Кукла Маша ждёт гостей.	1		
74	74	Игра: «Посуда».	1		
75	75	Посуда для сервировки – накрываем стол.	1		
76	76	Праздничный стол - сервировка.	1		
77	77	Мы гости - этикет за столом.	1		
78	78	Послушные ребята - правила поведения за столом.	1		
79	79	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.	1		
80	80	Ручной труд.	1		
81	81	Игра: «Помогаем друг другу».	1		

82	82	Чистый пол – подметаем, моем.	1		
83	83	Кукла Маша – маленькая помощница.	1		
84	84	Скоро лето!	1		
85	85	Готовимся к каникулам.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов зада-

ний обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по социальному миру.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 4 раздела:

Раздел 1. «Школа» (26 ч.)

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел 2. «Транспорт» (26 ч.)

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел 3. «Все профессии важны» (25 ч.)

Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).

Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

Раздел 4. «Труд в природе» (25 ч.)

Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019г.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011. - 480с.; Воронкова, В.В.
4. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2020 г.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 10 класс ТМНР (102 ч.)

№ урока		Тема урока	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Школа» (26 ч.)					
1	1	Здравствуй, школа!	1	Целевая экскурсия по школе.	
2	2	Игра: «Чему учат в школе?».	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет»,	
3	3	Экскурсия «Моя школа».	1	«столовая», «школа», «учитель».	
4	4	Экскурсия: «Классы и коридоры».	1	Узнавание учителей.	
5	5	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».	1	Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка	
6	6	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1	Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений.	
7	7	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	1	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	
8	8	Игра: «Я - учитель».	1	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	
9	9	Правила поведения на уроке.	1	Чтение стихов.	
10	10	Правила поведения на перемене.	1	Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	
11	11	Моё расписание уроков.	1		
12	12	Идём в библиотеку.	1		
13	13	Игра: «Я – библиотекарь».	1		
14	14	Игра: «Лечим книжки».	1		
15	15	Идём в столовую.	1		
16	16	Правила поведения в столовой.	1		
17	17	Завтрак - наше меню.	1		
18	18	Игра: «Я - повар».	1		
19	19	Идём в мед.пункт.	1		
20	20	Игра: «Я - врач».	1		
21	21	Работа с пиктограммами.	1		
22	22	Соотнесение учителя с определенным предметом.	1		
23	23	Чтение рассказов В. Драгунского	1		

24	24	про школу. Просмотр мультфильмов по теме: школа.	1		
25	25	Я – хороший ученик!	1		
26	26	Мой любимый предмет.	1		
Раздел 2. «Транспорт» (26 ч.)					
27	1	Транспорт – важная часть нашей жизни.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	
28	2	Рассматривание изображений машин.	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	
29	3	Целевая прогулка по улице.	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.	
30	4	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Составление разрезных картинок.	
31	5	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	1	Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).	
32	6	Составление разрезных картинок.	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	
33	7	Игра: «Мы в автобусе сидим».	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	
34	8	Моделирование простых сюжетов – в автобусе.	1	Моделирование простых сюжетов «В автобусе».	
35	9	Имитация и звукоподражание машинам.	1	Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	
36	10	Паровозик из «Ромашково» (урок - путешествие).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	
37	11	Катание машинок.	1		
38	12	Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	1		
39	13	Использование пиктограмм.	1		
40	14	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1		
41	15	Рассматривание изображений спец.транспорта.	1		
42	16	Игра: «Скорая помощь».	1		
43	17	Игра: «Айболит спешит на помощь».	1		
44	18	Игра: «Пожарная машина».	1		

45	19	Целевая прогулка по улице.	1		
46	20	Морской и речной транспорт.	1		
47	21	Игра: «Мы на пароходе».	1		
48	22	Я – капитан корабля.	1		
49	23	Игра: «Путешествуем на поезде».	1		
50	24	Я – машинист.	1		
51	25	Едем в школу на автобусе.	1		
52	26	Правила поведения в автобусе.	1		
Раздел 3. «Все профессии важны» (25 ч.)					
53	1	Все профессии важна!	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о	
54	2	Игра: «Кому что пригодится?»	1	данных профессиях.	
55	3	Рассматривание изображений с	1	Выделение и называние (в т. ч. с помощью	
		профессиями.		пиктограммы) действий, характерных для	
56	4	Раскрашивание изображений.	1	профессии.	
57	5	Просмотр мультфильмов про	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых	
		профессии.		профессий (одежды, инвентаря).	
58	6	Профессия - парикмахер.	1	Моделирование простых сюжетов «В	
59	7	Просмотр видеороликов про	1	парикмахерской»: отражение в сюжете	
		профессию парикмахера.		элементарного взаимодействия взрослых (водитель-	
60	8	Игра: «Я – парикмахер».	1	пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет	
61	9	Раскрашивание изображений	1	несколько взаимосвязанных действий.	
		профессии парикмахер.			
62	10	Профессия - водитель.	1		
63	11	Просмотр видеороликов про	1		
		профессию водителя.			
64	12	Игра: «Паровозик».	1		
65	13	Игра: «Водитель и пассажир».	1		
66	14	Раскрашивание изображений	1		
		профессии водитель.			
67	15	Профессия – продавец.	1		
68	16	Просмотр видеороликов про	1		
		профессию продавца.			
69	17	Игра: «Идём в магазин».	1		

70	18	Раскрашивание изображений профессии продавец.	1		
71	19	Профессия – строитель.	1		
72	20	Просмотр видеороликов про профессию строитель.	1		
73	21	Игра: «Строим город».	1		
74	22	Раскрашивание изображений профессии строитель.	1		
75	23	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		
76	24	Кем я хочу стать, когда вырасту.	1		
77	25	Рисуем профессии.	1		
Раздел 4. «Труд в природе» (25 ч.)					
78	1	Приусадебный участок.	1	Трудовой десант.	
79	2	Наш сад.	1	Трудовая деятельность на территории школы - интерната.	
80	3	Игра: «Собираем яблоки».	1		
81	4	Игра: «Моя корзиночка».	1		
82	5	Наш огород.	1		
83	6	Экскурсия в теплицы.	1		
84	7	Игра: «Собираем урожай».	1		
85	8	Клумбы – украшение нашего двора.	1		
86	9	Посев семян цветов.	1		
87	10	Садовые цветы.	1		
88	11	Игра: «Подбери пару».	1		
89	12	Садовый инвентарь.	1		
90	13	Правила работы с садовым инвентарём.	1		
91	14	Игра: «Найди пару».	1		
92	15	Подметание дорожек.	1		
93	16	Уборка мусора на участке.	1		
94	17	Сгребание сухих листьев.	1		
95	18	Уборка участка от сухих веточек.	1		
96	19	Сбор камешков на участке.	1		

97	20	Кормление птичек у кормушки.	1		
98	21	Высадка рассады.	1		
99	22	Полив растений на клумбе.	1		
100	23	Высадка рассады.	1		
101	24	Полив растений на клумбе.	1		
102	25	Уход за садом и огородом.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процес-

се выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Музыка и движение» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации детей.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Реализация программы осуществляется путем сочетания различных методов: совместных действий, метод совместно-разделенного действия, подражания действиям взрослого, действия по показу, образцу и речевой инструкции, беседа, музыкально-дидактической игры, аудиозапись, видеозапись.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально - ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, коло-

кольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Для того, чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт обучающихся, на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, трещотки, погремушки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.), колокольчики и т. п.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; не держась за руки; бег в разных направлениях; бег с предметом; бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по музыке и движениям.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Преподавание музыки и движения в их взаимосвязи обусловлено необходимостью осуществления коррекции психического и физического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Уроки способствуют развитию слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус. С помощью учителя дети объясняют свои чувства, настроения, мысли, которые вызвала в них музыка. Для слушания и исполнения подбираются только высокохудожественные, красивые, с яркой мелодией произведения.

Движение - специальный компонент занятий, который имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке, помочь выявить и музыкальные и творческие способности. Движение как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени в соответствии с метроритмическим рисунком музыкального произведения.

Содержание учебного предмета «Музыка и движения»

Основу содержания программы составляют 4 раздела:

Раздел 1. «Осенняя музыка» (25 ч.)

Раздел 2. «Зимняя музыка» (25 ч.)

Раздел 3. «Весенняя музыка» (25 ч.)

Раздел 4. «Летняя музыка» (27 ч.)

В разделы входят произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с ТМНР ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с ТМНР. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности.

Обучающимся с ТМНР близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- сопровождать музыкальное произведение различными инструментами (погремушка, маракас, бубен);
- ориентироваться в пространстве зала: находить центр, сходиться к центру и расходиться на свои места по заданию учителя;
- выполнять движения разными частями тела под музыку;
- начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки;
- выполнять по музыке действия с предметами;
- уметь образовывать круг, закручивать «спирали»;
- двигаться в хороводе по часовой и против часовой стрелки;
- повторять элементарные танцевальные движения за педагогом (приседания, подскоки, повороты головы, повороты вокруг себя);
- двигаться в парах;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2019. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2022. - 112 с. - (Особый ребенок)

3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. /

Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2020. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева; Под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.; музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение» 10 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Осенняя музыка» (25 ч.)					
1	1	Музыка в нашей жизни.	1	Слушание музыки: детские песни из	
2	2	Песенки про осень.	1	популярных отечественных	
3	3	Слушание детских песен.	1	мультфильмов;	
4	4	Песенки про школу.	1	Калинка. Русская народная песня.	
5	5	Слушание произведений о школе.	1	Оркестр им. Н.Е. Осипова (балалайка).	
6	6	Просмотр отечественных мультфильмов.	1	Музыкально-дидактические игры.	
7	7	Песенки про дружбу.	1	Знакомство с музыкальными	
8	8	Просмотр мультфильмов о дружбе.	1	произведениями о школе и дружбе:	
9	9	Слушание русских народных песен.	1	Веселые путешественники. Из	

10	10	Обобщение по теме: «Дружба школьных лет».	1	одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.	
11	11	Игра: «Веселые путешественники».	1	Песенка Крокодила Гены. Из	
12	12	Слушание классических произведений.	1	мультфильма «Чебурашка». Музыка В.	
13	13	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: саксофон.	1	Шаинского, слова А. Тимофеевского.	
14	14	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: скрипка.	1	Первоклашка. Из кинофильма «Утро без	
15	15	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: гитара.	1	отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	
16	16	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: фортепиано.	1	Дружба школьных лет. Музыка М.	
17	17	Слушание мелодий музыкальных инструментов.	1	Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.	
18	18	Просмотр видеороликов о музыкальных инструментах.	1	Развитие умения выделять мелодию в	
19	19	Слушание мелодий музыкальных инструментов.	1	песне и инструментальном	
20	20	Просмотр видеороликов о музыкальных инструментах.	1	произведении.	
21	21	Слушание мелодий музыкальных инструментов.	1	Слушание музыки: Чему учат в школе.	
22	22	Просмотр видеороликов о музыкальных инструментах.	1	Музыка В. Шаинского, слова М.	
23	23	Слушание мелодий музыкальных инструментов.	1	Пляцковского.	
24	24	Просмотр видеороликов о музыкальных инструментах.	1	В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой	
25	25	Наши любимые песенки.	1	ночной серенады», к. 525.	
				М. Теодоракис. Сиртаки.	
				Знакомство с музыкальным	
				инструментом и его звучанием:	
				саксофон.	
				Слушание музыки: Р. Паулс. Мелодия.	
				Из кинофильма «Долгая дорога в	
				дюнах» (саксофон).	
				Закрепление сформированных	
				представлений на уроках по теме.	
Раздел 2. «Зимняя музыка» (25 ч.)					
26	1	«Что такое Новый год?»	1	Слушание музыки: Кабы не было зимы.	
27	2	Слушание произведений про зиму.	1	Из мультфильма «Зима в	
28	3	Просмотр мультфильмов о зиме.	1	Простоквашино». Музыка Е.	
29	4	Музыкальная игра: «Зимушка - зима».	1	Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-	

30	5	Музыкальная игра: «Снежинки».	1	но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	
31	6	Музыкальная игра: «Снеговик».	1		
32	7	Слушание классической музыки о зиме.	1		
33	8	Раскрашивание музыкальных инструментов.	1	Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.	
34	9	Музыкальная игра: «Здравствуй, Новый год!»	1	Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.	
35	10	Просмотр отечественных мультфильмов о зиме.	1	Музыкально-дидактические игры.	
36	11	Слушание народных сказок о зиме.	1	Игра на музыкальных инструментах.	
37	12	Музыкальная игра: «Дед Мороз».	1	Слушание музыки: закрепление	
38	13	Музыкальная игра: «Подарки».	1	изученного музыкального материала	
39	14	Музыкальная игра: «Ёлочка».	1	для слушания по теме.	
40	15	Обобщение по теме: «Что такое Новый год?».	1		
41	16	Слушание классической музыки о зиме.	1		
42	17	Раскрашивание музыкальных инструментов.	1		
43	18	Слушание классической музыки о зиме.	1		
44	19	Раскрашивание музыкальных инструментов.	1		
45	20	Повторение пройденных тем о зиме.	1		
46	21	Повторение пройденных тем о зиме.	1		
47	22	Повторение пройденных тем о зиме.	1		
48	23	Повторение пройденных тем о зиме.	1		
49	24	Контрольно-обобщающий урок.	1		
50	25	Закрепление изученного.	1		
Раздел 3. «Весенняя музыка» (25 ч.)					
51	1	Музыкальная игра: «Будем в армии служить».	1	Слушание музыки:	
52	2	Слушание классической музыки.	1	Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».	
53	3	Игра на музыкальном инструменте: баян.	1		
54	4	Просмотр мультфильмов про армию.	1	Слушание музыки:	
55	5	Слушание классической музыки.	1	П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета	

56	6	Игра на музыкальном инструменте: ложки.	1	«Щелкунчик».	
57	7	Слушание классической музыки.	1	Ф. Шуберт. Аве Мария.	
58	8	Игра на музыкальном инструменте: бубен.	1	Музыкально-дидактические игры	
59	9	Слушание гимна РФ.	1	Игра на музыкальных инструментах.	
60	10	Просмотр мультфильмов о весне.	1	Слушание музыки: закрепление	
61	11	Музыкальная игра: «Мамин праздник».	1	изученного музыкального материала	
62	12	Слушание классической музыки.	1	для слушания по темам.	
63	13	Игра на музыкальном инструменте: ксилофон.	1		
64	14	Просмотр мультфильмов про маму («Мамонтенок)	1		
65	15	Слушание музыки о маме.	1		
66	16	Поём песенки про маму.	1		
67	17	Слушание сказок о весне.	1		
68	18	Поём песенки о весне.	1		
69	19	Слушание классической музыки.	1		
70	20	Игра на музыкальном инструменте: барабан.	1		
71	21	Слушание музыки о весне.	1		
72	22	Поём песенки о весне.	1		
73	23	Обобщение по темам: «Будем в армии служить»; «Мамин праздник».	1		
74	24	Закрепление изученного материала.	1		
75	25	Закрепление изученного материала.	1		
Раздел 4. «Летняя музыка» (27 ч.)					
76	1	Музыкальная игра: «Пойте вместе с нами».	1	Слушание музыки:	
77	2	Слушание классической музыки о лете.	1	Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.	
78	3	Просмотр отечественных мультфильмов о лете.	1	Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	
79	4	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: виолончель.	1	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	
80	5	Игра на музыкальных инструментах.	1		
81	6	Хоровод: «Паровозик»	1		

82	7	Музыкальная игра: «Пойте вместе с нами».	1	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	
83	8	Слушание классической музыки о лете.	1	Слушание музыки:	
84	9	Просмотр отечественных мультфильмов о лете.	1	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром».	
85	10	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: труба.	1	Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	
86	11	Игра на музыкальных инструментах.	1	Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего».	
87	12	Хоровод: «На опушке».	1	Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	
88	13	Слушание музыки о лете.	1	Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».	
89	14	Хоровод: «Лето».	1	Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	
90	15	Просмотр мультфильмов о летнем периоде.	1	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием:	
91	16	Музыкальная игра «Дождик - солнышко».	1	виолончель.	
92	17	Слушание классической музыки о лете.	1	П. Чайковский Ноктюрн для виолончели с оркестром до-диез минор, соч. 19 № 4.	
93	18	Просмотр отечественных мультфильмов о лете.	1	Музыкально-дидактические игры.	
94	19	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: дудочка.	1	Игра на музыкальных инструментах.	
95	20	Игра на музыкальных инструментах.	1		
96	21	Хоровод: «Май».	1		
97	22	Музыкальная игра «Поймай бабочку».	1		
98	23	Обобщение по теме: «Пойте вместе с нами».	1		
99	24	Слушание музыки о лете.	1		
100	25	Музыкальная игра: «Однажды утром».	1		
101	26	Контрольно-обобщающий урок.	1		
102	27	Закрепление изученного.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи учебного предмета

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Уроки «Адаптивной физкультуры» направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся с ТМНР. Особенности психофизического развития умственно отсталых обу-

чающихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей, обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

Раздел 1. «Я, мое тело и мои движения» (34 ч.)

Основные движения: ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание.

Раздел 2. «Я и мое самочувствие» (34 ч.)

Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие.

Раздел 3. «Адаптивные ситуации» (34 ч.)

Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 7 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 6 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Личностные результаты:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные результаты:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;
- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. «Оздоровительная гимнастика: теория и методика». Менхин Ю.В., Феникс, 2020 г.
2. «Физическая культура от 3 до 18 лет». Курнешова Л.Е., Школьная книга, 2019 г.
3. «Хрестоматия по физической культуре». Матвеев А.П., Радиософт, 2022 г.
4. «Энциклопедия физической подготовки в школе». Федотов М., Олма-Пресс, 2019 г.

5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -9 классов / Под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

6. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. (Стандарты второго поколения).

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины и т. д;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

- сухой (шариковый) бассейн;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» 10 класс ТМНР (102 ч.)

№ урока		Тема урока	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Я, мое тело и мои движения» (34 ч.)					
1	1	Мы в спортивном зале, правила поведения на уроке.	1	Практически совершенствовать представления о возможностях	
2	2	Мы в спортивном зале, правила поведения на уроке.	1	собственного тела в процессе решения	
3	3	«В гости к лесным зверям» (ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, вверх, на пояс, вперед, руки на плечи).	1	двигательных задач, в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру), в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга);	
4	4	«Лягушки на болоте» (соскок и подъем на гимнастическую скамейку).	1	в процессе ползания, лазания и перелезание	
5	5	«Наседка и цыплята» (ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом).	1	(по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.);	
6	6	«В гости к лесным зверям» (ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, вверх, на пояс,	1	выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым. Совершенствовать навык ходьбы по	

7	7	вперед, руки на плечи). «Лягушки на болоте» (соскок и подъем на гимнастическую скамейку).	1	звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.);	
8	8	«Наседка и цыплята» (ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом).	1	совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг;	
9	9	«Такие разные мячи» (знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди).	1	совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу;	
10	10	«Такие разные мячи» (знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди).	1	совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.	
11	11	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1		
12	12	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	1		
13	13	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1		
14	14	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	1		
15	15	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1		

16	16	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	1		
17	17	«Разноцветные флажки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с флажками).	1		
18	18	«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	1		
19	19	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	1		
20	20	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
21	21	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
22	22	«Зайцы на опушке (прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах).	1		
23	23	«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	1		
24	24	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	1		
25	25	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
26	26	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
27	27	«Зайцы на опушке (прыжки на одной	1		

28	28	ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах). «Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	1		
29	29	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	1		
30	30	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
31	31	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
32	32	«Зайцы на опушке (прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах).	1		
33	33	Закрепление приобретённых навыков.	1		
34	34	Закрепление приобретённых навыков.	1		
Раздел 2. «Я и мое самочувствие» (34 ч.)					
35	1	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1	Формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр.	
36	2	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1	Учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).	
37	3	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1	Оценивание собственных достижений.	
38	4	«Ребятушки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	
39	5	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	1		
40	6	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		

41	7	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
42	8	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
43	9	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1		
44	10	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
45	11	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
46	12	«Ребятишки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1		
47	13	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	1		
48	14	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
49	15	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
50	16	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
51	17	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1		
52	18	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
53	19	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
54	20	«Ребятишки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1		
55	21	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	1		

56	22	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
57	23	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
58	24	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
59	25	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1		
60	26	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
61	27	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
62	28	«Ребятушки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1		
63	29	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	1		
64	30	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
65	31	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
66	32	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
67	33	Закрепление приобретённых навыков.	1		
68	34	Закрепление приобретённых навыков.	1		
Раздел 3. «Адаптивные ситуации» (34 ч.)					
69	1	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1	Включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных	
70	2	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
71					

72	3	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	1	условиях без противопоказаний).	
73	4	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
	5	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
74	6	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
75	7	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
76	8	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	1		
77	9	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
78	10	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
79	11	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
80	12	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		

81	13	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	1		
82	14	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
83	15	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
84	16	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
85	17	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
86	18	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	1		
87	19	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
88	20	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
89	21	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
90	22	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		

91	23	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	1		
92	24	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
93	25	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
94	26	Майские веселые старты. Эстафета.	1		
95	27	Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	1		
96	28	Майские веселые старты. Эстафета.	1		
97	29	Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	1		
98	30	Майские веселые старты. Эстафета.	1		
99	31	Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	1		
100	32	Закрепление приобретённых навыков.	1		
101	33	Закрепление приобретённых навыков.	1		
102	34	Закрепление приобретённых навыков.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:
 - «узнает объект».
 - «не всегда узнает объект» (ситуативно).
 - «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Профильный труд» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель и задачи изучения предмета

Цель:

- подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР профильному труду, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям профильным трудом реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Учебная мотивация обучающихся с ТМНР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ТМНР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 170 часов в год, 5 часов в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ТМНР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программа «Профильный труд» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт «Профильного труда» относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 10 класса реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа по «Профильному труду» представлена следующими разделами:

Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (44 ч.)

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Раздел 2. «Керамика» (16 ч.)

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Раздел 3. «Батик» (16 ч.)

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел 4. «Бисер» (32 ч.)

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

Раздел 5. «Шитье» (30 ч.)

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Раздел 6. «Растениеводство» (32 ч.)

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- освоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью (под присмотром, самостоятельно) умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТМНР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение по предмету.

1. Бгажнокова И. М.» Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2021.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2020.
3. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 2021.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Ноутбук, классная доска с набором магнитов, мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду, образцы аппликаций, поделок, картон цветной, белый, цветная бумага, ножницы, клей, глина, тряпочки, стеки, дощечки, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный), ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски, простой карандаш, линейка, клеёнка, шаблоны из геометрических фигур, растительных форм, технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань и др.

Календарно-тематический план учебного предмета «Профильный труд» 10 класс ТМНР (170 ч.)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (44 ч.)					
1	1	Правила поведения на уроках труда.	1	Формировать знания о правилах поведения на уроках труда; правилах техники безопасности при работе с инструментами.	
2	2	Работа с бумагой и картоном.	1		
3	3	Правила поведения на уроках труда.	1		
4	4	Работа с бумагой и картоном.	1		
5	5	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона.	1		

6	6	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона.	1	бумаги и картона, умение сгибать	
7	7	Технологические операции с бумагой – сгибание.	1	бумагу.	
8	8	Технологические операции с бумагой – сминание.	1	Формировать знания о правилах	
9	9	Правила поведения на уроках труда.	1	пользования ножницами и умение	
10	10	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	правильно пользоваться инструментами.	
11	11	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.	
12	12	Аппликация «Осень».	1	Учить резать и вырезать по линиям	
13	13	Правила поведения на уроках труда.	1	различной конфигурации, умению	
14	14	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	
15	15	Аппликация «Осень».	1	Формировать умение выполнять	
16	16	Открытка ко Дню учителя.	1	инструкцию учителя, умение соблюдать	
17	17	Открытка ко Дню учителя.	1	последовательность действий в сказке.	
18	18	Правила поведения на уроках труда.	1		
19	19	Графическое изображение «Цветика-Семицветика».	1		
20	20	Рисование, приближенное к реальному.	1		
21	21	Композиция: «Осень». Оформление.	1		
22	22	Композиция: «Наш сад». Оформление.	1		
23	23	Композиция: «Наш огород». Оформление.	1		
24	24	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1		
25	25	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1		
26	26	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1		
27	27	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1		
28	28	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1		
29	29	Аппликация: «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1		
30	30	Аппликация: «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1		
31	31	Складывание из картона поделки: «Дом».	1		
32	32	Складывание из картона поделки: «Дом».	1		

33	33	Складывание из картона поделки: «Заяц».	1		
34	34	Складывание из картона поделки: «Заяц».	1		
35	35	Складывание из картона поделки: «Лиса».	1		
36	36	Складывание из картона поделки: «Лиса».	1		
37	37	Композиция сказки: «Лиса и заяц». Оформление.	1		
38	38	Композиция сказки: «Лиса и заяц». Оформление.	1		
39	39	Аппликация: «Собираем урожай».	1		
40	40	Аппликация: «Собираем урожай».	1		
41	41	Правила поведения на уроках труда.	1		
42	42	Правила техники безопасности при работе с ножницами.			
43	43	Правила поведения на уроках труда.	1		
44	44	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1		
Раздел 2. «Керамика» (16 ч.)					
45	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика».	1	Формировать различие свойств глины, умение подготовки рабочего места, отрезание куска глины, разминание глины, раскатывание глины скалкой, катание колбаски, катание шарика.	
46	2	Знакомство с техникой «Керамика».	1		
47	3	Свойства глины.	1		
48	4	Свойство пластилина.	1		
49	5	Подготовка рабочего места.	1		
50	6	Отрезание куска глины.	1	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	
51	7	Отрезание куска пластилина.	1		
52	8	Разминание куска глины.	1		
53	9	Разминание куска пластилина.	1	Покрывание изделия глазурью (краской).	
54	10	Катание колбаски.	1	Уборка рабочего места.	
55	11	Катание шарика.	1		
56	12	Композиция: «Баранки к чаю».	1		
57	13	Композиция: «Чашка и блюдце».	1		
58	14	Композиция: «Собачка».	1		
59	15	Раскрашивать изделия краской.	1		
60	16	Раскрашивать изделия краской.	1		
Раздел 3. «Батик» (16 ч.)					
61	1	Игла. Правила техники безопасности при работе с	1	Подготовка рабочего места, подготовка	

62	2	иглой. Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	ткани к работе, нанесение контура рисунка на ткань.
63	3	Отрезание нити определённой длины.	1	Подготовка красок, раскрашивание внутри контура.
64	4	Вдевание нити в иголку.	1	Уборка рабочего места.
65	5	Завязывание узелка.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении:
66	6	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	натягивание ткани на подрамник,
67	7	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.
68	8	Отрезание нити определённой длины.	1	
69	9	Вдевание нити в иголку.	1	
70	10	Завязывание узелка.	1	
71	11	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	
72	12	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	
73	13	Отрезание нити определённой длины.	1	
74	14	Вдевание нити в иголку.	1	
75	15	Завязывание узелка.	1	
76	16	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	

Раздел 4. «Бисер» (32 ч.)

77	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером.
78	2	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе.
79	3	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Нанизывание бусин и бисера.
80	4	Нанизывание на проволоку бисера.	1	Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю.
81	5	Нанизывание на проволоку бисера.	1	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».
82	6	Изделие из бисера: «Браслет».	1	
83	7	Изделие из бисера: «Цветок».	1	
84	8	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	
85	9			

86	10	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1		
87	11	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1		
88	12	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме.	1		
89	13	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме.	1		
90	14	Изделие: «Колокольчики».	1		
91	15	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме.	1		
92	16	Изделие: «Колокольчики».	1		
93	17	Графическое изображение ягод «Клубника».	1		
94	18	Графическое изображение ягод «Клубника».	1		
95	19	Рисование, приближенное к реальному.	1		
96	20	Рисование, приближенное к реальному.	1		
97	21	Изделие: «Клубника».	1		
98	22	Изделие: «Клубника».	1		
99	23	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
100	24	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
101	25	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
102	26	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.	1		
103	27	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
104	28	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
105	29	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
106	30	Закрепление полученных навыков.	1		
107	31	Закрепление полученных навыков.	1		
108	32	Закрепление полученных навыков.	1		
Раздел 5. «Шитье» (30 ч.)					
109	1	Инструменты для шитья.	1	Различение инструментов и материалов	
110	2	Инструменты для шитья.	1	для ручного шитья.	
111	3	Игла, ножницы, нитки.	1	Подготовка рабочего места.	
112	4	Игла, ножницы, нитки.	1	Отрезание нити определенной длины.	

113	5	Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.	
114	6	Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями).	
115	7	Отрезание нити определенной длины.	1	Выполнение шва «вперед иглой».	
116	8	Отрезание нити определённой длины.	1	Закрепление нити на ткани.	
117	9	Вдевание нити в иглу.	1	Выполнение шва «через край».	
118	10	Вдевание нити в иглу.	1	Уборка рабочего места.	
119	11	Завязывание узелка.	1	Соблюдение последовательности	
120	12	Завязывание узелка.	1	действий при изготовлении салфетки:	
121	13	Виды пуговиц.	1	обработка краев изделия способом	
122	14	Виды пуговиц.	1	вытягивание нитей (бахрома),	
123	15	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	вытягивание нитей для мерёжки,	
124	16	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	вышивание по уголкам цветов способом	
125	17	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	«вперёд игла».	
126	18	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		
127	19	Пришивание пуговиц на ножке.	1		
128	20	Пришивание пуговиц на ножке.	1		
129	21	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1		
130	22	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1		
131	23	Вышивание салфетки способом «Вперёд игла» по контуру рисунка.	1		
132	24	Вышивание салфетки способом «Вперёд игла» по контуру рисунка.	1		
133	25	Выполнение шва «вперед иглой».	1		
134	26	Закрепление нити на ткани.	1		
135	27	Закрепление нити на ткани.	1		
136	28	Выполнение шва «через край».	1		
137	29	Выполнение шва «через край».	1		
138	30	Уборка рабочего места.	1		
Раздел 6. «Растениеводство» (32 ч.)					
139	1	Знакомство с комнатными растениями.	1	Выращивание комнатных растений.	

140	2	Знакомство с комнатными растениями.	1	Определение необходимости полива	
141	3	Комнатные растения. Названия.	1	растения. Определение количества воды	
142	4	Требования к размещению.	1	для полива.	
143	5	Комнатные растения. Названия.	1	Полив растения. Рыхление почвы.	
144	6	Требования к размещению.	1	Пересадка растения. Мытье растения.	
145	7	Комнатные растения. Названия.	1	Опрыскивание растений.	
146	8	Требования к размещению.	1	Удаление сухих листьев с растений.	
147	9	Полив растения, рыхление почвы.	1	Мытье горшков и поддонов.	
148	10	Полив растения, рыхление почвы.	1	Выращивание лука на перо.	
149	11	Полив растения, рыхление почвы.	1	Выращивание растений в открытом	
150	12	Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	1	грунте. Перекапывание почвы.	
151	13	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Рыхление почвы.	
152	14	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Внесение органических удобрений в	
153	15	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	почву. Приготовление компоста.	
154	16	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Оформление грядки и междурядья.	
155	17	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Изготовление бороздки (лунки) на	
156	18	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	грядке. Выкапывание ямы. Подготовка	
157	19	Приготовление почвы для рассады.	1	семян к посадке. Посев семян.	
158	20	Приготовление почвы для рассады.	1	Высаживание рассады в открытый	
159	21	Приготовление почвы для рассады.	1	грунт. Полив растений.	
160	22	Посадка семян в горшочки для рассады.	1	Чистка и мытье садового инвентаря.	
161	23	Посадка семян в горшочки для рассады.	1		
162	24	Посадка семян в горшочки для рассады.	1		
163	25	Посев семян в грунт.	1		
164	26	Посев семян в грунт.	1		
165	27	Уход, рыхление, полив растения.	1		
166	28	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1		

167	29	Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1		
168	30	Посев семян в грунт.	1		
169	31	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1		
170	32	Закрепление полученных навыков.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями

развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок

«Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель и задачи изучения предмета

Цель:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать умения наблюдать, обследовать, анализировать, сравнивать, определять главное и отражать это в речи;
- активизировать работу всех органов чувств;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать основные движения, их координацию, точность.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у детей, обучающихся в классах, проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию вербальных и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) Это создаёт предпосылки к обучению детей в классах.

Место в структуре учебного плана

В 10 классе 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового воз-

раста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Основные требования к работе с детьми:

1. Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
2. Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
3. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
4. Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
5. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
6. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
7. Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
8. Использование игр.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Раздел 1. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» (20 ч.)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех-и-четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычеркивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. «Тактильно-двигательное восприятие» (10 ч.)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. «Кинестетическое и кинетическое развитие» (8 ч.)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и другое). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (24 ч.)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6

предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» (14 ч.)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные и сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)» (20 ч.)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-ещё суше, влажное-мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий-сладше, кислый-кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть).

Раздел 7. «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» (12 ч.)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слух моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Раздел 8. «Восприятие пространства» (12 ч.)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещении на нем предметов, игрушек.

Раздел 9. «Восприятие времени» (16 ч.)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы коррекционно-развивающих занятий является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомер-

ное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- формировать мотивацию к обучению и познанию;
- формировать социальные компетенции;
- развитие личностных качеств.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в процессе познания окружающего мира: (понимание обращенной речи, овладение умением вступать в контакт, подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени);
- воспроизводить несложные ритмические рисунки с похлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- выполнять инструкции;
- озвучивать собственные действия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическая литература

1. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб: Издательский дом «Литера», 2020 г.
2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2021 г.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 2021 г.
4. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 2022 г.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

1. Ноутбук, экран.
2. Магнитофон.
3. Классная доска с набором магнитов.
4. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы коррекционно-развивающих занятий.

5. Демонстрационный, раздаточный материал.
6. Предметные картинки.
7. Цветные карандаши, фломастеры, тетради на печатной основе

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс ТМНР (136 часов)

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» (20 ч.)					
1	1	Упражнение: «Давайте поздороваемся».	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех-и-четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычеркивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	
2	2	Игра «Веселые маляры».	1		
3	3	Задание: «Раскрась правильно».	1		
4	4	Упражнение: «Назови и проверь».	1		
5	5	Упражнение: «Эстафета дружбы».	1		
6	6	Задание: «Кто точнее нарисует?».	1		
7	7	Упражнение «На лесной полянке»	1		
8	8	Упражнение: «Волна радости».	1		
9	9	Игра: «Скажи, что чувствуешь!»	1		
10	10	Игра: «Какой буквы не стало».	1		
11	11	Задание: «Штриховка».	1		
12	12	Упражнение: «Солнечные лучики».	1		
13	13	Упражнение: «Клубочек пожеланий».	1		
14	14	Задание: «Назови предметы».	1		
15	15	Игра: «Головоломка».	1		
16	16	Упражнение: «Необычная радуга».	1		
17	17	Упражнение: «Подари улыбку».	1		
18	18	Упражнение: «Дружба начинается с улыбки».	1		
19	19	Игра: «Будь внимателен».	1		
20	20	Задание: «Выполни по образцу».	1		
Раздел 2. «Тактильно-двигательное восприятие» (10 ч.)					

21	1	Самомассаж кистей рук.	1	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	
22	2	Игра: «Запомни фигуры».	1		
23	3	Игра: «Логический квадрат».	1		
24	4	Приветствие: «Волшебный клубочек».	1		
25	5	Игра «Кто куда пересел».	1		
26	6	Игра «Горячая картошка».	1		
27	7	Упражнение «Тихое озеро».	1		
28	8	Задание: «Выбери главное».	1		
29	9	Задание: «Совмести фигуры».	1		
30	10	Упражнение: «Моя рука, твоя рука».	1		
Раздел 3. «Кинестетическое и кинетическое развитие» (8 ч.)					
31	1	Упражнение: «Здравствуй рука!»	1	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела. Вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и другое). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
32	2	Игра: «Профессии».	1		
33	3	Игра: «Собери по образцу».	1		
34	4	Упражнение: «Цветок настроения».	1		
35	5	Упражнение: «Путешествие в волшебный лес».	1		
36	6	Игра: «В старом чулане».	1		
37	7	Упражнение: «Отдых на море».	1		
38	8	Упражнение: «Ниточка – иголочка».	1		
Раздел 4. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (24 ч.)					
39	1	Задание: «Одинаковое - разное».	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.	
40	2	Задание: «Не путай цвета».	1		
41	3	Игра: «Собери радугу».	1		
42	4	Упражнение: «Парусник».	1		
43	5	Упражнение: «Найди фигуру».	1		
44	6	Игра: «Подбери парную картинку».	1		
45	7	Задание: «Цифровой ряд».	1		
46	8	Игра: «Большой – маленький».	1		
47	9	Упражнение: «Собери домик».	1		
48	10	Игра: «Позы».	1		
49	11	Игра: «Скажи наоборот».	1		

50	12	Упражнение: «Графические изображения».	1	Смешивание цветов.	
51	13	Игра: «Веселый счет».	1	Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	
52	14	Задание: «Найди и вычеркни».	1	Узнавание целого по одному фрагменту.	
53	15	Упражнение: «Улыбнись!».	1	Определение предмета по словесному описанию.	
54	16	Игра: «Повтори движение».	1	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.	
55	17	Конструктор: «Поезд».	1	Составление целого из частей разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	
56	18	Конструктор: «Домик».	1		
57	19	Конструктор: «Улитка».	1		
58	20	Игра: «Найди деталь».	1		
59	21	Игра: «Радуга».	1		
60	22	Пазлы: «Времена года».	1		
61	23	Пазлы: «Цифры».	1		
62	24	Пазлы: «Буквы».	1		
Раздел 5. «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» (14 ч.)					
63	1	Упражнение: «Здравствуйте!»	1	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	
64	2	Игра: «Подбери предметы».	1	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	
65	3	Игра: «Что изменилось?»	1	Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	
66	4	Игра: «Ладони».	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные и сюжетные картинки).	
67	5	Гимнастика для глаз: «Зайчик».	1	Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	
68	6	Упражнение: «Цветок настроения».	1	Профилактика зрения.	
69	7	Упражнение: «Порхание бабочки».	1	Гимнастика для глаз.	
70	8	Игра: «Узнай - кто перед тобой».	1		
71	9	Задание: «Раскрась правильно».	1		
72	10	Задание «Треугольники».	1		
73	11	Игра: «Четвертый лишний».	1		
74	12	Игра: «Нарисуй и зачеркни».	1		
75	13	Гимнастика для глаз: «Бабочка».	1		
76	14	Задание: «Убери лишнее».	1		
Раздел 6. «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)» (20 ч.)					
77	1	Игра: «Давайте здороваемся!»	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-ещё суше, влажное-мокрое), их словесное обозна-	
78	2	Игра «Слушай хлопки».	1		
79	3	Письменные задания: «Найди и вычеркни».	1		

80	4	Задание. «Кто точнее нарисует?».	1	чение.	
81	5	Упражнение: «Путешествие в волшебный лес».	1	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	
82	6	Игра: «Доброе животное».	1	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее).	
83	7	Игра «Кто назовет больше предметов».	1	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).	
84	8	Игра «Головоломка».	1	Определение и измерение веса разных предметов на весах.	
85	9	Упражнение: «Отдых на море».	1	Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	
86	10	Игра «Логические цепочки».	1	Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть).	
87	11	Игра: «Вода – песок».	1		
88	12	Задание: «Определи на вкус».	1		
89	13	Игра: «Сладкое – горькое».	1		
90	14	Игра: «Кислое – горькое».	1		
91	15	Игра: «Что как пахнет».	1		
92	16	Задание: «Мой любимый аромат».	1		
93	17	Игра: «Грязнулька».	1		
94	18	Игра: «Горячо – холодно».	1		
95	19	Игра: «Съедобное – несъедобное».	1		
96	20	Игра: «Тяжёлое – лёгкое».	1		
Раздел 7. «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» (12 ч.)					
97	1	Игра: «Запиши буквы как запомнил».	1	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	
98	2	Задание: «Разрезные картинки».	1	Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.	
99	3	Упражнение: «Необычная радуга».	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	
100	4	Игра: «Закончи предложение».	1	Формирование чувства ритма.	
101	5	Игра: «Собери по образцу» (счетные палочки).	1	Различение по голосу ребенка и взрослого.	
102	6	Игра: «Повтори звук».	1		
103	7	Игра: «Тихо – громко».	1		
104	8	Игра: «Далеко – близко».	1		
105	9	Игра: «Скажи, что услышал».	1		
106	10	Игра: «Чей голос?»	1		
107	11	Работа с музыкальными инструментами.	1		
108	12	Работа с музыкальными инструментами.	1		
Раздел 8. «Восприятие пространства» (12 ч.)					

109	1	Упражнение: «Верх – низ».	1	Ориентировка в помещении и на улице;	
110	2	Упражнение: «Лево – право».	1	вербализация пространственных отношений.	
111	3	Игра: «Повтори».	1	Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	
112	4	Игра: «Кто первый».	1	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
113	5	Графический диктант: «Зайчик».	1	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.	
114	6	Графический диктант: «Акула».	1	Составление простейших схем-планов комнаты.	
115	7	Игра: «Ты – я».	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещении на нем предметов, игрушек.	
116	8	Задание: «Расставь мебель по образцу».	1		
117	9	Графический диктант: «Слоник».	1		
118	10	Задание: «План комнаты».	1		
119	11	Графический диктант: «Домик».	1		
120	12	Игра: «Мы обедаем».	1		
Раздел 9. «Восприятие времени» (16 ч.)					
121	1	Игра: «Времена года».	1	Определение времени по часам.	
122	2	Задание: «Найди ошибку».	1	Длительность различных временных интервалов.	
123	3	Задание: «Определи фигуру».	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	
124	4	Задание: «Копирование точек».	1	Последовательность основных жизненных событий.	
125	5	Задание: «Геометрические фигуры».	1	Возраст людей.	
126	6	Упражнение: «Солнечные лучики».	1	Использование в речи временной терминологии.	
127	7	Упражнение: «Четыре стихии».	1		
128	8	Задание: «Продолжи узор».	1		
129	9	Упражнение: «Цветок настроения».	1		
130	10	Задание: «Запомни и найди».	1		
131	11	Упражнение: «Будь внимателен!».	1		

132	12	Задание: «Смысловой ряд».	1		
133	13	Задание: «Домик».	1		
134	14	Упражнение: «Кто летает?».	1		
135	15	Игра: «Мой возраст».	1		
136	16	Игра: «Мой календарь».	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 10 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов зада-

ний обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок