

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
Руководитель
методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа–
интерната №2»
Т.В.Шутилова
Приказ № 52/2
по школе-интернату №2
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Васильева Наталья Евгеньевна

г. Вышний Волочек
2023 год

Пояснительная записка

АДООП «Азбука безопасности» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая характеристика программы

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая

энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Цели и задачи программы

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи: развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Место программы «Азбука безопасности» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на один год обучения 34 часа по 1 часу в неделю. Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Включение в образовательный процесс курса «Азбука безопасности» расширяет интегративные возможности базового предмета «Окружающий мир», помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Изучение курса «Азбука безопасности» поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного курса. Таким образом, данная программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного

компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по основам безопасности жизни.

Для обучающихся особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа «Азбука безопасности».

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении программы определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С обучающимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Содержание программы

Раздел №1. Безопасное поведение на улице – 10 часов.

1. Вводное занятие. Как рождаются опасные события.
2. Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.
3. Путешествие в страну дорожных знаков.
4. Опасные ситуации на дороге.
5. На загородной дороге.
6. Мы – пассажиры.
7. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.
8. Опасности улицы.
9. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.
10. Терроризм – это опасно!

Раздел № 2. Безопасное поведение дома – 7 часов.

1. Как могут стать опасными обычные домашние вещи.
2. Как подружиться с электричеством.
3. Что делать при запахе газа.

4. Огонь – враг и друг.
5. Разговор по телефону.
6. Если кто-то звонит в твою дверь.
7. Поговорим о домашней аптечке.

Раздел № 3. Твоё здоровье – 7 часов.

1. Личная гигиена.
2. Витамины – наши друзья.
3. Как не простудиться.
4. Чем важен сон.
5. О вкусной и здоровой пище.
6. Вредные привычки.
7. Если ты поранился.

Раздел № 4. Безопасное поведение в природе – 8 часов.

1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
2. Как не заблудиться в лесу.
3. Ядовитые растения и грибы.
4. Правила безопасности на воде.
5. Безопасность при любой погоде.
6. Мы и животные.
7. Когда кусаются насекомые.
8. Итоговые занятия. Обобщение изученного в течении года.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Результаты по дополнительному образованию «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- соответствующих служб экстренной помощи.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики)
Личностные	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	Нравственно-этическая ориентация: <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
	Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	Знаково-символические: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	Информационные: <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	Логические: <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	Оценка: <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	Саморегуляция: <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
Регулятивные УУД	Целеполагание: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование: <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результаты;
	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

- ### Интернет- ресурсы:

- Контрольно-измерительные материалы:**

5 Выпишите в ключевое слово, разгадайте кроссворд.

1	2										
	3										
4											
	5	6									
7											

1. Две ключевые буквы:
По-русски говорят
А по-латынскому —
Саме кинем поговорим:
А по-латынскому —
2. Счастливый билет:
Пустой — о нем
Держать надо по-русски
А по-латынскому —
3. Дать по-русски можно
Но работ — в нем мало
Не как у нас: там неслись
Да и по-латынскому —
4. По-русски быть
По-латынскому —
Делать несут

6 Подумайте, что может быть отпущено в лесу. Нарисуйте, что нужно сделать, чтобы так изобразить лесу?

7. Сильнейшим из животных
Остался в лесу, и теперь
По-русски сближеная в лесу
По-латынскому —

Для реализации курса занятий по дополнительному образованию «Азбука безопасности» желательно наличие: Игровой комнаты, прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, спортивного и игрового инвентаря, аудио и видео дисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

Календарно-тематическое планирование

№п п		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Безопасное поведение на улице – 11 часов.				
1.	1	Вводное занятие. Как рождаются опасные события.	Показ иллюстраций и беседа по ним об опасных ситуациях.	
2.	2	Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.	Умение знать цвета светофора и их значение.	
3.	3	Путешествие в страну дорожных знаков.	Знать, что дорожные знаки означают (пешеходный переход, проезд запрещён и т.д.)	
4.	4	Опасные ситуации на дороге.	Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на дороге, что можно делать, а что нельзя.	
5.	5	На загородной дороге.	Правила поведения за городом.	
6,7	6,7	Мы – пассажиры.	Знать правила посещения в общественном транспорте.	
8	8	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.	Развивающая игра: « Мы пешеходы»	
9	9	Опасности улицы.	Знать какие бывают опасности, если вы вышли на улицу.	
10	10	Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.	Знать и уметь применить правила поведения с незнакомыми людьми.	
11.	11	Терроризм – это опасно!	Знать правила и уметь применить на практике	
Безопасное поведение дома – 7 часов.				
12	1	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	Правила пользования бытовыми приборами заучить.	
13	2	Как подружиться с электричеством.	Знать правила пользование электричеством.	
14	3	Что делать при запахе газа	Запомнить последовательность действий, если вы почувствовали запах газа.	

15	4	Огонь – враг и друг.	Знать правила пользования огнем так чтобы он не стал опасным.	
16	5	Разговор по телефону.	Знать правила разговора по телефону.	
17	6	Если кто-то звонит в твою дверь.	Знать правила если вам позвонили в дверь.	
18	7	Поговорим о домашней аптечке.	Беседа о домашней аптечки, что должно храниться в аптечке.	
Твоё здоровье – 7 часов.				
19	1	Личная гигиена.	Вспомнить правила личной гигиены.	
20	2	Витамины – наши друзья.	Практическая работа (раскрасить витамины которые полезны человеку).	
21	3	Как не простудиться.	Если вы не будите трудиться, то что может случиться.	
22	4	Чем важен сон.	Запомнить правила, чем полезен человеку сон.	
23	5	О вкусной и здоровой пище.	Знать какие продукты полезны для человека и отобразить на практике через игру: «Раскрась картинку»	
24	6	Вредные привычки.	Беседа, какие бывают вредные привычки, и какой вред они приносят человеку.	
25	7	Если ты поранился.	Раскрашивание раскрасок на данную тему.	
Безопасное поведение в природе – 9 часов.				
26	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Знать чем полезны человеку солнце, воздух, вода. Раскрашивание раскрасок на данную тему.	
27	2	Как не заблудиться в лесу.	Знать и уметь применить правила поведения, если ты вдруг заблудился в лесу.	
28	3	Ядовитые растения и грибы	Знать какие бывают ядовитые грибы.	
29	4	Правила безопасности на воде.	Знать правила поведения в воде.	
30	5	Безопасность при любой погоде.	Знать правила поведения при любой погоде.	
31	6	Мы и животные.	Знать правила поведения с животными.	
32	7	Когда кусаются насекомые.	Знать когда кусаются насекомые.	

33 34	8,9	Итоговое занятие за год. Беседа о том, какую нужно соблюдать безопасность, что бы не было беды.	Проведение итоговой викторины	
----------	-----	---	-------------------------------	--

Критерии оценивания

По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины и т.д.