

государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Вышневолоцкая школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Т. В. Шутилова
16.04.2025 года

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа-интернат №2» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности Учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Руководитель	Шутилова Татьяна Валерьевна
Адрес организации	171162 Россия, Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Сиверсова, дом 75
Телефон, факс	Тел./факс 8(48233) 6-35-96, 6-38-35
Адрес электронной почты	e-mail charity-volochev@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 90 от 21 декабря 2020 года серия 69П01 № 0003834
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 123 от 23 июня 2016 года серия 69А01 №0000751

II. Оценка образовательной деятельности

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единонаучия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: совет интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совет интерната является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действует родительский комитет.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через совет интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием Учреждения сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования для обучающихся с ОВЗ и обсуждении на совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами Учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности Учреждения, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно регулировочную функции. Контрольно-диагностическая и коррекционно-развивающая функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ. О осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации адаптированных программ образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
 - достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (с учетом вариантов образования, рекомендованных ПМПК);
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация адаптированных образовательных программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ для обучающихся с ЗПР;
- состояние здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Учреждением обеспечивает эффективную работу

Учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования (в рамках вариантов обучения детей с ОВЗ) на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества образовательных услуг по адаптированным программам начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ЗПР, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учреждение осуществляет реализацию адаптированных общеобразовательных программ:

<u>Образовательные программы, реализуемые в Учреждении</u>
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимальное развитие и коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися с ОВЗ в очной форме обучения и регламентируется соответствующими документами:

- федеральным учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- адаптированными образовательными программами по учебным предметам;
- адаптированными общеобразовательными программами для индивидуального обучения (СИПР).

Режим работы Учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в

соответствии с СанПиН, Уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1доп. – 1 класс и 9 классы – 33 учебные недели, 2 — 8 классы не менее 34 учебных недель.

Учебный год в соответствии с Уставом Учреждения делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 4, 5 – 9 классах (для обучающихся с ЗПР) выставляются отметки.

Продолжительность каникул:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 9 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 9 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней

В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для реализации потребности детей с ОВЗ в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для всех обучающихся с ОВЗ;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего питания для обучающихся с ОВЗ;
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели (для обучающихся с ЗПР):

- для обучающихся 1 доп.,1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели (для обучающихся с ТМНР).

Дополнительные требования при организации обучения в 1 дополнительном и 1 классе: - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительное образование

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и спортивных секций была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования,

культурноэстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление ребенка с ОВЗ.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося с ОВЗ;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся с ОВЗ, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Организация дополнительного образования повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать детей с особыми образовательными потребностями в социум, дает возможность активно развивать у обучающихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, обучающихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений. Организуя дополнительное образование в Учреждении, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей с ОВЗ. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик с ОВЗ реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

В Учреждении работают спортивная футбольная секция, школьный спортивный клуб «Юный Волочанин». Кружки: «Вокальный», «Миниатюра», «История Тверского края», «Волшебная кисточка», «Память и время», «Азбука безопасности», «Подвижные игры».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и с учетом уровня обучения:

- для обучающихся с ЗПР:

индивидуальные коррекционные занятия, логопедические занятия, дефектологические психокоррекционные и физкультурно-оздоровительные занятия, финансовая грамотность, занятия по профориентации «Билет в будущее», ритмика:

- для обучающихся с ТМНР:

спортивно-оздоровительное и нравственное направления.

Были проведены общешкольные традиционные мероприятия:

- «День Знаний»;
- Праздник осени «Золотая осень»;
- День учителя;
- Осенний День здоровья;
- День матери;
- День рождения Интерната;

- Новогодние праздники;
- Рождественские вечера;
- Смотр строя и песни;
- Весеннее настроение;
- День Победы;
- Праздник «Последнего звонка».

Внешкольные виды деятельности:

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях по различным направлениям:
 - Акция «В поисках воробья» Центрально-Лесной заповедник;
 - Региональная экологическая викторина «Лесная тропинка»;
 - Красная книга Тверской области глазами детей. Красно книжная семья;
 - Региональный экологический конкурс «Изменение климата глазами детей -2024»;
 - Областной детско-юношеский конкурс «Песня как мир без границ»;
 - Областная акция «В защиту елочки»;
 - ГБУД ОСЮН Тверской области, акция «Елочка -2024»;
 - Региональный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»;
 - АНО АСТИК конкурс по изобразительному и декоративно - прикладному искусству «Дети рисуют Победу»;
 - Фонд Андрея Первозванного, конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»;
 - Генеральная прокуратура РФ «Вместе против коррупции»;
 - МБУД ОСЮН конкурс «Природа и фантазия»;
 - МБУД ОСЮН конкурс «Природа в творчестве обучающихся»;
 - Областной детско-юношеский фестиваль патриотической песни «Отечество»;
 - Областной интегрированный фестиваль «Путь к успеху»;
 - Акция «Письмо солдату»;
 - Региональный конкурс рисунков «Фронтовая реликвия»;
 - Муниципальная акция «Коробка добра»;
 - Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Летят в бессмертие журавли...»;
 - Виртуальные экскурсии.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы Учреждения является совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка с ОВЗ, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений,

- преступлений несовершеннолетних;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в Учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в Учреждении;
- совершенствование коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с ОВЗ;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Учреждении;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Отчет о проделанной работе по программе воспитания
«Мы – разные, но мы вместе!»
За период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

Январь 2024

- Зимний конкурс стихотворений;
- Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Мероприятие, посвящённое памяти жертв Холокоста (Центральная библиотека);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.
- Мероприятия, посвящённые юбилейной дате со дня рождения А.П.Гайдара.
- беседы, викторины в классах и группах;
- посещение Центральной библиотеки.

Февраль 2024

- Неделя, посвящённая 255 -летию И. А. Крылова;
- Международный день родного языка;
- Фестиваль патриотической песни;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Смотр строя и песни;
- Участие в мероприятии Центральной районной библиотеки «Семья – хранитель духовных ценностей».

Март 2024

- Конкурсная программа «Вперёд девчонки!»
- Всемирный день театра;
- Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма и России;
- Неделя детской и юношеской книги;

- День Земли;
- Масленичный разгуляй (мероприятия, посвящённые празднику Масленица);
- Посещение краеведческого музея.

Апрель 2024

- Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики (Гагаринский урок, конкурс рисунков);
- Конкурс стихотворений «Весенняя капель»;
- Весенняя неделя добра;
- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро»;
- Экологическая акция «Бумажный бум» (участие во Всероссийской акции «Бум Батл»);
- Участие в мероприятиях Центральной районной библиотеки «Сбережём природу вместе»; Уборка братского захоронения в пгт «Красномайский».

Май 2024

- Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний день здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Международный день семьи;
- День славянской письменности и культуры;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- Участие в проекте «Окна Победы»;
- Вахта Памяти;
- Общешкольный праздник «Мы помним, мы гордимся!»;
- Общешкольный кросс «Победная миля»;
- Участие во Всероссийской акции «Зелёная весна 2024»;
- Помощь в уборке территории женского Казанского монастыря.

Сентябрь 2024

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Осенний день Здоровья, общешкольный кросс;
- Праздник Осени;
- Мероприятия Всероссийской Недели безопасности дорожного движения;
- Выставка работ из природного материала;
- Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей;
- Разработка схемы - маршрута «Дом – школа – дом»;
- Участие в городской акции «Чистый город»

Октябрь 2024

- Мастер – класс «Открытка ко Дню учителя»;
- День учителя в школе;
- Конкурс стихов «Золотая осень»;
- Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля Вместе Ярче;
- День герба и флага Тверской области;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Проведение дня соуправления;

Ноябрь 2024

- Проведение Недели здоровья;
- Всемирный день доброты;
- Мероприятия «Недели толерантности»;
- День правовой защиты детей (анкетирование, беседы);
- Месячник безопасности;

- Мероприятия, посвящённые Дню матери;
- Акция «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, письма солдату).

Декабрь 2024

- Мероприятия, посвящённые жизни и подвигу Святого Благоверного князя Михаила Тверского и Святой Благоверной княгини Ольги Кашинской;
 - Акция «Письмо Деду Морозу»;
 - Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом;
 - День неизвестного солдата;
 - Международный день инвалидов;
 - День освобождения Калинина;
 - День Конституции;
 - Новогоднее представление;
- В течение года работа по программам «Добротолюбие», «Моя семья».

Востребованность выпускников

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников		10	11	10
Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение	СПО	8 (80%)	11(100%)	10(100%)
	Продолжили обучение в 10 кл.	2 (20%)	-	-
	Трудоустроились	-	-	-

III. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования детей с ОВЗ (качество результата, качество условий и качество процесса).

Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования детей с ОВЗ:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся с ОВЗ;
- системой внутришкольного контроля.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся с ОВЗ в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся с ОВЗ (ЗПР). Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации (ГВЭ). Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, применение дистанционных технологий позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов на каждой общеобразовательной ступени

		Общеобразовательная ступень															
		Учебный год		Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов на каждой общеобразовательной ступени													
				Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Физическая культура	Музыка	ИЗО	Технология (труд)	История	География	Биология	Физика	Химия	Средний балл
I	2023	3,36	3,55	3,27	3,64	4,09	4	3,73	4,18	-	-	-	-	-	-	3,72	
	2024	3,25	3,58	3,25	3,75	3,71	4	3,9	4,17	-	-	-	-	-	-	3,7	
II	2023	3,4	3,6	3,1	-	3,9	-	-	3,4	3,7	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,48	
	2024	3,4	3,46	3	3,75	4,2	-	-	3,7	3,4	3,48	3,5	3,4	3,4	3,3	3,8	

Результативность качества знаний обучающихся по основным предметам

1 ступень

2022-2023	Русский язык – КЗ 11,8 %	Математика – КЗ 20,6 %
2023-2024	Русский язык – КЗ 14,3 %	Математика – КЗ 20 %

2 ступень

2022-2023	Русский язык – КЗ 22,9 %	Математика – КЗ 10,4 %
2023-2024	Русский язык – КЗ 31,3 %	Математика – КЗ 11,5 %

Качество подготовки выпускников.
Результаты итоговой аттестации выпускников в рамках учреждения

	2022 г. % выпускников	2023г. % выпускников	2024г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

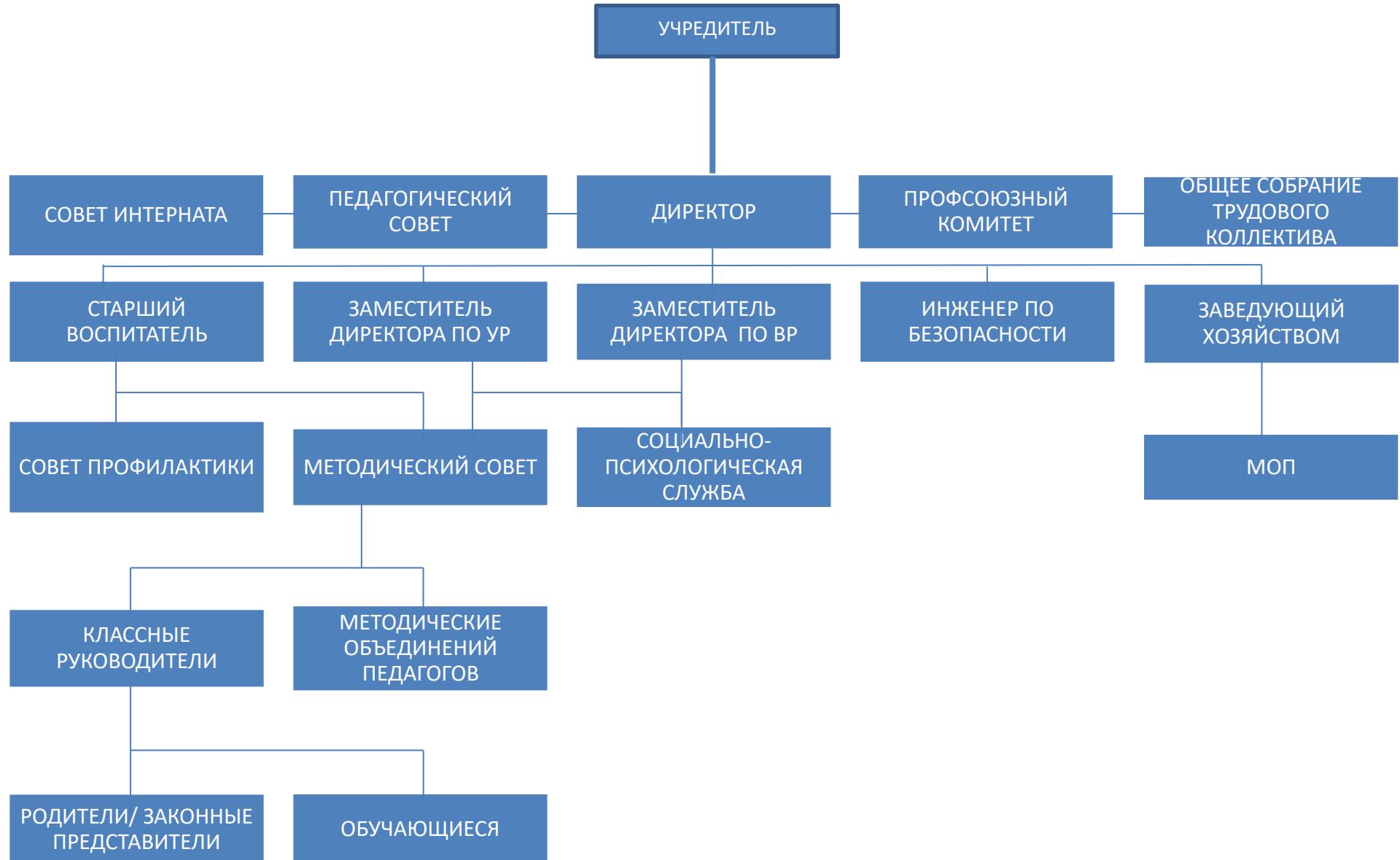
Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2022	2023	2024
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	12,5%	0%	16%
II ступень	0%	0%	0%
В целом по ОУ	12,5%	0%	16%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
(в форме ГВЭ)

год	2021-2022			
предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во 4 и 5	Кол-во 3	Средний оценочный балл
русский язык	9	2	7	3,3
математика	9	1	8	3
год	2022-2023			
предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во 4 и 5	Кол-во 3	Средний оценочный балл
русский язык	11	5	6	3,45
математика	11	2	9	3,18
год	2023-2024			

предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во 4 и 5	Кол-во 3	Средний оценочный балл
русский язык	10	5	5	3,6
математика	10	5	5	3,7

IV. Система управления организацией



IV. Оценка кадрового состава

На конец 2024 года в Учреждении работали	36 педагогов
Из них:	
Высшей категории	5
Первой категории	16
Имеющие ведомственные награды	1
Региональные эксперты аттестационной комиссии	4

Наименование должности	на 01.04.2025
Директор	1
Зам. директора	2
Главный бухгалтер	1
Врач-педиатр	1
Врач-психиатр	-
Фельдшер	1
Медицинская сестра	2
Педагоги дополнительного образования	0
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Социальный педагог	1
Тьютор	1
Дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	2
Библиотекарь	0
Педагоги-организаторы	1
Инструктор по труду	2
Инструктор по лечебной физкультуре	-
Педагог по адаптивной физической культуре	0
Музыкальный руководитель	1
Преподаватели - всего	23
- учителя	15
- воспитатели	8

Ежегодно педагогические работники активно участвуют в дистанционных муниципальных и региональных мероприятиях, в том числе и в профессиональных конкурсах.

V. Оценка библиотечного фонда

2024		
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Учебники	0	2713
Художественная литература	0	8193
Справочный материал	0	399
Аудиовизуальные документы	0	0
Объем библиотечного фонда	0	11305

VI. Материально-техническая база

Учреждение создает современную материально-техническую базу. Получены ноутбуки, интерактивные панели, МФУ. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов.

Наличие и состояние	На 31.12.2024
кабинет психолога	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет социального педагога	1
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет учителя – дефектолога	2
мастерские	4
кабинет домоводства	1
кабинет дополнительного образования	1
кабинет СБО	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/11305
тренажерный зал	1
спортивный зал	1
актовый зал (кол-во мест)	110

компьютерный класс	1
столовая (посад. Мест)	48
спортивные площадки	1
игровые площадки	1
баня (душевые)	1
прачечная	1
количество мест в спальных комнатах	48
Медицинский блок (наличие и состояние):	
кабинет врача	1
кабинет медсестры	1
процедурный кабинет	1
изолятор (указать количество мест)	2 на 6 мест
другое (указать)	физиокабинет, сан. пропускник
Технические средства:	
телевизор	8
интерактивная доска	10
Интерактивная панель	7
компьютер	25
ноутбук	31
другое (указать)	Видеоконференцсвязь, мультимедийные проекторы, сканер, МФУ
Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)	легковой седан Рено-Логан, автобус ПАЗ -32053-70 (оборудован для перевозки детей), автобус ГАЗ – 322121(оборудован для перевозки детей)

В учебных классах ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность. Наблюдается положительная динамика.

VII. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели	Единица измерения	Количество (31.12.2024)
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	122
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования ФГОС НОО ЗПР (вариант 7.2)	человек	37
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования ФГОС ЗПР	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	человек	36(ТМНР)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/ 2.4%
Средний балл ГИА (в форме ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.6
Средний балл ГИА (в форме ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/ 70%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58/ 47,5%
- муниципального уровня		37/ 63/9%
– регионального уровня		19/ 32,7%

– федерального уровня		2/ 3,4%
– международного уровня		0/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	36
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		5/13,89%
– с высшей	человек (процент)	16/44,44%
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/5,56%
– больше 30 лет		14/38,89%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/2,78%
– от 55 лет		14/38,89%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	15,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5 м ²

VIII. Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность Учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование для обучающихся с ОВЗ, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и особенностям развития каждого обучающегося.

В управлении Учреждением сочетаются принципы единонаучалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Учреждением.

Проведенный самоанализ деятельности Учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- В Учреждении создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж Учреждения способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в Учреждении способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Педагогическому коллектику следует продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Основные направления работы на 2025 год:

- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования в условиях социальной комфортности и комплексной безопасности для успешной социализации каждого обучающегося с ОВЗ.
- Продолжение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- Обеспечение современной и безопасной образовательной среды, в том числе повышения уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, технологий, использование новейших технических средств, электронных сервисов и электронных образовательных платформ («Сфераум»).
- Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
- Укрепление и пополнение материально – технической базы Учреждения для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).