

Коррекционное занятие-путешествие по математике на тему

«Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5»

Цели и задачи урока:

Обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5».

1. **Обучающая:** формирование умений и навыков табличного умножения и деления, закрепление решений простых задач, повторение геометрического материала.
2. **Коррекционно-развивающая:** корригирование мыслительной деятельности через решение заданий и упражнений.
3. **Воспитывающая:** воспитание мотивации к учению.

Тип занятия: закрепление знаний.

Методы: наглядный, словесный.

Оборудование: интерактивная доска, карточки с заданием.

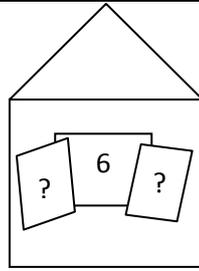
Ход занятия:

<p>I. Организация начала занятия.</p> <p>На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую проблемную ситуацию “Открой замок” и упражнение Наряду с этим используется коррекционный прием для выявления самоконтроля “Найди ошибку”. На данном этапе были задействованы зрительно-моторные функции и связи. Были выявлены индивидуальные навыки ориентировки в числовом ряду.</p>	<p>- Тихонько сели.</p> <p>- Как вы думаете у нас сейчас урок или занятие по математике?</p> <p>- Для чего мы с вами остались на занятие? (<i>потренироваться в счете</i>)</p> <p style="text-align: center;">ИСПОЛНЕНИЕ МЕЧТЫ</p> <p>Ребята, сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...</p> <p>Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Мысленно посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая похожа на вашу мечту.</p> <p>Мысленно протяните руку к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой...</p> <p>Мысленно посмотрите на неё, как красиво она мерцает. Это ваша самая заветная мечта и вы знаете, что она обязательно исполнится. От этого на душе становится хорошо и тепло.</p> <p>А теперь медленно откройте глаза, повернитесь друг к другу, улыбнитесь, и с этой улыбкой и хорошим настроением мы и начнём наше занятие.</p> <p>- А занятие у нас не простое и называется оно занятие – путешествие.</p> <p>- Что необходимо иметь, что бы отправиться в путешествие и не заблудиться? (карту)</p> <p>- Карта наша спрятана под замком.</p> <p>- Чтобы получить карту нужно разгадать секрет замка через</p>
<p>Эмоциональный настрой.</p>	

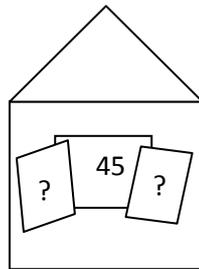
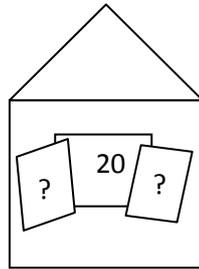
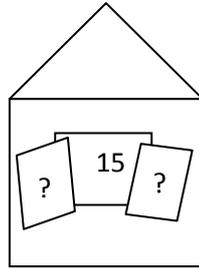
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>II.Сообщение темы и цели занятия.</p> <p>В процессе сообщения темы и целей занятия поддерживается учебно-познавательный интерес через постановку целей в форме игровой сюжетной ситуации с появлением карты.</p> <p>III.Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Через упражнение “Графический диктант” выявляется и обобщается уровень сформированности графомоторных навыков, пространственных ориентировок, навыков самоконтроля.</p> <p>Коррекционную направленность носит упражнение “Заполни домик”, т.к. произведение закрепляется на основе логического задания “Добавь до множителя”, «Собири яблоки». В процессе работы задействованы мыслительные и моторные функции, осуществляется перенос обучения. По степени сложности задания были дифференцированы.</p> <p>а)Повторение компо-</p>	<p>упражнение “Впиши пропущенные цифры”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1...3...5...7...6 10</div> <p>(индивидуальные задания для всех детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему же не открывается замок? <p>Упражнение “Найди ошибку” (6 заменить на 9 – “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Замок открыли. Вот и наша карта. <ul style="list-style-type: none"> - Тема занятия: «Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5». - Сегодня на занятии мы с вами продолжим учить таблицу умножения, будем тренироваться применять табличные случаи при решении задач и примеров. <p>Но занятие наше будет необычным, мы отправимся с вами в Сказочную страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествовать мы будем пешком, а поможет нам в этом наша карта. <p>Нам нужно будет добраться от нашей школы до клада и узнать, что в нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, отправляемся в путь. - Шли мы, шли и подошли к Заколдованной долине. И здесь нас встречает сказочный герой, угадайте кто? <p><i>В сказке есть такой дракон, Три головы имеет он. В небе высоко летает, Всё огнём своим сжигает.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Это Змей Горыныч. <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Вы знаете, что у него три головы и каждая голова желает дать вам задание. Если вы справитесь с ними, то мы пройдем дальше. <p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, как называются числа: <ul style="list-style-type: none"> при умножении? при делении? - Для этого вам надо правильно разложить карточки. (задание на карточках) <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическая игра: «Теремок» - Дано произведение, найдите множители.</p>
---	---

нентов.

Аналитическая деятельность.



б) Повторение табличного умножения.



в) «Собери яблоки». Повторение табличного деления.

Задание 3.

- Соберите молодильные яблочки.

(слайд №11)

6:2 10:2

(слайд №12)

15:3 24:3

(слайд №13)

32:4 16:4

(слайд №14)

25:5 45:5

- Молодцы с этим заданием вы справились. Теперь можно продолжить наш путь.

- Продолжим наше путешествие. Долог ли, короток был наш путь подошли мы к Волшебному лесу. А здесь нас встречает, угадайте кто?

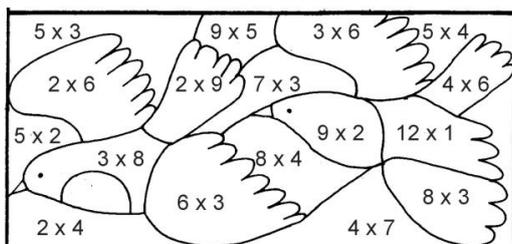
На неведомых дорожках

*Дом её на курьих ножках,
Угадайте, кто она?
Это ...*

- Бабушка Яга.

- Правильно. Чтобы продолжить наше путешествие, мы должны выполнить задания Бабы-Яги. Баба Яга предлагает такое задание: решите примеры.

Вычисли и раскрась в черный цвет контуры с ответами 12, 18 и 24.



- Мы хорошо поработали, справились с заданиями Бабы-Яги, теперь немного отдохнём. Встали, вышли из-за парт.

ФИЗМИНУТКА

Сколько точек будет в круге

Столько раз поднимем руки.

Сколько веточек зелёных,

Столько выполним наклонов.

И присядем столько раз

Сколько уточек у нас.

На носочки встанем,

потолок достанем

и тихонько сядем.

- Шли мы, шли и подошли к Озеру Чудес. Здесь нас ждёт, угадайте кто.

В сказке есть такой герой

Он живёт в воде любой.

А его подружки пиявки и лягушки.

И конечно тот герой-...

- Водяной.

- Водяной предлагает нам решить задачу.

Мама собрала 6 мешков орехов. В каждом мешке было 2 кг орехов. Сколько всего килограммов орехов собрала мама?

Найти ошибки в картинке и исправить.

Слуховое восприятие.

Коррекционно-развивающие возможности загадки:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.

1. Работа на карточках.

Целостное восприятие.

Общая моторика.

2. Решение задачи.

IV.Итог занятия.	<p>ЗНАНИЯ. Вы сегодня получили огромный клад - знания по математике.</p> <ul style="list-style-type: none">- Итак, о чём мы говорили на занятии?- Мы повторяли таблицу умножения.- Что вы делали?- Мы решали примеры, задачу. <p>Сказка - умница и прелесть, С нами рядышком живёт, Чтобы снова, Добрый злого победил! Чтобы добрый, чтобы злого, Стать хорошим убедил! Математику друзья, Нам никак не знать нельзя! - Занятие окончено.</p>
-------------------------	--