

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.  
Руководитель  
методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор ГКОУ  
«Вышневолоцкая школа–  
интерната №2»  
Т.В.Шутилова  
Приказ № 52/2  
по школе-интернату №2  
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА–ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
**«Я и безопасность»**

для обучающихся **1 доп.** класса с ЗПР

на 2023 – 2024 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Алексеева Анастасия Владиславовна

г. Вышний Волочек  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и безопасность» в 1 доп. классе составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания».

**Цель:** развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

#### **Задачи:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

#### **Характеристика психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР**

Организация внеурочных занятий обучающихся с ЗПР предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой). При определении формы проведения занятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности обучающихся с ЗПР. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательными занятиями, уделять больше внимания практико-деятельностной основе проведения занятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей). При подготовке материалов к занятию следует учитывать особенности психофизического развития конкретной группы детей с ЗПР. Дифференциация предъявляемых материалов и вопросов при проведении беседы по результатам просмотра видеофрагментов и при показе презентационного материала в виде слайдов – видео не должно быть монотонным, длительным и перегруженным информацией, презентация также не должна быть перегружена текстом, фотографиями, иллюстрации должны быть крупными и четкими. Следует использовать дополнительный дидактический материал, опорные схемы, алгоритмы учебных действий. Материал должен соответствовать возможностям обучающихся, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие утомление, инертность психических функций, улучшающие эмоциональное состояние ребенка. Необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ЗПР, сформированность мыслительных операций, представлений о предметной и социальной действительности, уровень саморегуляции. Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Для 1 доп. класса значимо усиление игрового компонента. Организация процесса обучения должна строиться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля; групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка. Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь: что узнал нового; что было самым интересным; как полученные знания могут пригодиться в жизни. Педагог должен убедиться, что материал был правильно воспринят. При формулировании выводов и суждений детям с ЗПР требуется помощь. При подведении итогов возможны различные формы поощрения за достижения (жетоны, очки, фишки). При проведении занятий педагог должен отслеживать ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

#### **Место в структуре учебного плана**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 доп. класса 1 раз в неделю, 33 часа в год.

#### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов в структуре тематического планирования.**

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видеоуроки применяемые в программе, дадут возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

#### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я и безопасность»**

Программа занятий состоит из трёх разделов: «Дорожная азбука», «Служба 01», «Опасные и чрезвычайные ситуации». 1 доп. класс (33 часа)

**Дорожная азбука** Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

**Служба 01** Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

**Опасные и чрезвычайные ситуации** Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

«Я и безопасность» в 1 доп. классе

#### **Личностные:**

- формировать у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формировать готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью;
- формировать практические навыки рационального питания.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные УУД:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л.

П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. / Л. П.

Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.

Литература дополнительная:

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

**КИМ:** <https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-azbuka-bezopasnosti-4141600.html>

### Материально-техническое оснащение.

Компьютер, видеопроектор.

### Календарно-тематическое планирование.

<b>1. Дорожная азбука 10 ч.</b>					
1	1.	Вводное занятие. Как рождаются опасные события	Беседа Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни» Практическое занятие		
2	2.	Дорога в школу и домой	Беседа Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни» Практическое занятие		
3	3.				
4	4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	Викторина и мультфильм		
5	5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	мультфильм		
6	6.	Светофор	Викторина		
7	7.	Пешеходный переход	Мультфильм		
8	8.	Что означают дорожные знаки?	Познавательная игра		
9	9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Викторина, конкурсы, подвижные игры Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Безопасный путь в школу»		
10	10.	Практическое занятие «Я-пешеход»	Практическое занятие Разыгрывание ситуации «Пешеход»		
<b>2. Служба 01- 10ч.</b>					
11	1.	Огонь – друг и враг	Познавательная игра		

		человека	Просмотр м/ф «Огонь друг и враг человека»		
12	2.	Спички не тронь, в спичках огонь!	Викторина		
13	3.	Причины возникновения пожара	Мультфильм смешарики		
14	4.				
15	5.	Противопожарный режим в школе	Беседа		
16	6.	Действия в случае пожара	Устный журнал Практическое занятие Просмотр м/ф «Пожар в квартире»		
17	7.				
18	8.	Практическое занятие по эвакуации	Беседа Разыгрывание ситуации по эвакуации в случае пожара (тренировка выхода из разных помещений)		
19	9.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Конкурс рисунков Обсуждение результатов		
20	10.	Игра «Пожарная дружина»	Познавательная игра		
<b>3. Опасные и чрезвычайные ситуации-13ч.</b>					
21	1	Что вокруг нас может быть опасным?	Познавательная игра Разбор конкретных ситуаций		
22	2	Опасные ситуации в школе	Беседа		
23	3	Опасность у тебя дома	Викторина Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы»		
24	4	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Мультфильм		
25	5	Как вести себя с домашними питомцами?	мультфильм		

26	6	Отдыхаем без опасности			
27	7	Опасные растения и грибы	Беседа. Презентация «Опасные растения и грибы» Работа с гербарием		
28	8	Не трогай нас!	фильм		
29	9	С кем дружат болезни?	мультфильм		
30	10	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	Практическое занятие		
31	11	Итоговое занятие. Игра -викторина «Моя безопасность»	Игра-викторина		
32	12	Резервные часы.	Повторение пройденного материала. Выставка работ и достижений учащихся. Познавательная игра Викторина		
33	13				

#### **Критерии оценивания.**

При изучении курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» оценивание знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрено.