

Индивидуальное коррекционное занятие по русскому языку для обучающихся 4 класса.

Тема: «Определение склонения имён существительных».

Цели: формирование недостаточно освоенных умений и навыков обучающимися по теме

«Определение склонения существительных»;

коррекция аналитико-синтетической деятельности, слухового восприятия и пространственной ориентации обучающихся;

формирование положительной учебной мотивации обучающихся.

Оборудование: записи на доске, таблички (части правила), таблица склонений, карточки с заданием.

Ход занятия.

I. Эмоциональный настрой.

-Как настроение? Давайте подарим друг другу улыбку. Я желаю вам успеха. Я верю, что на занятии всё у вас получится. Если будет трудно, я помогу.

II. Коррекционное развивающее упражнение.

-А начнём мы занятие с разминки. Слушаем инструкцию, а потом выполняем.

Внимание! Слушаем!

Встаньте, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, улыбнитесь, тихо сядьте.

Внимание! Выполняем!

- Молодцы! К занятию готовы.

III. Сообщение темы занятия.

-Сегодня у нас занятие по русскому языку. Какую тему проходим? Чему учимся? Сегодня мы будем отрабатывать навык определения склонения имён существительных, а также развивать наши способности.

IV. Работа по теме.

1.Игра «Четвёртый лишний».

Осень, слякоть, изморось, дождь.

Зима, капель, вьюга, земля.

Мороз, иней, гололедица, холод.

-Прочитайте. В каждой строчке найдите «лишнее» слово и объясните, почему оно лишнее. (*находят*)

-Как определяли склонение имён существительных?

2. Составление схемы правила.

-Составьте схему правила. (составляют)

1 скл.	2 скл.	3 скл.
ж.р.	м.р. -	ж.р.
м.	с.р. -о , -е	ь
-а -я		

-Проверьте по таблице. Проговорите это правило.

-В каком падеже и числе должно стоять имя существительное, когда определяем склонение?

3. Алгоритм определения склонения.

-Давайте повторим алгоритм определения склонения имени существительного.

*Снежинка (ж.р. -а - 1 скл.),
заморозки – заморозок (м.р. - - 2 скл.,
в проруби – прорубь (ж. р., ь – 3 скл.)*

4. Самостоятельная работа.

-Определить склонение имён существительных.

Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры следов.

V. Итог занятия. Рефлексия.

-Чему учились? Как определить склонение имени существительного? Какие существительные относятся к каждому из склонений?

-В чём испытывали затруднения?