

## Конспект коррекционного занятия в 1 классе

**Тема занятия:** "Развитие речи".

**Цели:** коррекция произвольного внимания, коррекция и развитие опосредованного мышления, обучение моделированию содержания текста с последующим воспроизведением содержания.

**Формы, приёмы и методы работы:** коллективная работа, самостоятельная работа.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Упражнения на внимание.
3. Задания на мышление.
4. Моделирование сказки.
5. Воспроизведение сказки с опорой на модель.
6. Рефлексия.

**Материалы:** изображение животных ( 6 картинок) – загадки подбираются в соответствии с изображениями животных; геометрические фигуры: большие и маленькие круги, квадраты и треугольники – каждая фигура красного, синего и жёлтого цвета.

Для рефлексии бабочки, цветок, гриб, листик.

**Ход занятия:**

**Учитель:** Сегодня на занятии мы не только выполним разные задания, но и совершим воображаемое путешествие на лесную полянку.

**Упражнение « Узнай друга»**

**Учитель:** Чтобы не потеряться в лесу, посмотрим, насколько вы внимательны друг к другу, узнаете ли вы друг друга по описанию.

Два ученика встают спиной друг к другу. а учитель задаёт по очереди каждому из них вопрос, касающийся внешности того, кто стоит к нему спиной.

- У Кати какого цвета блузка?
- Катя в сапожках или в кроссовках?
- Карина в юбке или брюках? И т.д.

**Упражнение «Прятки»**

**Учитель:** Звери очень осторожны и поэтому, увидев людей, прячутся. Учитель на глазах у детей прячет «животных» за геометрические фигуры.

Медведь спрятался за большой жёлтый круг, ёж за маленький жёлтый круг, волк за большой красный квадрат, заяц за маленький красный квадрат, олень за большой зелёный треугольник, белка за маленький зелёный треугольник.

**Загадки:**

**Учитель:** Звери покажутся, если мы отгадаем про них загадки.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Кто зимой холодный<br>Бродит злой, голодный ( Волк)   | 4. Зимой белый, летом серый ( Заяц)  |
| 2. Я колючий, меня не возьмёшь<br>Я называюсь..... ( Ёж)   | 5. Хожу в пушистой шубе,<br>живу в густом лесу.<br>В дупле на старом дубе,<br>орешки я грызу. (Белка)        |
| 3. Он в дупло засунул лапу,<br>И давай рычать, реветь,<br>Ой какой же ты сладёна<br>Косолапенький ..... ( Медведь) | 6. Трав копытами касаясь<br>Ходит по лесу красавец,<br>Ходит смело и легко,<br>Рога раскинув широко. (Олень) |

**Учитель:** Запомнили, кто за какой фигурой прятался?

Ребята должны вспомнить, кто за какой фигурой прятался, то есть вновь «спрятать».

Моделирование сказки

**Педагог – психолог:** Вы хорошо потрудились, пришла пора отдохнуть, сказку послушать.

1. Учитель читает сказку Н.Павловой « Земляничка».

Светит солнышко. На поляне созрела ягодка земляничка. Увидел её комар и запищал: «**Ягодка** созрела: красная, душистая!».

Услышала комарика **птичка**, полетела на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комарика **мышка**, побежала на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комарика **лягушка**, поскакала на поляну. Хочет съесть земляничку.

Услышала комара **змея**, поползла на поляну. Хочет съесть земляничку.

Набежала на **солнышко туча**. Увидел её комар и запищал: « Дождь пойдёт: мокрый, холодный!»

Услышала комара птичка – скорей на дерево.

Услышала комара мышка – скорей в норку.

Услышала комара лягушка – скорей под листок.

Услышала комара змея – скорей под корень.

А ягодка земляничка под дождём купается да радуется, что её никто не тронул.

2. При повторном чтении дети моделируют сказку, наклеивая на бумагу героев сказки и последовательность происходящих событий.

3. Дети рассказывают сказку с опорой на модель.

Занятие завершается, и нам пора возвращаться. Наше путешествие было волшебным.

Если закрыть глаза и сосредоточится на одну минуту, то мы снова окажемся в классе.

#### **Рефлексия занятия:**

Что вам понравилось? Что запомнилось?

На доске цветок, грибок и листик. Если вам понравилось сегодняшнее занятие, то посадите бабочку на цветок, если не очень понравилось, то на грибок. А если вообще не понравилось, то на листик. Обучающиеся приклеивают бабочек.