

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.  
Руководитель  
методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор ГКОУ  
«Вышневолоцкая школа–  
интерната №2»  
Т.В. Шутилова  
Приказ № 52/2  
по школе-интернату №2  
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**

для обучающихся 2 класса ЗПР

на 2023 – 2024 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Бирюкова Виктория Александровна

г. Вышний Волочек  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цели и задачи изучения рабочей программы.**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения** систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией обучающихся, в целом они сводятся к такому перечню:

#### **Обучающие коррекционно-развивающие:**

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

#### **Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

**Воспитывающие:**

**а) формирование социально-нравственного поведения:**

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

**б) эстетическое и экологическое воспитание.**

**Характеристика психологических предпосылок к изучению программы по внеурочной деятельности.**

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия ребенком программного материала, специфике его мотивации, а так же поведенческих особенностях. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Результативность коррекционно-развивающей работы по индивидуальной адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

**Коррекционно – развивающая работа** с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка;

- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;

- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректирована учителем по усмотрению неосвоенных тем. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### **Место рабочей программы по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане.**

Рабочая программа, рассчитана на 102 занятия (3 часа в неделю).

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Содержание программы.**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем, чертежей и таблиц в работе над заданиями с математическим материалом. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые вычислительные приёмы и знания: сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на

группировку: «Дорисуй, чтобы картинка стала симметричной», «Реши примеры и раскрась картинку», «Дополни таблицу»; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи, чертежей или схем.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения «Найди лишнее слово», «Расшифруй» и другие.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов, игровую деятельность “Найди слова в слове”, “Исправь ошибки”.

#### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения:**

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

Регулятивные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы» /Под редакцией С. Г. Шевченко, авторы-составители: Р. Д. Тригер, Ю. А.Костенкова, И. Н. Волкова, С. Г. Шевченко и др.- М.: «Школьная пресса», 2023.

Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе» / Под редакцией Т. Г. Рамзаевой, М.: Просвещение, 2023.

Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2023.

Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2023.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 20023.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2023.

Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2023.

**Контрольно измерительные материалы:**

КИМ. Русский язык. 2 класс /Сост. И.Ф. Яценко. – 6-е изд. - М.: ВАКО, 2023 г.

КИМ. Математика. 2 класс / Сост. Т.И. Ситникова – 12-е изд. - М.: ВАКО, 2023 г.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Школьная доска, цветные мелки, магнитная доска, магнитные буквы.

Использование ИКТ, учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам, словари, справочники,

Таблицы настенные, таблицы раздаточные, памятки, перфокарты, лента букв, алфавит.

Словарь в картинках, словарь печатных слов.

Таблицы по развитию речи и другие пособия.

Таблицы сложения, умножения.

**Календарно - тематическое планирование.**

**Русский язык**

№ п/п		Темы занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата занятия
Текст 2ч.				
1	1	Работа с текстом (тема, главная мысль). Текст-повествование. Текст-описание. Коррекция памяти.	Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к тексту.	
2	2			
Предложение 5ч.				
3	1	Составление предложений и текстов по картинкам. Схема предложения. Коррекция отклонений в развитии речи.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения, выбирать и обосновывать знак препинания в конце	
4	2	Знаки препинания в конце предложения. Корректировать и развивать мыслительную деятельность.		

5	3	Нахождение главных членов предложения. Коррекция и развитие внимания, памяти.			
6	4	Установление связи слов в предложении. Развитие слухового внимания.			
7	5	Распространение и нераспространенные предложения. Развитие фонематического слуха.			
<b>Слова, слова, слова 6ч.</b>					
8	1	Подбор синонимов и антонимов. Развитие речи.	Определять значение слово по толковому словарю. Объяснять лексическое значение. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		
9	2	Подбор родственных слов. Развитие фонематического слуха.			
10	3	Нахождение однокоренных слов. Коррекция и развитие обобщения и сравнения.			
11	4	Деление слов на слоги. Коррекция и развитие обобщения и сравнения.			
12	5	Постановка ударения. Развитие фонематического слуха.			
13	6	Перенос слов. Развитие фонематического слуха.			
<b>Звуки и буквы 10ч.</b>					
14	1	Звуко-буквенный разбор слов. Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слова, анализировать их. Находить в слове гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Работать с памяткой. Соотносить количество звуков и букв, объяснять причины разного количества. Соотносить звуковой и		
15	2				
16	3			Написание слов с заглавной буквы. Коррекция зрительного внимания.	
17	4			Правописание слов с безударными гласными. Коррекция зрительного внимания.	
18	5			Правописание слов с безударными гласными.	



		Коррекция зрительного внимания.	буквенный состав. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного звука. Различать проверочные и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её. Объяснять правописание слова с безударным гласным, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
19	6	Правописание слов с безударными гласными. Коррекция зрительного внимания.			
20	7	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.			
21	8	Написание слов с удвоенными согласными. Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.			
22	9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Коррекция и развитие внимания, памяти.			
23	10	Написание в словах мягкого знака Коррекция и развитие внимания, памяти.			
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч).</b>					
24	1	Нахождение в словах буквосочетаний. Коррекция и развитие внимания, памяти.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Оценивать свои достижения. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного		
25	2	Нахождение мягких и твёрдых согласных в словах. Коррекция и развитие зрительного внимания.			
26	3	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Развитие фонематического слуха.			
27	4	Проверка слов с парными согласными на конце слова. Коррекция и развитие внимания.			
28	5	Проверка слов с парными согласными на конце слова. Развитие фонематического слуха.			

29	6	Написание слов с разделительным мягким знаком. Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.	звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Оценивать свои достижения.	
<b>Части речи (16 ч).</b>				
30	1	Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. Развитие фонематического слуха.	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
31	2	Нахождение имён существительных. Коррекция и развитие внимания.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по	
32	3	Постановка вопросов к именам существительным. Коррекция и развитие внимания, памяти.	обобщенному лексическому значению и вопросу. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.	
33	4	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Коррекция и развитие внимания, памяти.	Классифицировать их по значению и объединять их в тематические группы.	
34	5	Заглавная буква в кличках животных. Коррекция мелкой моторики рук.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросу. Распознавать глаголы в прямом и переносном	
35	6	Изменение имён существительных по числам. Развитие внимания.	значениях. Определять, каким членом предложения является в предложении.	
36	7	Определение числа имён существительных. Коррекция и развитие зрительной памяти.	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные	
37	8	Нахождение глаголов. Коррекция и развитие зрительно-пространственной ориентировки.		
38	9	Определение числа глагола. Коррекция и развитие зрительно-пространственной ориентировки		
39	10	Написание глаголов с частицей НЕ.		

		Коррекция мелкой моторики рук.		
40	11	Нахождение имён прилагательных. Развитие фонематического слуха.		
41	12	Подбор имён прилагательных к именам существительным. Коррекция зрительной памяти.		
42	13	Изменение имён прилагательных по числам. Коррекция и развитие зрительно-пространственной ориентировки.		
43	14	Нахождение предлогов в тексте. Коррекция и развитие зрительно-пространственной ориентировки.		
44	15	Раздельное написание предлогов с другими словами. Развитие внимания.		
45	16	Нахождение личных местоимений в тексте. Коррекция внимания.		
	Повторение 6 ч.			
46	1	Повторение. Предложение. Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.	Работать с текстом: определять тип, тему, главную мысль; выделять части; записывать текст по частям. Различать звуки и буквы. Осознавать смылоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слова, анализировать их.	
47	2	Однокоренные слова. Развитие внимания.		
48	3	Части речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
49	4	Правописание безударных гласных. Развитие зрительной памяти.		
50	5	Правописание парных звонких и глухих согласных.		

		Коррекция и развитие навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.		
51	6	Написание мягкого знака в словах. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		

## Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация (8 ч).			
1/1	В мире чисел. Числа от 1 до 20. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
2/2	В мире чисел. Числа от 1 до 20. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
3/3	Образование чисел от 11 до 100. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
4/4	«Занимательная математика». Однозначные и двузначные числа. Развитие зрительного внимания.		
5/5	Единицы измерения длины (см, дм, мм, м). Развитие зрительно-двигательной координации.		
6/6	«Составь число» Разрядный состав чисел. Коррекция и развитие памяти.		
7/7	Сложение. Приемы устных вычислений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
8/8	Вычитание. Приемы устных вычислений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
Сложение и вычитание (19 ч)			

9/1	Текстовые логические задачи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Узнать понятие «буквенные выражения», читать их и записывать.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения. Узнать понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку. Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p>	
10/2	«В мире чисел. Римская нумерация» Единицы времени. Коррекция и развитие памяти.		
11/3	Вычисление удобным способом. Развитие зрительного восприятия.		
12/4	Вычисление удобным способом. Развитие зрительного восприятия.		
13/5	Периметр прямоугольника. Развитие образного мышления.		
14/6	Цепочки примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
15/7	Текстовые логические задачи. Коррекция и развитие логики.		
16/8	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
17/9	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
18/10	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
19/11	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
20/12	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		
21/13	«Реши сам» Решение примеров.		

	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
22/14	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
23/15	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
24/16	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		
25/17	Буквенные выражения. Коррекция и формирование недостаточных освоенных учебных навыков обучающихся.		
26/18	Занимательные уравнения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
27/19	Цепочки примеров Коррекция и развитие памяти.		
Письменные приемы сложения и вычитания чисел (8 ч)			
28/1	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с	
29/2	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
30/3	«В мире геометрических фигур» Коррекция зрительной памяти.		
31/4	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
32/5	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		

33/6	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	
34/7	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
35/8	«Реши сам» Решение примеров. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
Умножение и деление (8 ч)			
36/1	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Решать задачи с действием умножения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Понимать конкретный смысл действия деления. Решать примеры действием деления и записывать их. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление.	
37/2	Смысл действия умножения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
38/3	Решение задач на умножение. Развитие образного мышления.		
39/4	Периметр прямоугольника. Развитие зрительного восприятия		
40/5	Смысл действия деления. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		
41/6	Решение задач на деление. Коррекция и развитие мыслительной деятельности		
42/7	Связь деления с умножением. Коррекция и развитие памяти.		
43/8	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		
Табличное умножение и деление (4 ч)			
44/1	«Умножь на 2» Коррекция и развитие памяти.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения	
45/2	«Умножь на 3» Коррекция и развитие		

	памяти.	алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).	
46/3	Решение примеров на умножение и деление. Коррекция и развитие мыслительной деятельности		
47/4	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		
Повторение (4 ч)			
48/1	Сложение и вычитание в пределах 100. Коррекция зрительной памяти.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом. Сравнивать числа. Решать примеры устно, в столбик. Находить значение выражений удобным способом. Выполнять порядок действий. Решать задачи различных видов. Чертить отрезки заданной длины. Преобразовывать величины.	
49/2	Порядок вычисления действий в числовых выражениях. Коррекция зрительной памяти.		
50/3	«Математические загадки. Развитие логики.		
51/4	Занимательные задачи. Коррекция и развитие памяти.		

### Критерии оценивания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная. Форма контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.