

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы - интерната №2  
Т.В. Шутилова  
приказ № 90/4 от 29 августа 2017 года  
ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2017 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
3-4 КЛАССЫ  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Раздел 1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Введение.....	3
1.2 Общая характеристика АООП НОО.....	5
1.3 Цели и задачи начального общего образования.....	7
<b>Раздел 2. Содержание образования.....</b>	<b>9</b>
<i>Литературное чтение.....</i>	<i>9</i>
<i>Русский язык.....</i>	<i>19</i>
<i>Окружающий мир.....</i>	<i>27</i>
<i>Математика.....</i>	<i>36</i>
<i>Трудовое обучение .....</i>	<i>41</i>
<i>Физическая культура .....</i>	<i>49</i>
<i>Ритмика .....</i>	<i>59</i>
<i>Изобразительное искусство .....</i>	<i>65</i>
<i>Музыка и пение.....</i>	<i>68</i>
<b>Раздел 3. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год.....</b>	<b>72</b>
3.1 Пояснительная записка к учебному плану.....	72
3.2 Общеобразовательные курсы.....	73
<b>Раздел 4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....</b>	<b>77</b>
<b>Раздел 5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>79</b>
5.1 Общие положения.....	79
5.2 Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия.....	80
5.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей ..	83
5.4. Специальные условия обучения и воспитания детей.....	86
5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	89
<b>Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП .....</b>	<b>91</b>
6.1 Система оценки качества освоения обучающимися АООП.....	91
6.2 Виды и формы контрольно-оценочных действий воспитанников.....	91
6.3 Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности воспитанника.....	93
<b>Раздел 7. Условия реализации АООП НОО.....</b>	<b>94</b>
7.1 Организация образовательного процесса.....	94
7.2 Годовой календарный учебный график.....	96
7.3 Кадровые условия реализации программы.....	97
7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО.....	98
7.5 Обеспечение безопасности.....	99
7.6 Управление реализацией образовательной программы.....	99
7.7 Мониторинг качества реализации АООП НОО.....	100

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО).

АООП НОО составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающиеся с ЗПР).

АООП НОО Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Вышневолоцкая школа-интернат №2" является программой образовательного учреждения, которая определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Правовую основу АООП составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы:

#### **1. Законодательно-правовые акты Российской Федерации**

- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ)
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо МО РФ от 12.08.2012 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с обучающимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
- Приказ Минобразования РФ от 1 апреля 2003 г. N 1313 "О программе модернизации педагогического образования"
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"
- Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 8.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)ОУ VII вида)
- Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. N 29/2331-6 "Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения"
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Приказ Министерства образования РФ №334 от 05.02.2002 г. «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»

- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №20-8-07 ин/20-4 от 22.01.98 г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» Письмо МОРФ от 20.07.2002г. № 29\2194-6 «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

## **2. Локальные акты образовательного учреждения:**

- Устав ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс
- Приказы и распоряжения директора школы-интерната.

Данная АООП имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья – *с задержкой психического развития* в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

Данная АООП реализует Программы специального (коррекционного) образования VII вида - I ступень - начальное образование. Срок освоения – 4 года. Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Программы, сохраняя основное содержание начальных классов общеобразовательной школы, отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающих стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

### **1.2. Общая характеристика АООП НОО.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО).

Адаптация программы предполагает **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТО ПМПК.

АООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми воспитанниками в соответствии с их психофизиологическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования воспитанников с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на всех этапах обучения;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Актуальность предлагаемой АООП заключается в том, что специальная (коррекционная) школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития воспитанника.

Данная АООП направлена на удовлетворение потребности:

- воспитанников – обучаться по адаптированным основным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП НОО ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

Учреждение является составной частью системы специального (коррекционного) образования, предоставляющее возможность получения образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных государственных образовательных стандартов.

Второй вариант программ – для детей, у которых ЗПР выявлена до поступления в школу. Преимуществом II варианта комплектования является то, что дети диагностируются в более раннем по сравнению с I вариантом возрасте и своевременно направляются в систему коррекционно-развивающего обучения. Адекватные особенностям детей условия обучения позволяют избежать стойких неуспехов в учебе и свести к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребенка.

### **1.3. Цели и задачи начального общего образования.**

Целью государственного специального стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимость реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, создание максимально благоприятных условия для решения следующих **задач**:

- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизиологическими и возрастными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, своеобразием их развития;
- обеспечения коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и труду.

Главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития».

Реализация программы специального (коррекционного) образования VII вида – (I ступень - начальное образование) рассчитана на 4 года.

#### **Цели обучения:**

- Обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма;

- Развитие познавательных и речевых способностей;
- Формирование основ элементарного усвоения образовательных областей (русский язык, речь, математика, живой мир) в соответствии с психолого-физиологическими возможностями воспитанников;
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии;
- Формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
- Формирование культуры, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- Владение элементами культуры речи, поведения;
- Воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

Начальное образование становится эффективным, если оно строится с учетом психолого-физиологических особенностей воспитанников. Соединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс – путь успешной реализации данной АООП НОО.

#### **Пути реализации программы:**

- Формирование нового социального статуса – ученика, школьника;
- Развитие способностей воспитанников посредством специальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированных и нетрадиционных форм и методов обучения;
- Проведение занятий по формированию личностного отношения к окружающему миру, эстетических и нравственных норм поведения, самоконтроля и самооценки.
- Совершенствование диагностики по отслеживанию у воспитанников мышления, памяти, внимания.
- Обеспечение эффективности нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время.

## Раздел 2. Содержание образования

При организации обучения используются «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы».

Авторы программ:

Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина (Русский язык).

С.Г. Шевченко (Окружающий мир. Природоведение)

Г.М.Капустина (Математика)

Г.И.Жаренкова (Трудовое обучение.)

Н.А. Цыпина (Ритмика)

Е.Н. Морсакова (Физическая культура)

Программы рекомендованы Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Управлением специального образования Министерства образования Российской Федерации.

### Литературное чтение.

Учебный курс «Литературное чтение» является разделом предмета «Русский язык, воспитания и развития обучающихся. Основное предназначение курса язык». Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно-популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду.

Программа по литературному чтению содержит следующие разделы, связанные: 1) с тематикой чтения, 2) с умениями и навыками чтения, работой над текстом, 3) с внеклассным чтением, 4) с основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны обучающимся по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре. Обучение чтению ведется по комплекту «Родная речь» (сост. М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова).

При работе по основным учебникам не следует гнаться за большим количеством предлагаемых произведений. Учитывая особенности чтения детей с задержкой психического развития, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие — использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Обучающиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо постепенно, поэтапно переводить их от умения работать над текстом с помощью учителя к умению работать самостоятельно. Так, например, программа второго года обучения требует сформировать у ученика умение делить текст на части по вопросам, затем делить текст на законченные по смыслу части и участвовать в коллективной работе по озаглавливанию частей для составления плана. В дальнейшем от ученика требуется умение самостоятельно делить текст на части и с помощью учителя, а затем самостоятельно составлять план прочитанного.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у обучающихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ. Или, обучив детей на первоначальном этапе подбору в тексте слов и выражений, характеризующих действующих лиц и их поступки, затем переходить к составлению рассказа о персонаже произведения и, наконец, к сопоставлению нескольких персонажей из одного или разных рассказов.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню. С самого начала обучения учитель обращает внимание школьников на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты и стремится обогащать ими речь обучающихся.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

Обучающихся специально готовят к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, на непосредственные наблюдения в связи с прочитанным, поэтому особое значение приобретает проведение специальных экскурсий.

Правильное восприятие текста связано с творческим и воссоздающим воображением, оценочным отношением к прочитанному, с сопереживанием описанных событий. Для развития этих качеств используют «словесное рисование картин» к тексту, творческое дополнение и изменение сюжетных линий произведения, создание сказок; детей обучают умению элементарно оценивать поступки героев, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воспитательное воздействие произведения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи обучающихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают

использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

Обязательным разделом работы над текстом является внеклассное чтение, для которого в первые два года обучения выделяется по одному уроку в неделю, а в IV классе — по одному уроку в две недели. Цель занятий по внеклассному чтению — формировать умения, связанные с самостоятельной работой обучающихся с книгой. Задачами этих уроков являются:

- знакомство обучающихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами;
- воспитание читательской активности и любознательности;
- расширение и углубление знаний, получаемых в классе по другим предметам;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей;
- обучение приемам работы с книгой, умению отбирать книги для чтения;
- предоставление обучающимся детской литературы, входящей в круг чтения современного младшего школьника, во всем ее разнообразии;
- формирование интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению.

Уроки внеклассного чтения воспитывают у школьников потребность в чтении детских книг для пополнения фактических знаний и нравственно-эстетического опыта, для познания окружающей действительности и самопознания, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Обязательным условием при руководстве самостоятельным детским чтением является развитие у обучающихся умения использовать читательскую и языковую подготовку, полученную на уроках обучения грамоте, классного чтения, грамматики, правописания и развития речи, в том числе и умения ориентироваться в учебной книге, самостоятельно работать над заданиями к текстам, пользоваться оглавлением, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

В систему уроков внеклассного чтения входят уроки-утренники, уроки-доклады, уроки – устные журналы, конференции и т.п.

## **Программа**

### **3 класс**

**(102 ч, 3 ч в неделю)**

#### **Тематика чтения**

Фольклор разных народов, рассказы и стихи писателей прошлого и современности для детей — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и отдельные издания книг известных писателей-классиков для детей (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

### **Умения и навыки чтения**

Правильное, сознательное, выразительное чтение вслух целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту. Сознательное чтение про себя (60-80 слов в минуту). Соблюдение пауз между предложениями. Выделение при чтении слов, помогающих раскрыть смысл прочитанного (после анализа под руководством учителя). Умение читать знакомый текст в лицах; выразить с помощью интонации при чтении знакомого текста свое отношение к содержанию прочитанного.

#### **Работа над текстом**

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: умение с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их мотивы; определять с помощью учителя основную мысль произведения, переживания героев, свое отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать «словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение различать в контексте значение слов (прямое и переносное); самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; с помощью учителя понимать смысл прочитанного, делать выводы из прочитанного, сравнивать то, что узнал из прочитанного, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными текстами; передавать содержание прочитанного; рассказывать о своих наблюдениях за природой в связи с чтением; передавать содержание текста по иллюстрациям, иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения; передавать содержание события от своего имени, вообразив себя на месте героя, а также вводя сказочный персонаж.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки (элемент чудесного, фантастического), басни (действующие лица басен, подразумеваемый смысл — аллегория, нравоучение — мораль), стихотворения (созвучные окончания строк — рифма, ритм в стихотворении — без терминов).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умение пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе и трудом людей в разное время года в связи с читаемыми произведениями (в соответствии с программой курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»).

Экскурсии по темам, связанным с литературными произведениями, для приобретения непосредственных впечатлений с целью подготовки к восприятию читаемых текстов.

### **Внеклассное чтение**

Формирование умений самостоятельно работать с книгой (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Расширение читательского кругозора, знание трех-четырех фамилий писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и их произведений для детей. Умение по памяти воспроизвести содержание прочитанного (о ком или о чем прочитанная книга) с опорой на вопросы учителя. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие (введение), послесловие. Закрепление умения давать нравственную оценку ситуаций, поведения и поступков героев. Участие в подготовке уроков-утренников и конференций по прочитанным книгам, в создании литературных альбомов и книг-сборников. Знакомство с рекомендованными списками литературы, каталожными карточками.

### **Круг произведений для чтения**

#### **Устное народное творчество (6 ч)**

Народные сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк»).

Былины («Добрыня Никитич», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»).

#### **Страницы русской классики (40 ч)**

Ф.И. Тютчев («Люблю грозу в начале мая...», «Листья»); А.А. Фет («Мама! Глянь-ка из окошка...», «Я пришел к тебе с приветом...»); А.К. Толстой («Звонче жаворонка пенье...», «Вот уж снег последний в поле тает...»); А.Н. Майков («Весна», «Летний дождь»); И.С. Никитин («Утро», «Встреча зимы»); А.Н. Плещеев («Весна», «Мой садик»); И.З. Суриков («Детство», «Зима»); Н.А. Некрасов («Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...», «Дед Мазай и зайцы»); И.А. Бунин («Детство», «Полевые цветы»); С. Черный («Воробей»); С.А. Есенин («Черемуха», «Воробышки»); С.Я. Маршак («Голос в лесу», «Гроза днем»); А.Л. Барто («Разлука», «В театре»); С.В. Михалков («Если ...», «Рисунок»); Е.А. Благинина («Кукушка»); А.С. Пушкин («Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»); И.А. Крылов («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»); М.Ю. Лермонтов («Утес», «Горные вершины», «Два великана», «Осень»); Л.Н. Толстой («Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Детство» (отрывок)); А.И. Куприн («Слон»).

#### **Литературные сказки (6 ч)**

В.Ф. Одоевский («Мороз Иванович»); С.Т. Аксаков («Аленький цветочек»); В.М. Гаршин («Лягушка-путешественница»); Д.Н. Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки»).

#### **Любимые детские писатели (42 ч)**

**Были-небылицы.** М. Горький («Случай с Евсейкой»); К.Г. Паустовский («Растрепанный воробей»); В.П. Катаев («Дудочка и кувшинчик»); В.В.

Медведев («Как Воробьенок придумал голосами меняться...»); С.Я. Маршак («Двенадцать месяцев»).

**Люби живое.** М.М. Пришвин («Моя Родина»); В.И. Белов («Рассказы про Мальку»); В.В. Бианки («Мышонок Пик»); Б.С. Житков («Про обезьянку»); В.Л. Дуров («Наша Жучка»).

**Собирай по ягодке — наберешь кузовок.** Б.В. Шергин («Собирай по ягодке...»); В.Г. Распутин («Мама куда-то ушла»); М.М. Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»); Н.Н. Носов («Федина задача», «Телефон»).

**По страницам детских журналов.** Ю.И. Ермолаев («Проговорился»); Г.Б. Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»); Р. Сеф («Веселые стихи»).

### **Зарубежная литература (8 ч)**

Мифы и легенды Древней Греции («Рождение героя»); братья Гримм («Принц-лягушонок...»); Ш. Перро («Рике с хохолком»); Г.Х. Андерсен («Гадкий утенок»).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- фамилии трех-четырех (новых по сравнению с прошлым учебным годом) писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 8-10 стихотворений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл описываемых событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст сказки на основе прочитанного;
- самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

## **4 класс**

**(136 ч, 4 ч в неделю)**

### **Тематика чтения**

Традиционная тематика детского чтения по произведениям устного народного творчества, отечественных и зарубежных писателей-классиков для детей — в учебной книге и в отдельных изданиях — для классного и внеклассного чтения. Отражение в произведениях лучших человеческих качеств: любви к родителям и родной земле, доброты, честности, мудрости, трудолюбия, мастерства, готовности постоять за правое дело и за Родину, любви к родной природе, верности дружбе и товариществу.

### **Умения и навыки чтения**

Сознательное, правильное, выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения в темпе 70-80 слов в минуту и про себя — 80-100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него: умение определить, о чем говорится в тексте, свое отношение к поступкам героев (передавать слушателям), каким тоном, с какими паузами, логическими ударениями, с какой громкостью (как, какими средствами) передавать содержание слушателям.

#### **Работа над текстом**

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведений: умение устанавливать смысловые связи между частями текста, выявлять главную мысль каждой части и текста в целом, оценивать поступки героев и определять их мотивы (в произведениях, близких опыту ребенка, сопоставлять героев по поступкам, по проявлениям чувств); самостоятельно делить текст на части и составлять план прочитанного; находить средства художественного изображения героев — яркие, меткие слова и выражения, эмоциональные отрывки; подобрать в тексте материал и составить с помощью учителя рассказ об одном событии, герое; находить в читаемом произведении и объединять материал на одну тему; определять смысл описываемых событий и свое отношение к ним в несложном произведении; сочинять дополнения или изменения сюжета, сказку на основе прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение различать оттенки значений слов в тексте; с помощью учителя способом выборочного чтения находить в произведении и использовать в пересказе слова и выражения, необходимые для точного изображения событий, поступков героев, картин природы; подробно и сжато пересказывать произведение в прозе, сказку, составлять творческий рассказ с изменением лица рассказчика, рассказ о судьбе героев на основании собственных предположений; с помощью толкового словаря или консультации взрослого находить значение непонятных при самостоятельном чтении слов и выражений; практически различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умение находить фамилии писателей, произведения которых помещены в книге для чтения, и называть их произведения; отличать рассказ и стихотворение, близкие по тематике, эмоциональной настроенности; ориентироваться в оглавлении учебной книги.

Наблюдения и экскурсии по темам, связанным с прочитанными произведениями, для приобретения непосредственных впечатлений с целью подготовки к восприятию читаемых текстов.

#### **Внеклассное чтение**

Формирование умений самостоятельно работать с книгой (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в две недели). Расширение круга чтения (художественная, научно-популярная, справочная литература отечественных и зарубежных авторов, периодическая печать). К традиционной тематике

добавляются исторические повести и рассказы, автобиографические произведения, книги об ученых, изобретателях, о науке и технике, о родном крае, приключенческая детская литература.

Знание приемов выбора нужной книги для чтения на определенную тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или в открытом доступе к книжным полкам; умение правильно оценить самостоятельно прочитанные книги, доступные пониманию детей этого возраста.

Целенаправленное чтение детской периодики (газеты, журналы) и систематическое использование напечатанных в ней материалов на уроках по всем предметам и во внеурочное время. Отработка навыков: определение примерного содержания незнакомой книги по ее элементам (титульный лист, оглавление, предисловие или послесловие, иллюстрации); ориентировка в каталожной карточке. Участие школьников в литературном творчестве и создании сборников собственных произведений, в ведении классного литературного дневника. Умение сознательно организовывать досуг с книгой себе и младшим товарищам (игры, чтение, драматизация).

### **Круг произведений для чтения**

#### **Летописи (6 ч)**

Откуда пошла Русская земля («И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»), «Начали братья эти составлять славянскую азбуку...» и др.).

#### **Былины, древнерусские повести, жития (8 ч)**

«Ильины три поездочки»; «Илья Муромец выходит на свободу»; «Садко» (отрывок); «Повесть о Петре и Февронии» (отрывок); «Житие Сергия Радонежского» (отрывок).

#### **Чудесный мир классики (23 ч)**

В.А. Жуковский («Сказка о царе Берендее...»); П.П. Ершов («Конек-горбунок» (отрывок)); А.С. Пушкин («Птичка», «Няне», «Туча», «Осень» (отрывок), «Птичка Божия не знает...», «Люблю тебя, Петра творенье...», «Сказка о мертвой царевне...»); М.Ю. Лермонтов («Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»); Л.Н. Толстой («Детство» (отрывок)); А.П. Чехов («Мальчишки»); В.Ф. Одоевский («Городок в табакерке»); А.И. Куприн («Барбос и Жулька»); Д.Н. Мамин-Сибиряк («Приемыш»); В.М. Гаршин («Сказка о жабе и розе»).

#### **Поэтические тетради (44 ч)**

«Светлый край берез, моя Россия!». Ф.И. Тютчев («Еще земли печален вид...»); А.А. Фет («Учись у них — у дуба, у березы...», «Бабочка»); И.И. Козлов («Вечерний звон»); Е.А. Баратынский («Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»); А.Н. Плещеев («Дети и птичка»); И.С. Никитин («В синем небе плывут над полями...», «Русь»); Н.А. Некрасов («Тишина» (отрывок), «Накануне Светлого праздника»); А.Н. Апухтин («Проселок»); С.Д. Дрожжин («Родине»); К.Д. Бальмонт («Росинка»); И.А. Бунин («Родина», «Листопад»); А.В. Кольцов («Урожай»).

**Страна детства.** А.Н. Плещеев («Детство», «Былое»); И.З. Суриков («В ночном»); И.С. Никитин («Воспоминания о детстве», «Музыка леса»); Н.А.

Некрасов («В зимние сумерки нянины сказки...»); Я.П. Полонский («Я помню, как детьми с румяными щеками...»); И.А. Бунин («Матери»).

**«Тихая моя родина».** Б.Л. Пастернак («Золотая осень»); С.А. Клычков («Ранняя весна», «Весна в лесу»); С.А. Есенин («Лебедушка», «Погасло солнце. Тихо на лужке...»); А.А. Прокофьев («Закат», «Я поднял дерево...»); Б.А. Слуцкий («Лошади в океане»); А.В. Жигулин («О, Родина!...»); Н.М. Рубцов («Тихая моя родина», «Сентябрь»).

**«Мне вспомнились детства далекие годы...».** В.Я. Брюсов («Опять сон», «Детская»); Н.С. Гумилев («Детство»); М.И. Цветаева («Бежит тропинка с бугорка...», «За книгами»); С.А. Есенин («Бабушкины сказки»); А.Т. Твардовский («Две кузницы»); В.М. Тушнова («Стихи о дочери», «Синицы»); Н.М. Рубцов («Хлеб»).

#### **Твоя книжная полка (45 ч)**

**Страна далекого детства.** В.В. Набоков («Бабочки», «Первая любовь»); Б.К. Зайцев («Домашний лар»); П.П. Бажов («Серебряное копытце»); Б.С. Житков («Как я ловил человечков»); К.Г. Паустовский («Корзина с еловыми шишками»); М.М. Зощенко («Елка»); А.П. Платонов («Сухой хлеб»).

**Человек и природа.** М.М. Пришвин («Выскочка»); К.Г. Паустовский («Скрипучие половицы»); Е.И. Чарушин («Кабан»); В.П. Астафьев («Стрижонок Скрип»).

**Делу время — потехе час.** Е.Л. Шварц («Сказка о потерянном времени»); В.Ю. Драгунский («Англичанин Павел», «Что любит Мишка»); В.В. Голявкин («Никакой горчицы я не ел»).

**Страна «Фантазия».** Е.С. Велтисов («Миллион и один день каникул»); К. Булычев («Консилиум»).

#### **Зарубежная литература (10 ч)**

Дж. Свифт («Путешествия Гулливера»); Э. Распе («Приключения барона Мюнхгаузена»); Г.Х. Андерсен («Русалочка»); М. Твен («Приключения Тома Сойера»).

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- фамилии 10-12 писателей (поэтов) и их произведения для детей;
- детские периодические издания;
- профессии людей, занятых литературным трудом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссер, актер, редактор, корректор);
- наизусть 10-12 стихотворений (в том числе о разных временах года).

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии текст в темпе 70-80 слов в минуту;
- осознанно читать про себя текст любого объема и жанра;
- передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам — по заданию учителя и по личной инициативе;
- давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;

- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;
- понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного;
- выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- замечать особенности речи действующих лиц, определять свое и авторское отношение к событиям и персонажам;
- различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты — без употребления терминов);
- составлять творческие рассказы или описывать (устно) эпизоды с изменением лица рассказчика, от имени одного из героев, с вымышленным вставным или заключительным эпизодом, сказочные тексты;
- практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведения народного творчества (сказки, пословицы, песенки, загадки); отличать книгу художественную, научную, учебную; связный текст от набора предложений;
- слушать учителя и одноклассников при чтении художественных произведений, замечать ошибки свои и одноклассников в процессе чтения;
- делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и текста в целом;
- ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, абзац, красная строка), пользоваться оглавлением и сносками.

### **Русский язык**

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: *«Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология»* (части речи, состав слова), *«Синтаксис и пунктуация»*.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

### **Фонетика, графика, морфология, синтаксис, пунктуация, развитие речи**

В начальный курс грамматики, правописания, синтаксиса входит материал, необходимый для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Обучение охватывает широкий круг языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонения и спряжения).

Усвоение этого обширного материала детьми с ЗПР возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем

подготовительных упражнений, которые включают накопление устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка, практические языковые обобщения; ознакомление с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений по преобразованию формы единственного и множественного числа существительных, подбору однокоренных слов с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава. В дальнейшем в системе подготовки изучения грамматики и правописания вводится тема «*Родственные слова*», в рамках которой проводится работа по словообразованию как один из эффективных способов пополнения словарного запаса учеников. Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса и пунктуации обучающиеся в начальных классах узнают о предложении, его основных » видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа: фонетического, морфологического, орфографического и синтаксического.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает ее в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности обучающихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний обучающихся и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках русского языка в устной и письменной форме, в виде изложений и сочинений. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения, сочинения в начальных классах носят обучающий характер.

В процессе усвоения элементов грамматики и правописания у детей развиваются умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать языковые явления, т.е. средствами учебной дисциплины осуществляется умственное и речевое развитие школьников.

**Чистописание** — составная часть обучения русскому языку, включающая формирование и совершенствование графических навыков.

Задачами этого раздела являются: развитие глазомера обучающихся; формирование двигательных навыков руки, умения располагать написанное на листе тетради, отработка правильного способа удержания ручки, развитие движений пальцев руки при письме; развитие умения писать по строке, в нужном месте начинать и заканчивать ее; письмо букв в порядке усложнения их начертаний, дифференциация сходных по начертанию букв, соединение букв; письмо слов, предложений и связных текстов.

Содержание графических упражнений составляют письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающихся должно быть опрятным, четким и правильным.

В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки.

## Программа

### 3 класс

(170 ч, 5 ч в неделю)

#### Фонетика и графика (10 ч)

Повторение пройденного во 2 классе.

#### Морфология (130 ч)

##### Состав слова

**Корень и окончание.** Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Термины «корень» слова, «окончание».

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Приставка.** Правописание гласных и согласных в приставках (*в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-*) и в созвучных с ними предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины «приставка», «предлог». Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак (**ъ**).

Раздельное написание со словами предлогов *в, из, к, на, от, по, с, у*.

**Суффикс.** Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин «суффикс». Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

##### Части речи

*Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знаний, полученных во 2 классе об имени существительном, глаголе, имени*

*прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.*

**Имя существительное:** его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, вещь — плащ* и т.п.).

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. *Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование имен существительных косвенных падежей в начальную форму.* Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов.

**Имя прилагательное:** его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие*. Изменение имен прилагательных по падежам.

**Глагол:** его значение, вопросы, на которые он отвечает. *Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.* Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря.

### **Синтаксис и пунктуация (20 ч)**

Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Условно-графическая схема предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Термины «главные» и «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Различение членов предложения и частей речи.

Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены изучаемыми частями речи.

**Связная речь** (Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.)

Составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов по сюжетным картинкам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям. Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. Написание письма, объявления, отказа, почтового адреса дома, школы, самостоятельно придуманной сказки, рассказа.

**Чистописание** (Упражнения по чистописанию проводятся 3 раза в неделю, по 8-10 мин на уроке.)

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений. Закрепление навыка безотрывного письма при соединении букв, совершенствование письма сходных по начертанию букв.

### **Повторение изученного за год (10 ч)**

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учеников следует **научить**:

- находить в словах изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55- 60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
- определять число и род имен существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению);
- изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55-60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, весело, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, декабрь, дорога, желтый, завтра, завтрак, земляника, картина,*

*картофель, квартира, коллекция, килограмм, комната, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, победа, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, рассказ, расстояние, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, солома, спасибо, столица, совет, солдат, соловей, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.* (Примерное количество слов в словарном диктанте — 7-10.)

#### **4 класс**

**(170 ч, 5 ч в неделю)**

**Фонетика и графика (10 ч)**

**Повторение**

Звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

**Морфология (135 ч)**

**Состав слова (6 ч)**

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

**Части речи (129 ч)**

**Имя существительное.** Повторение изученного в 1-3 классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия, -ни, -ие*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

**Имя прилагательное.** Повторение изученного в 3 классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *ц*).

**Личное местоимение.** *Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.*

*Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.*

**Глаголы.** Повторение пройденного в 3 классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (*-ешь, -ишь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

**Наречие.** Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином «наречие». Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно*.

**Имя числительное** (на ознакомительном уровне). Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином «имя числительное». Употребление в письменной и устной речи словосочетаний (типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей*).

#### **Синтаксис и пунктуация (15 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения с однородными членами, связанными союзами *и, а, но*, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

**Связная речь** (Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.)

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

**Чистописание** (Упражнения по каллиграфии проводятся по 5-8 мин на уроках русского языка.)

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

#### **Повторение изученного за год (10 ч)**

**Слова с непроверяемыми написаниями** (Примерное количество слов для словарного диктанта в 4 классе — 10-12.): *автомобиль, агроном, аккуратно,*

*аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женицина, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учеников следует **научить**:

- писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55- 60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;

- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

### **Окружающий мир**

Изучение учебного курса «*Окружающий мир*» рассчитано на четыре года (по 2 часа в неделю) на уроках ознакомления с окружающим миром и развития речи.

«*Окружающий мир*» — курс интегрированный. Основная цель его — формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе. Историко-обществоведческий материал вводится постепенно в I—II классах начиная со сведений о ближайшем окружении (семье, школе, городе).

При изучении данного курса решаются следующие основные задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания обучающимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи должны развивать у детей умения:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из трех-пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В программу *«Окружающий мир»* в каждый год обучения включаются два раздела:

1. Ближайшее окружение человека (темы: *«Предметы вокруг нас»*, *«Наша улица, наш дом»*, *«Наша школа, наш класс»*, *«Наш город (село)»*, *«Наша страна»*).

2. Природа вокруг нас (темы: *«Сезонные изменения в природе»*, *«Растения»*, *«Животные»*, *«Человек и его здоровье»*).

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний и представлений о природе, обществе, человеке, о материальной культуре и нравственных эталонах.

При изучении темы *«Предметы вокруг нас»* обучающиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

На основе многократных действий с предметами обучающиеся овладевают приемами сопоставления объектов, такими, как накладывание предметов друг на друга в случае ознакомления с формой, прикладывание их друг к другу с уравниванием по одной линии при знакомстве с величиной и, наконец, прикладывание вплотную при распознавании цвета. Кроме действий с предметами и их изображениями, на уроках используются разнообразные виды продуктивной деятельности — аппликация, конструирование, работа с природным материалом, рисование, лепка.

Изучение тем *«Наша улица, наш дом»*, *«Наша школа, наш класс»*, *«Наш город (село)»*, *«Наша страна»* направлено на уточнение и расширение конкретных представлений и знаний обучающихся о предметах быта и труда, наиболее распространенных общественных учреждениях, транспорте города (села) и различных средствах связи. Дети знакомятся с некоторыми сторонами общественной жизни, с трудом людей, с наиболее распространенными профессиями, учатся рассказывать о членах своей семьи, об их труде. В ходе

обсуждения этих тем они учатся понимать поведение разных людей в сходных ситуациях, оценивать свое поведение и поведение окружающих как «правильное – неправильное», «хорошее – плохое», устанавливать связь между формой поведения человека и ответной реакцией окружающих людей, понимать причины негативных реакций у окружающих.

Изучение данного раздела должно предусматривать анализ (с помощью учителя или воспитателя) ситуаций, включающих те или иные проблемы, подведение обучающихся к соответствующему выводу, организацию ролевого тренинга в классе (разговор по телефону, вызов «скорой помощи», обращение с просьбой к незнакомому лицу в транспорте, в других общественных местах), разбор примеров из художественной литературы с целью формирования нравственных представлений.

Активизации познавательной деятельности детей, развитию их творческого воображения способствует игра. Наряду с дидактическими играми в данный раздел включены сюжетно-ролевые игры. Игра способствует накоплению необходимого сенсорного опыта, запаса разнообразных ярких отчетливых представлений, однако это первоначальный этап ознакомления обучающихся с окружающей действительностью. Образовавшиеся представления должны воплотиться в слово. Каждый урок в начальной части включает короткую беседу (8—10 минут) о результатах наблюдений, которые были проведены обучающимися по заданию учителя. Обязательной структурной единицей урока являются также предметно-практическая и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания обучающихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации.

Изучение раздела «*Родная природа*» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ обучающихся.

Сначала при описании сезонных изменений в природе используются простые распространенные предложения, во второй год обучения для описания установленной закономерности все больше употребляются сложноподчиненные предложения. Важно побуждать обучающихся осуществлять самостоятельные обобщения, оформляя их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам.

В процессе наблюдений в природе школьники знакомятся с некоторыми растениями и животными. Более глубокое изучение некоторых видов растений и животных, сравнение конкретных предметов с целью выделения их опознавательных признаков предусматриваются темами «*Растения*» и «*Животные*».

Для закрепления знаний по темам *«Растения»*, *«Животные»* используются работы обучающихся с природным материалом. При этом у школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и планомерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для отнесения данных предметов к определенным группам или категориям (например: *овоци, фрукты, звери* и т.п.).

В процессе обучения школьники знакомятся не только с признаками отдельных конкретных объектов, но и усваивают обобщающие слова (родовые понятия). Для этого также организуется практическая деятельность обучающихся по группировке и классификации реальных предметов и их изображений.

На каждом уроке решаются определенные воспитательные задачи: умение заботиться о растениях и животных, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природе, знакомство с законами об охране природы.

В III классе продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы, начатое на занятиях по программе *«Окружающий мир»*. Задачи обучения природоведению состоят в том, чтобы расширить элементарные знания обучающихся о предметах и явлениях природы, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой, познакомить с трудом людей, занимающихся использованием и охраной природы, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся. Исходя из целей экологического образования, природоведение одной из задач ставит знакомство школьников с воздействием человека на природу и развитие понимания детьми ценности природы как источника духовных сил общества.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

В первый год изучения природоведения (III класс) усваиваются разделы *«Человек и его здоровье»*, *«Природа родного края»*. При изучении последнего раздела осуществляется краеведческий принцип обучения, в то же время реализуются систематический и сезонный принципы. Так, при изучении природных сообществ (*лес, луг, поле* и др.) обучающиеся наиболее глубоко знакомятся с такими из них, которые характерны для данной местности. В конкретном природном сообществе важное значение придается знакомству на нескольких примерах с видовым разнообразием типичных растений. Дети учатся характеризовать изменения в неживой природе, в жизни животных и растений и задачи по их охране, сезонный труд людей.

Программа второго года изучения природоведения (IV класс) состоит из двух разделов: *«Организм человека и охрана его здоровья»* и *«Природа нашей Родины (Ориентировка на местности. План и карта. Природа России. Использование и охрана природы человеком)»*. При знакомстве с организмом

человека главное внимание сосредоточивается на вопросах гигиены и охраны здоровья.

Знакомясь с разнообразием родной природы, обучающиеся получают представление о географическом положении нашей страны, об изменении природы с севера на юг, составляют сравнительные таблицы по природным зонам, которые используют при изложении учебного материала по данному разделу.

Тема *«Использование и охрана природы человеком»* завершает курс природоведения, обобщает полученные знания. Обучающиеся знакомятся с законами об охране природы в нашей стране, воспринимают их обязательность для выполнения каждым гражданином, активно включаются в практическую деятельность по сохранению природы для будущих поколений.

В интегрированный курс *«Окружающий мир»* включены также содержательные линии *«Человек и общество»* (отношения со сверстниками и взрослыми, правила поведения дома, в транспорте, общественных местах) и *«История родной страны»* (чем славится родной край, чем богата и знаменита родная страна, труд людей). Культурологический принцип преподнесения данного материала должен обеспечить расширение кругозора школьников, повысить общую культуру детей с трудностями в обучении и поведении.

Именно поэтому большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с общественными учреждениями города, с достопримечательностями края и страны. Даются общекультурные сведения об известных ученых, деятелях искусства и т.п. В IV классе большая роль отводится обобщающим урокам, позволяющим систематизировать знания и представления, полученные в предыдущие годы, создать целостную картину окружающего мира в системе человек — природа — общество.

## Программа

### **3 класс**

**(68 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); материальная культура (предметы, изделия и сооружения, созданные человеком).

#### **Ближайшее окружение человека (28 ч)**

#### **Предметы и объекты вокруг нас (20 ч)**

Предметы и объекты, созданные трудом человека. Одежда, обувь, головные уборы. Мебель, посуда, бытовая техника. Книги. Произведения искусства. Фабрики. Заводы. Общественные учреждения (аптеки, магазины, детские сады и школы, поликлиники, музеи, театры, цирки, концертные залы и т.п.), находящиеся в данной местности. Исторические сооружения, являющиеся общенациональным достоянием. Орудия труда, используемые на заводах и фабриках, стройках, на транспорте, в сельском хозяйстве. Современные орудия труда (машины, приборы, инструменты). Машины-автоматы. Орудия труда, использовавшиеся в прошлом.

Бережное отношение к предметам и объектам, созданным человеком.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- по пять-шесть названий предметов, относящихся к предметам быта и труда человека; уметь распределять их на группы и категории;
- исторические сооружения своей местности, края, республики, являющиеся национальным достоянием.

Обучающиеся должны **уметь**:

- рассказать о наиболее распространенных общественных учреждениях;
- соблюдать правила поведения в общественных учреждениях.

### **Россия — наша Родина (8 ч)**

Любовь человека к Родине. Родной край — частица Родины. Отличительные особенности родного края: исторические достопримечательности, труд и быт людей, культурные учреждения, знаменитые люди родного края.

Крупнейшие города России. *Москва* — крупнейший современный экономический и культурный центр России, столица нашей Родины. *Санкт-Петербург* — северная столица России. Исторические памятники Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Русский музей, крейсер «Аврора» и др.).

*Россия* — многонациональная страна. Герб и флаг России. Гимн России. Конституция — основной закон России. Наша Родина на карте мира. Крупнейшие города России на карте Родины. Историческое прошлое нашей Родины. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Крещение Руси. Культура Древней Руси.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Древние города — «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возник и строился город Петра I.

Правители Древнерусского и Российского государства.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- название основного закона страны;
- национальности народов, населяющих Россию (не менее трех);
- права ребенка;
- государственную символику современной России.

Обучающиеся должны **уметь**:

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трех);
- рассказывать о родной стране, столице.

### **Человек и его здоровье (5 ч)**

Здоровье — главное богатство человека. Красота тела здорового человека. Правила здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом. Полезные и вредные привычки. Оказание первой помощи при легких травмах, ожогах. Вызов «Скорой помощи» пострадавшим в общественных местах.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания организма человека.

### **Природа родного края (34 ч)**

Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Роль природы в жизни людей. Растительный и животный мир леса, поля, луга, водоема (для изучения берутся ландшафты, преобладающие в данной местности). Дикорастущие растения (деревья, кустарники, травы). Деревья лиственные и хвойные. Культурные растения сада, огорода. Зерновые культуры.

Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соль. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, о роли микроорганизмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Полезные ископаемые. Водоемы: река, озеро, болото. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе.

Погода в разные времена года. Значение солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных. Вода в жизни человека: использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта; необходимость экономного использования воды.

Труд людей по использованию и охране природы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных лесов, полей, лугов, водоемов;
- названия и использование наиболее известных в окружающей местности культурных растений сада и огорода, зерновых культур;
- сезонные изменения в природе своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;
- ухаживать за растениями, участвовать в доступных работах на пришкольном участке;
- различать основные формы поверхности родного края: равнина, холм, овраг, гора.

### **4 класс**

**(68 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Ближайшее окружение человека (25 ч)**

##### **Человек и общество (10 ч)**

Семья, общество — условия жизни человека. Взаимоотношения членов семьи: взаимопомощь, справедливое распределение обязанностей, забота друг о друге. Семейный бюджет. Отношения со сверстниками: коллективизм, справедливость, доброжелательность, умение соперничать.

Дружеское отношение к представителям других народов и разным странам. Уважение к культуре, быту, языку других народов.

### **Труд в жизни человека (15 ч)**

Значение труда в жизни людей. Современные орудия труда (машины, приборы, инструменты). Машины-автоматы. Коллективный труд людей на заводах и фабриках, стройках, на транспорте, в сельском хозяйстве. Продукты коллективного труда.

Представления о профессиях людей, доступных наблюдению обучающихся. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность — важные качества для выполнения трудовых обязанностей.

Творчество человека (примеры различных видов творческой деятельности человека). Великие изобретения: телефон, радио, телевидение. Искусство в жизни людей (примеры различных видов народного искусства: резьба по дереву, кости, ковроткачество, чеканка и др.). Труд великих писателей, художников, композиторов.

Изменения природы в результате трудовой деятельности человека (положительные и отрицательные). Необходимость бережного отношения к богатствам природы и продуктам труда людей.

### **Организм человека и охрана его здоровья (6 ч)**

Человек — живой организм. Знание своего организма — условие здоровья. Строение организма человека, расположение некоторых органов (элементарные сведения). Скелет и мышцы. Значение правильной посадки за столом и партой. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Защита органов дыхания. Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Правильное питание — основа здоровья. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Органы чувств. Умение управлять эмоциями.

Укрепление и охрана здоровья школьников. Режим дня. Табак и алкоголь — враги здоровья. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития человека. Охрана детства. Права ребенка. Забота о престарелых и больных.

### **Природа нашей Родины (37 ч)**

#### **Ориентирование на местности. План и карта (10 ч)**

Ориентирование на местности. Горизонт, стороны горизонта. Определение горизонта по солнцу и компасу. Рисунок местности. План местности. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Наш край на карте России. Административный центр нашего края, местонахождение на карте.

Физическая карта. Карта России. Изображение на карте природных особенностей нашей Родины (равнины, горы, реки, озера, моря).

#### **Природа России (22 ч)**

Природа родного края (повторение). Формы поверхности: равнина плоская и холмистая, холм, овраг, горы. Полезные ископаемые нашего края. Водоемы, типы водоемов. Изображение на карте.

Разнообразие природы России, изменения природы с севера на юг. Крайний Север. Тундра. Занятия населения тундры. Лесная полоса, леса лиственные, смешанные, хвойные. Занятия населения лесной полосы. Природа степей. Занятия населения степной полосы. Природа пустынь. Занятия населения пустыни. Природа берегов южных морей. Природа в горах.

### **Использование и охрана природы человеком (5 ч)**

Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Представление об экологической катастрофе (последствия загрязнения моря нефтью и др.), о роли экологии в защите окружающей нас среды.

Использование и охрана земных недр, воды, воздуха. Использование и разведение человеком растений и животных. Заповедники, ботанические сады, зоопарки. Особо охраняемые растения и животные. Федеральные и региональные природоохранные законы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных, подлежащих особой охране;
- сезонные изменения в природе своей местности;
- полезные ископаемые, имеющие большое значение в хозяйстве родного края;
- основные виды труда людей по использованию природы родного края;
- о труде людей по охране природы своего края;
- названия важнейших органов человека;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать простейший план местности;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупой, термометром, компасом);
- называть и показывать основные изображения на физической карте (для начальной школы);
- рассказывать об изменении природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон);
- выполнять основные правила гигиены человека;
- ухаживать за растениями, птицами, другими животными, имеющимися на пришкольном участке.

### **Математика**

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения. Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;

- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

Все свои практические действия обучающиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навык вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития обучающихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между

собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все обучающиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы обучающиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся, их мышления и речи.

## Программа

### 3 класс

(170 ч, 5 ч в неделю)

**Умножение и деление (86 ч)**

**Таблица умножения и деления чисел 5, 6, 7, 8, 9.**

Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление.

Умножение и деление на *1*. Умножение нуля и на нуль.

Деление нуля и невозможность деления на нуль.

Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка действий умножения и деления. Деление с остатком. Решение примеров на порядок действий.

**Прямой угол, прямоугольник, квадрат.** Их распознавание и изображение на клетчатой бумаге. Сумма длин сторон квадрата и прямоугольника.

Знакомство с латинскими буквами. Математические выражения с переменной. Вычисление значения выражений при заданных числовых значениях букв.

Решение простейших уравнений способом подбора ( $x + 3 = 8$ ,  $x + 7 = 10$ ,  $20 - x = 12$ ,  $x - 5 = 1$ ,  $x : 2 = 5$ ,  $18 : x = 9$ ,  $8 \cdot x = 16$ ,  $x \cdot 3 = 12$ ).

Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Сравнение чисел с помощью деления. Решение задач.

*Единицы времени:* год, месяц, сутки, час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.

*Доли.* Практические упражнения, иллюстрирующие образование долей. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач.

**Тысяча (62 ч)**

Устная и письменная нумерация чисел до **1000**. Название и запись чисел. Поместное значение цифр в записи трехзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Сравнение чисел.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах **1000**.

**Километр. Миллиметр.** Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Соотношение между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

**Единицы времени:** час, минута, секунда, соотношение между ними.

Решение составных задач на все действия.

**Многочисленные числа (22 ч)**

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел. Классы и разряды. Работа с таблицей.

Устное умножение и деление чисел на **10, 100, 1000**. Решение примеров на все действия в пределах **1000**. Решение задач и уравнений. Нахождение суммы длин сторон многоугольника.

**Единицы массы:** тонна, центнер. Соотношение: 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать:**

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- порядок выполнения действий в составных выражениях.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа до **1000**;
- устно выполнять все арифметические действия в пределах **100**, а в пределах **1000** — в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**;
- выполнять проверку вычислений;
- применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах **1000**, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения **больше в...**, **меньше в...**, и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины;
- находить периметр прямоугольника.

## **4 класс**

**(170 ч, 5 ч в неделю)**

### **Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание (40 ч)**

Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.

*Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда.* Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени.

Сложение и вычитание многочисленных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий.

Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного **слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого** на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения.

Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2-3 действия (со скобками и без них).

### **Умножение и деление (130 ч)**

Повторение и систематизация знаний обучающихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление

с числами  $1$  и  $0$ , умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение.

Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах  $100$ ; умножение и деление на  $10$ ,  $100$ ,  $1000$ .

Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений.

Знакомство с ЭВМ.

Зависимость между величинами: *скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость*. Решение задач.

Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них), содержащие все четыре арифметических действия.

*Площадь фигуры*. Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Решение задач изученных видов на все арифметические действия.

Повторение и обобщение знаний.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах  $100$ , а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах  $100$ ;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;

- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

### **Трудовое обучение**

Обучение труду обучающихся с задержкой психического развития подчинено общей цели курса *«Трудовое обучение»* в начальных классах общеобразовательной школы — воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Основные задачи обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам трудового обучения в общеобразовательной школе:

- овладение первоначальными общетрудовыми умениями (ставить и удерживать цель деятельности, организовывать работу, планировать предметно-практическую деятельность, контролировать и оценивать ее);
- овладение приемами ручной работы различными материалами; выращивание сельскохозяйственных растений;
- ознакомление с некоторыми доступными для понимания обучающихся профессиями и т. д.

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие обучающимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные

и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Содержание трудового обучения представлено различными видами труда (сельскохозяйственный, технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов).

Научные психолого-педагогические исследования подтверждают необходимость расширения содержания трудового обучения как учебного предмета, включающего не только технологическую подготовку и профориентацию обучающихся, но и приобщение трудового обучения к системе общего образования.

Именно на уроках трудового обучения создается уникальная возможность «перевода» сложных абстрактных действий из невидимого плана во внешний (видимый), так как обучающийся действует в рамках предметно-практической деятельности. На базе внешне обозначенных требований более эффективно развивается познавательная сфера ребенка с ЗПР.

С учетом коррекционной направленности, в зависимости от уровня образовательного учреждения данный учебный предмет может включать различное содержание. Например, у обучающихся с низким уровнем образовательной ориентации необходимо на начальном этапе трудового обучения включить технологическую подготовку, предусматривающую формирование практических умений ручной работы одновременно с развитием глазомера, руки, пространственных, измерительных умений. На следующих этапах на базе предметно-практической деятельности может быть создан особый интегрированный учебный курс, представленный в данной программе.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для применения знаний и закрепления умений, полученных школьниками на уроках не только труда, но и других учебных дисциплин. Для решения поставленных задач целесообразнее использовать комбинированные уроки, обеспечивающие применение знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чтения, ознакомления с окружающим миром и др. Такие уроки, с одной стороны, позволяют обучающимся осознанно подходить к изучению нового материала, необходимости формирования трудовых умений, что в дальнейшем ведет к становлению учебно-трудовой деятельности младших школьников, а с другой — дают возможность учителю придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-трудовой деятельности, дифференцированный подход при обучении обучающихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т.д.). Комбинированные уроки детей превращают труд школьника в осмысленный процесс, побуждающий его активно искать ответы на вопросы, возникшие в ходе учебно-трудовой деятельности. В подражательной деятельности заложены большие возможности на первых этапах обучения. Чрезмерное оказание помощи учителем отрицательно сказывается на развитии обучающихся: они становятся интеллектуально-пассивными, беспомощными при самостоятельном решении самых простых трудовых задач.

Младшие школьники с ЗПР теряют интерес к работе с одним и тем же материалом, поэтому необходимо использовать разные материалы. В процессе изготовления изделий из них обучающимся приходится решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления, отделки изделия, сравнивать, сопоставлять приемы выполнения одних и тех же операций и приемы обработки разных материалов, что также способствует совершенствованию и закреплению трудовых умений. Посильность и доступность предложенных заданий, теоретическая и практическая подготовленность обучающихся к их выполнению способствуют значительному увеличению самостоятельности детей с ЗПР при групповых формах работы.

Особое место в содержании курса «Трудовое обучение» занимает технический труд. Знания и умения, полученные обучающимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов. При изучении раздела «Работа с бумагой и картоном» складываются наиболее благоприятные условия для обучения младших школьников планированию предметно-практической деятельности. При этом за основу берется операционный план, затем дети обучаются составлять краткий и сложный планы.

Ознакомление обучающихся с элементами техники в разделе «Техническое моделирование» осуществляется в процессе сборки моделей машин и технических устройств из деталей «Конструктора». Этот вид труда развивает конструкторские способности, техническое мышление, пространственные представления. Обучающиеся получают сведения о машинах, механизмах, рабочих профессиях.

На уроках по разделу «Основы художественной обработки различных материалов» обучающиеся осваивают приемы и способы работы с различными материалами (соломка, хвоя сосны и ели, перья, камни, песок, пластилин и т. д.). Работа с вышеперечисленными материалами улучшает мелкую моторику мышц рук, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей, пространственную ориентировку и др.

На занятиях по *сельскохозяйственному труду* обучающиеся знакомятся с выращиванием растений, проводят наблюдения и несложные опыты (в школьных помещениях, открытом грунте и т.п.). При планировании таких уроков их тематика соотнесена с программой «*Окружающий мир*», что способствует полному усвоению материала и закреплению полученных знаний.

Курс «*Трудовое обучение*» направлен на формирование у обучающихся организационных (организация рабочего места и процесса труда, рациональный выбор материалов и инструментов, экономия материалов, соблюдение гигиены и безопасности труда), конструктивно-технологических (принятие и удержание цели трудовой деятельности, определение плана предметно-практической деятельности), контрольных (осуществление само- и взаимоконтроля) и оценочных (оценка и совершенствование своей деятельности) умений.

Коррекционные задачи уроков труда решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруднений и ошибок обучающихся в процессе деятельности, а также позволяют фиксировать не только результаты

усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недостатков и ошибок. При оценке успеваемости школьников с ЗПР по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах решения трудовой задачи.

В программе *«Трудовое обучение»* для обучающихся II - IV классов коррекционно-развивающего обучения указано количество часов на изучение каждого раздела программы, а также представлен примерный перечень изделий с учетом изучения тем на уроках математики, чтения, ознакомления с окружающим миром. Учитель может самостоятельно изменить количество часов, опираясь на собственный опыт, учитывая подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе.

## Программа

### 3 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

#### Технический труд (30 ч)

#### Обработка бумаги и картона (16 ч)

*Технико-технологические сведения.* Основные технологические этапы производства бумаги. Свойства бумаги. Виды картона, его свойства и назначение (прочность, толщина, отношение к влаге). Правила чтения эскиза, проставления размеров на эскизе. Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом с помощью фальцлинейки. Изготовление плоских и объемных изделий. Соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Оклеивание картона цветной бумагой.

Примерный перечень изделий. Аппликация по рассказу И.С. Соколова-Микитова *«Листопадничек»*. Аппликация *«Золотая осень»*. *«Лебеди»* (оригами по рассказу Л.Н. Толстого). Аппликация с использованием картонного кружева *«Сказочный дворец»*, *«Мой четвероногий друг»*. Изготовление пособий для уроков математики. Изготовление пособий для уроков русского языка. Объемная композиция по рассказу К. Паустовского *«Барсучий нос»*. Оригами (по рассказам о животных). Чеканка из фольги. *«Аквариум»* (групповая работа). Изготовление кукольного театра (коллективная работа). *«Моя любимая книга»*. *«Лото»*. Игры (головоломки).

#### Техническое моделирование (14 ч)

*Технико-технологические сведения.* Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приемы сборки из деталей конструктора моделей технических устройств, машин и т.д.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, рисункам, эскизам и по собственному замыслу обучающихся. Демонстрация технических игрушек в действии, их регулирование. Изготовление моделей из полуфабрикатов. Совершенствование приемов обработки материалов.

*Примерный перечень изделий.* Изготовление машины с подъемником. Изготовление сельскохозяйственной техники. Макет *«Аэропорт»*. Корабли.

Моя квартира. Герои сказки «Серая Шейка» (из полуфабрикатов). Новогодние игрушки. В цирке («Клоун», «Обезьяна»). Летающие и плавающие технические игрушки (из конструктора).

### **Бытовой труд (8 ч)**

#### **Обработка ткани (6 ч)**

*Технико-технологические сведения.* Свойства тканей животного происхождения (шелк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный», техника исполнения и назначение. Способы соединения деталей изделия. Вышивание.

*Примерный перечень изделий.* Разметка ткани, сложенной вдвое, и ее раскрой («Полотенце»). «Игольница». Мягкие игрушки по сказкам А.С. Пушкина («Лебедь», «Белка»). Аппликация (по басням И.А. Крылова). Аппликация по рассказу Толстого «Лев и собачка».

#### **Уход за одеждой (2 ч)**

Ремонт одежды (пришивание кнопок, крючков и петель).

Виды заплаток.

### **Основы художественной обработки различных материалов (16 ч)**

*Технико-технологические сведения.* Ознакомление с инструментами для обработки мягкой проволоки (кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, напильник, молоток). Назначение инструментов, приемы работы ими, безопасность труда. Технология обработки различных материалов (отделка изделий из глины, приемы стилизации в лепке, подготовка ткани к росписи, приемы обработки яичной скорлупы, обработка древесины и т.д.). Правила наложения и снятия трафарета, роспись рисунка по трафаретам. Способы соединения деталей.

*Примерный перечень изделий.* Аппликация по рассказу М. Горького «Воробышко» (материалы: перо, картон, цветная бумага). «Лесные звери» (капсулы от «киндер-сюрприза», колпачки от фломастеров, перья, проволока, пластилин). Аппликация по сказке А.С. Пушкина «Сказка о Золотом петушке». Салфетка-подставка (материалы: картон, шпагат, ткань). «Букет для мамы» (мешковина, цветная бумага, шпагат, проволока). Аппликация по рассказу М. Пришвина «Ребята и утята» (перо, картон, цветная бумага, песок). Аппликация по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы». «Смешные маски» (ткань, цветной картон). Аппликация по рассказу В. Бианки «Сова». «Космический корабль». Первые цветы (бисер, ткань, проволока). Вестники весны (материалы: пластилин, перо). Аппликация по стихотворению Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (материалы: цветная бумага, картон, перо).

### **Сельскохозяйственный труд (14 ч)**

#### **Осенние работы (5 ч)**

*Сведения по сельскохозяйственному труду.* Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы. Правила безопасности труда при работе с граблями, лопатой.

*Практические работы.* Виды работ на пришкольном участке. Сбор семян растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Подготовка почвы

на делянке, очистка учебно-опытного участка от остатков растений, перекопка почвы. Работа с природным материалом (организация засушки). Изготовление поделок (птиц и животных) из природного материала по сказкам народов мира. «Осенний букет».

### **Весенние работы и работа в классе (9 ч)**

*Сведения по сельскохозяйственному труду.* Правила безопасности труда и личной гигиены. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных растений (люпин). Подготовка семян к посеву (сортировка, проверка на всхожесть, замачивание). Знакомство с трудом людей и профессиями в сельскохозяйственном производстве.

*Практические работы.* Сроки посева, их влияние на урожай корнеплодов. Посев семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений в грунт. Культурные растения, их отличие от сорняков. Полив, рыхление, прополка, прореживание, посадка рассады. Подготовка к посадке черенков ягодных культур (смородина), перекопка и разметка делянки, высадка черенков. Уход за посаженными черенками.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

#### ***по техническому труду:***

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
  - правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
  - правила чтения эскиза, инструкционной карты; приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль); свойства и назначение различных материалов;
  - изученные технологические операции; виды и способы соединения деталей;
  - общие сведения о профессиях (столяр, плотник, слесарь, механизатор, тракторист, шофер, животновод);
- способы контроля различных этапов трудовой деятельности;

#### ***по сельскохозяйственному труду:***

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила ухода за растениями;
- правила высадки рассады в открытый грунт;
- особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- названия и назначение сельскохозяйственных машин для обработки почвы.

Обучающиеся должны **уметь**:

#### ***по техническому труду:***

- самостоятельно организовывать свой труд (рационально подбирать и размещать материалы и инструменты, сохранять порядок на рабочем месте,

использовать инструменты по назначению, производить наладку и регулировку инструментов и приспособлений);

- ставить цель и удерживать ее до конца работы, планировать предметно-практическую деятельность (самостоятельно анализировать образец и условие трудовой задачи, составлять сложный план: находить части и детали изделия, определять основные, самые сложные и второстепенные детали, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, выполнять разметку, измерения, производить сборку изделия и т.д.);

- контролировать соответствие этапов работы цели деятельности, указанной учителем и принятой обучающимся; владеть приемами контроля качества основных технологических операций и готового изделия (понимать рисунки и эскизы, осуществлять способы контроля размеров деталей: по шаблону, угольнику, линейке и др.);

- самостоятельно оценивать свою работу и работу одноклассников;

***по сельскохозяйственному труду:***

- организовывать свой труд и труд одноклассников;

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;

выращивать сельскохозяйственные растения (редис, свеклу, морковь).

#### **4 класс**

**(68 ч, 2 ч в неделю)**

**Технический труд (26 ч)**

**Обработка бумаги и картона (12 ч)**

*Технико-технологические сведения.* Изготовление объемных изделий из папье-маше. Разновидности аппликационной техники. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по эскизу и собственному замыслу обучающихся. Разметка деталей с помощью циркуля и циркуля-измерителя. Масштаб 1:1, 1:2. Развертка, габаритные размеры.

*Примерный перечень изделий.* Картонное кружево («Ваза с фруктами»). Аппликация по сказке В. Даля «Старик-годовик» (материалы: бумага, картон, сухие листья). «Осенний лес» (по рассказам И.С. Тургенева). «Цветы» (оригами). Жители Арктики (природоведение). Жители тундры (оригами). Ремонт книг. Изготовление книжки-малышки. Прямоугольный пенал. Коробка для хранения раздаточных материалов к урокам математики, русского языка, труда. Настольный театр.

**Техническое моделирование (14 ч)**

*Технико-технологические сведения.* Виды бумагопластики. Комбинирование геометрических тел и разверток в изделиях.

*Примерный перечень изделий.* Модели транспорта (наземного, водного, воздушного). Весы рычажные. Сельскохозяйственная техника. Мельница. «Наша улица» (макет). Модель электрифицированного светофора. Электровикторина. Экскурсия в столярную (слесарную) мастерскую.

Карнавальная маска, автомобиль Деда Мороза, замок Снежной Королевы. Конструирование гирлянд.

### **Бытовой труд (10 ч)**

**Обработка ткани.** Техничко-технологические сведения. Ткани, изготовленные из синтетических волокон. Переплетения нитей в тканях, их отличие друг от друга. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: бархатный, подрубочный, петельный. Правила выполнения штопки, приспособление для штопки. Особенности шитья изделий шарообразной формы. Приемы сшивания круглых деталей.

*Примерный перечень изделий.* Кружевоплетение (имитация из тесьмы). Мягкая игрушка «Змея». «Прихватка». Вышивка салфетки. Театр кукол.

### **Основы художественной обработки различных материалов (18 ч)**

*Техничко-технологические сведения.* Технология художественной обработки различных материалов (художественная вышивка, разновидности аппликаций, вязание, плетение, макраме, чеканка, резьба по дереву, мозаика). Конструирование выкроек, декоративное оформление изделий. Изготовление изделий по собственному замыслу обучающихся.

*Примерный перечень изделий.* Аппликация «В пустыне» (материалы: картон, песок, сухая трава, пластилин).

«Зимняя сказка» (материалы: цветная бумага, вата, пенопласт). Животный и растительный мир моря (цветная бумага, песок, стружка, перо, соленое тесто). Моя любимая игрушка (лепка). Сувениры из бисера. Аппликация по произведениям С.Я. Маршак (материалы: перо, ткань, картон, цветная бумага). Ваза для мамы (из шпагата). Декоративная открытка. Декоративная посуда (лепка, роспись). Чеканка (фольга). Веселые маски (бумажные тарелки, цветные картинки, нитки). Животные нашего леса. Первые цветы (капсулы от киндер-сюрприза, гофрированная бумага, проволока, цветные нитки). Подводное царство (картон, стружка). Аппликация «На лугу» (оригами).

### **Сельскохозяйственный труд (14 ч)**

#### **Осенние работы (5 ч)**

*Сведения по сельскохозяйственному труду.* Правила безопасности труда. Сбор семян. Сортировка семян, подготовка к зимнему хранению. Правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев. Размножение (делением куста). Осенние работы на учебно-опытном участке.

*Практические работы.* Уборка урожая; осенняя обработка классной делянки. Внесение органических удобрений (перегноя, золы); перекопка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников (удаление отмершей коры со стволов и основных стволов плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядья ягодников. Посадка ягодных и декоративных кустарников. Уход за растениями.

#### **Весенние работы (9 ч)**

*Сведения по сельскохозяйственному труду.* Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним

посевам и посадкам. Уход за комнатными растениями. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

*Практические работы и работа в классе.* Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичками). Подготовка почвы к весенним посевам. Посев и посадка растений. Подкормка растений. Удаление сорняков. Рыхление почвы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

#### **по техническому труду:**

- названия и технологические свойства материалов;
- название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- правила организации работы, планирования предметно-практической деятельности;
- способы контроля различных этапов работы;

#### **по сельскохозяйственному труду:**

- правила ухода за комнатными растениями;
- правила выращивания рассады и ухода за ней;
- правила высадки рассады в грунт;
- правила уборки урожая;
- правила безопасности труда.

Обучающиеся должны **уметь**:

#### **по техническому труду:**

- самостоятельно организовать свой труд (выбрать необходимый материал, инструмент и т.д.);
- анализировать образец, планировать работу с опорой на рисунок, эскиз изделия;
- самостоятельно изготовить изделие по собственному замыслу;
- решать простейшие технико-технологические задачи;

#### **по сельскохозяйственному труду:**

- рационально использовать материалы, инструменты, приспособления;
- выращивать один из видов предложенных овощных культур;
- пересаживать комнатные растения, размножать их (отводками, корневыми отпрысками, луковичками, делением куста) и ухаживать за ними.

## **Физическая культура**

Учебная программа по физической культуре предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. **Оздоровительная задача** — это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. К **образовательным** задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений,

необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. **Воспитательная** задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности. **Коррекционная задача** заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Основная задача физической культуры в общеобразовательной школе — укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития. Система физического воспитания детей с проблемами развития включает уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультминутки на уроках, упражнения и игры на переменах, во внеурочное время), спортивно-массовые мероприятия.

Ведущее место в системе физического воспитания детей принадлежит урокам физической культуры.

Материал в программе подобран по видам двигательной деятельности, как и в общеобразовательной школе, однако в связи с особенностями развития детей с задержкой психического развития, он предлагается в уменьшенном объеме и включен в следующие четыре раздела: *«Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни»*; *«Основные виды движений»*; *«Дифференцированная двигательная деятельность»*; *«Элементы спортивной деятельности. Сведения о спорте»*.

Задачи раздела *«Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни»* — формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью.

Раздел *«Основные виды движений»* включает ходьбу, упражнения в равновесии, бег, лазанье, прыжки, метание, т. е. естественные движения, которые жизненно необходимы и потому являются основой физического воспитания. Задачи раздела — формирование базовых двигательных навыков, расширение двигательного опыта обучающихся.

В программу включены подвижные игры и игровые упражнения, которые используются в целях ознакомления с учебным материалом, закрепления навыков в овладении основными видами движений, пространственных ориентировок, формирования эмоционально-волевой сферы и физических качеств обучающихся.

Раздел *«Дифференцированная двигательная деятельность»* введен с целью укрепления, развития систем и функций организма, физических качеств личности, раскрытия специальных двигательных способностей.

В четвертый раздел программы включены элементы спортивной деятельности и сведения о спорте, что способствует возникновению у детей интереса и желания к спортивным занятиям, а также расширению кругозора обучающихся. Подводящие и имитационные упражнения, игровые задания с элементами спортивных игр создают базу для овладения элементами спортивных игр и спортивных упражнений.

В программу III—IV классов включена легкая атлетика: упражнения, входящие в комплекс учебных нормативов, и игры, закрепляющие технику бега, прыжков, метания. Детей с задержкой психического развития необходимо

обучать технике данных видов движений на фоне положительного эмоционального настроя, иногда без учета нормативов.

Все разделы программы взаимосвязаны. Однако если естественные движения — это базовая двигательная деятельность, не зависящая от региональных, национальных, индивидуальных и других особенностей, то в содержании и методике обучения по другим разделам программы эти особенности необходимо учитывать. Учитель может изменить последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от конкретных условий (региональных, уровня физической подготовленности обучающихся, индивидуальных особенностей психического развития). Кроме того, дифференцированный подход осуществляется с учетом материальной базы, опыта и способностей педагога, его творческого отношения к организации процесса обучения.

Дети с ЗПР требуют повышенного индивидуального внимания со стороны учителя. Учитывая организационную сложность уроков физической культуры, программа рекомендует участие на уроке двух взрослых: учитель физкультуры руководит учебным процессом, классный руководитель выступает в роли ассистента; их задача — помочь детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

## Программа

### 3 класс

**(102 ч, 3 ч в неделю)**

**Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни (включается во все уроки физкультуры)**

Определение здорового образа жизни, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Сведения о получении помощи в экстренных случаях. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила приема водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Правильное дыхание во время выполнения упражнений.

**Основные виды движений, подвижные игры и игровые упражнения (50 ч)**

**Ходьба:** с изменением направления и техники; широким свободным шагом с сохранением правильной осанки; с замедлением и ускорением; в полуприседе и приседе; с остановками по сигналу; приставным шагом вперед, боком, назад; скрестным шагом вперед, назад; в разных построениях.

**Бег:** с изменением направления; с выбрасыванием прямых ног вперед; в разных построениях; бег наперегонки; равномерный медленный бег в чередовании с ходьбой; бег на скорость — 20 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Великаны и карлики», «Летчики», «Наступление», «Ястребы и утки», «Перемени предмет!», «Коршун и наседка», «Два Мороза», «Гуси-лебеди» и др.

**Упражнения в равновесии:** ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук, с предметами в руках; ходьба приставными

шагами вперед, с высоким подниманием коленей, на носках; стойка закрыв глаза с различным положением стоп на месте; продвижение вперед с закрытыми глазами; повороты в полуприседе на ограниченной опоре.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Фигуры», «Не оставайся на полу!», «Стоп!», «Переправа», «Канатоходец», «Совушка».

**Лазанье:** по гимнастической скамейке на спине и на животе, подтягиваясь двумя руками; на четвереньках по гимнастической скамейке, установленной под углом до 20°, вверх; подползание под шнур, веревку, дугу (высота 40 см); подлезание и пролезание в группировке в приседе вперед и боком; перелезание через предметы и лазанье по гимнастической стенке одноименным способом; захват каната ногами, сидя на гимнастической скамейке, сгибание и разгибание ног из положения захвата каната ногами.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Медведи и пчелы», «Кто скорее через обручи к флажку?», «Смелые верхолазы», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении».

**Прыжки:** на двух и на одной ноге с мягким приземлением на месте и с продвижением; прыжки на двух ногах с поворотом на 90°; с высоты (до 60 см) с мягким приземлением; впрыгивание на мягкое препятствие (40 см); прыжки через короткую скакалку на двух ногах с промежуточным прыжком на месте; многоскоки с мягким приземлением.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Скакуны», «Кто выше?», «Парашютисты», «Волк во рву», «Удочка», «Прыжки по кочкам».

**Упражнения с большим мячом:** передача мяча по кругу вправо, влево; передача мяча в колонне по одному вправо, влево; подбрасывание мяча вверх и ловля его; удары мяча об пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 2-3 м; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на высоте 1,5 м.

**Упражнения с малым мячом:** подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; удары мяча об пол и ловля его после дополнительных движений (хлопнуть в ладоши перед грудью, присесть и выпрямиться); перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 2 м.

**Метание:** метание малого мяча из-за головы в цель, в ориентир, расположенный на высоте до 2 м, с расстояния 4 м; метание мяча и других предметов (мешочек с песком, шишка и др.) на дальность по коридору до 10 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Мяч сбоку», «Мяч над головой», «Мяч соседу», «Мяч в кругу», «Эстафеты с мячом», «Чей мяч дальше?», «Мяч через веревку», «Лови мяч!», «Целься вернее!», «Метко в цель», «Меткий снайпер», «По названным мишеням».

### **Дифференцированная двигательная деятельность (30 ч)**

**Общеразвивающие упражнения без предметов:** основная стойка; стойка ноги врозь; стойка ноги на ширине плеч; положение рук: вниз, вперед, в стороны, вверх, за голову, на голову; поднимание прямой ноги вперед, отведение в сторону, назад; наклоны вперед, вправо, влево; повороты головы вправо, влево; наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики.

**Общеразвивающие упражнения с предметами:** с мячами разных размеров, гимнастической палкой, обручем, скакалкой, лестницей, скамейкой.

**Пространственные ориентировки и строевые упражнения:** ориентировка относительно самих обучающихся: справа, слева, между, рядом, сзади, спереди, внизу; построение в шеренгу, в колонну по одному; равнение в затылок (колонна), равнение по носкам (шеренга); повороты на месте направо, налево переступанием; движение в колонне в обход, по кругу, на указанные ориентиры; выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Прямо шагом марш!», «Класс, стой!», «Класс, разомкнись!».

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «У ребят порядок строгий», «Быстро по своим местам!», «Все скорее ко мне!», «Кто тише?», «По тропинке».

**Элементы ритмической гимнастики:** соотнесение движений с ритмом и темпом музыки; выполнение комплексов ритмической гимнастики, включающих серии общеразвивающих упражнений из исходных положений стоя, сидя, лежа (упражнения с движениями рук, ног, туловища), различные прыжковые упражнения, упражнения на расслабление и регуляцию дыхания, имитационные упражнения, танцевальные упражнения (танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, простейшие сочетания изученных танцевальных шагов).

#### **Элементы акробатики**

**Подводящие упражнения:** к кувырку вперед; из упора присев кувырок вперед в упор присев со страховкой и без; подводящие упражнения к стойке на лопатках; стойка на лопатках из положения лежа на спине; из упора согнувшись, выпрямляясь, удержать равновесие на правой (левой) ноге, руки вперед — вверх; прыжок вверх прогнувшись.

**Профилактические и коррекционные упражнения:** для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; с грузом на голове (150-200 г) поднимание на носки, полуприсед, передвижение шагом по полу; для укрепления свода стопы: скольжение стопой вперед и назад с помощью пальцев; захватывание и приподнимание пальцами ног различных предметов; ходьба на носках (ноги прямые); ходьба на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь); ходьба на пятках; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); для развития координации движений: маховые движения правой рукой вперед-назад с подключением (по команде) движений левой рукой в противоположном направлении (аналогично движениям рук при ходьбе); одновременное отведение правой руки вперед и левой ноги назад и наоборот; комплексы упражнений разной координационной сложности; профилактические и специальные дыхательные упражнения: имитационные упражнения с произнесением звуков на выдохе; медленное поднимание рук

через стороны вверх — вдох, опускание рук вниз, скрестив перед собой, — выдох с произнесением звука *шш-шш-шш*; из положения сидя, руки на поясе, отведение правой руки в сторону — назад с поворотом туловища в ту же сторону — вдох, возвращение в исходное положение — продолжительный выдох, то же в левую сторону; для формирования тонких движений пальцев рук: комплексы упражнений пальчиковой гимнастики: «В гости», «Домик», «Дружба», «Дом и ворота» и др.

**Лыжная подготовка:** построение с лыжами в руках в шеренгу, в колонну по одному; переноска лыж в руках; укладка лыж на снег; повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж; передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом; спуск на лыжах со склона до 15°; подъем на лыжах по склону ступающим шагом; передвижение в медленном темпе до 800 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Лыжные рельсы», «Лыжный поезд», «Кто самый быстрый?», «Не задень!», «Лыжные буксиры», «Лыжные дуэты».

**Плавание:** упражнения для освоения в воде; движения ног с поддержкой партнера, стоящего на месте; одновременные и поочередные движения рук стоя и с продвижением по дну; выдох в воду с поворотом головы на вдох; правила поведения обучающихся на воде; гигиенические правила во время купания и занятий плаванием; общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения на суше и в воде.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Невод», «Жучок-паучок», «Караси и щука», «Карусель», «Медуза», «Поплавок», «Лягушата».

### **Элементы спортивной деятельности (8 ч)**

#### **Сведения о спорте**

Сведения об истории возникновения различных видов спорта, их названий. Ознакомление с элементарными правилами некоторых спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и правилами проведения соревнований.

**Игровые задания с элементами спортивных игр:** баскетбол: «Слушай сигнал», «Передал — садись!», «Гонка мячей»; волейбол: «Вперед—назад», «Навстречу через сетку», «Эстафеты с мячом», «Мяч соседу», «Метание в цель», «Кто точнее?»; футбол: «У кого больше мячей?», «Кузнечики», «Мяч соседу», «Летающий мяч».

#### **Легкая атлетика (14 ч)**

Правила поведения обучающихся на занятиях по легкой атлетике.

**Ходьба и бег:** ходьба с преодолением препятствий (гимнастическая скамейка, горка матов), перешагивая и наступая на них; быстрый бег парами, группами на расстояние до 30 м; бег в медленном темпе до 2,5 мин, в сочетании с ходьбой до 4 мин.

**Подвижные игры:** «Поезд», «Самолеты», «Принеси предмет!».

**Прыжки:** прыжки на месте с поворотом на 90°; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега, толчком одной ноги и приземляясь на обе ноги (длина разбега 5-6 м); прыжки в высоту с прямого разбега, толчком одной ноги с мягким приземлением на обе ноги (высота веревочки до 40 см).

**Подвижные игры:** «Поймай комара!», «С кочки на кочку».

**Метание:** метание малого мяча или мешочка с песком на дальность; метание набивного мяча (масса 1 кг) двумя руками из-за головы на расстояние 3-4 м.

**Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Медведь и пчелы».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила приема воздушных и солнечных ванн, водных процедур, уметь ими пользоваться;
- правила поведения на воде и гигиенические правила во время купания и занятий плаванием;
- правила поведения на занятиях легкой атлетикой;
- правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять все пройденные команды для построений и перестроений, основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять упражнения в бросании и ловле мяча (большого и малого) в парах;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным способом;
- прыгать через короткую скакалку на месте на двух ногах с промежуточным прыжком;
- сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре;
- выполнять кувырок вперед из упора присев в упор присев со страховкой;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, в медленном темпе до 800 м.

### Учебные нормативы. 3 класс

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м с высокого	7,0—6,2 с	7,1—6,3 с
Прыжок в длину с места	100—170 см	100—155 см
Прыжок в длину с разбега	170—200 см	155—190 см
Метание малого мяча на дальность	Без учета результатов	
Ходьба на лыжах 800 м	Без учета времени	

### 4 класс

**(102 ч, 3 ч в неделю)**

**Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни (включается во все уроки физкультуры)**

Понимание ответственности каждого за свое здоровье. Правильное дыхание при длительных физических нагрузках (бег, ходьба на лыжах). Значение и важность правильного выбора здоровой пищи и регулярных физических упражнений. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Основные виды движений, подвижные игры и игровые упражнения (54 ч)**

**Ходьба:** разновидности ходьбы (на носках, на пятках, прогнувшись; в полуприседе и в приседе); с высоким подниманием бедра; обычная и на носках в коридоре шириной до 30 см; с изменением направления; в разных построениях.

**Бег:** широким шагом; наперегонки в парах и группами; равномерный медленный; в чередовании с ходьбой (15 м — ходьба, 25 м — бег); с ускорением.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Занимай свои места!», «Ходьба гуськом», «Мыши и кот», «Птицы в гнездах», «Поезд», «Сумей догнать!», «Вызов номеров».

**Упражнения в равновесии:** ходьба по гимнастической скамейке с заданиями; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боковыми приставными шагами с перешагиванием через предметы высотой до 25 см; повороты на скамейке на- право, налево; приседание на скамейке и переход в упор присев.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Переправа», «Через ручей», «Повернись — не упади!», «Стоп!».

**Лазанье:** на четвереньках по наклонной плоскости гимнастической скамейки, установленной под углом до 30°, вверх; подползание под шнур, веревку, дугу (высота до 40 см); перелезание через предметы (высота до 80 см) и лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами; лазанье по канату произвольным способом на высоту до 1,5-2 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Смелые верхолазы», «Не оставайся на полу!», «Медведь и пчелы», «Ловля обезьян».

**Прыжки:** прыжки на месте на обеих ногах с поворотом на 90° и 180°; с высоты (до 70 см) с приземлением на горку матов; впрыгивание на мягкое препятствие (высота до 50 см); перепрыгивание через препятствия шириной и вы- сотой до 25 см; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Лиса и куры», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Удочка», эстафеты с прыжками.

**Упражнения с большим мячом:** подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока; перебрасывание мяча по кругу вправо, влево; перебрасывание мяча в парах на расстоянии 3-4 м способами снизу, из-за головы, от груди; ведение мяча в ходьбе.

**Упражнения с малым мячом:** подбрасывание мяча и ловля его одной рукой; отбивание мяча двумя руками, одной рукой; перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 4-6 м; ловля мяча после дополнительного движения (хлопок в ладоши перед грудью, за спиной).

**Метание:** метание малого мяча из-за головы в вертикальную цель (1×1 м) на высоте до 3 м, с расстояния до 6 м; метание малого мяча и мешочка с песком в горизонтальную цель (ширина цели до 2 м), с расстояния до 8 м; метание мяча и других предметов на дальность по коридору шириной до 10 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Мяч по кругу», «Передача мячей», «Кто дальше не уронит?», «Гонка мячей в шеренгах», «Переброска мячей», «Мяч через веревочку», «По наземной мишени», «Сбей булаву!», «Вертикальная мишень», «Охотники и утки».

### **Дифференцированная двигательная деятельность (22 ч)**

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами:** положение рук к плечам, перед грудью; сгибание и разгибание рук из положения руки в стороны, вперед, вверх; поднимание прямых ног, сгибание и разгибание их в положении сидя, лежа; наклоны туловища вперед с различными положениями рук, вправо, влево со скольжением рук вдоль туловища; комплексы утренней гимнастики; упражнения с движениями рук, ног, туловища с использованием стандартного и нестандартного оборудования и инвентаря.

**Пространственные ориентировки и строевые упражнения:** ориентировка относительно самих обучающихся и по ориентирам; перестроение из одной шеренги в две (по распоряжению учителя), в круг из колонны по одному; повороты направо, налево переступанием; смыкание и размыкание в шеренге, в колонне по одному; выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «По порядку рассчитайся!», «На 1-2-й рассчитайся!».

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Быстро в круг!», «Слушай командира!», «Слушай сигнал!».

**Элементы ритмической гимнастики:** выполнение комплексов упражнений с заданным музыкальным сопровождением, включающих упражнения с движениями рук, ног, туловища, головы из положений стоя, сидя, лежа; танцевально-вальные упражнения (простейшие сочетания изученных танцевальных шагов); имитационные, прыжковые и беговые упражнения; упражнения на восстановление дыхания.

### **Элементы акробатики**

Из упора присев кувырок вперед до упора присев со страховкой и без нее; стойка на лопатках из положения лежа на спине; стойка на лопатках перекатом назад из упора присев (со страховкой); из упора присев кувырок назад до упора присев со страховкой.

**Профилактические и коррекционные упражнения:** для формирования правильной осанки: стойка с грузом на голове с положением рук на поясе, вверх, в стороны, вперед, назад; из положения лежа на животе, руки согнуты, подбородок касается кистей, поднимать и опускать голову и плечи; то же, но руки вывести вверх; лежа на животе, опора на предплечья, поднимать правую (левую) ногу; то же, но поднимать обе ноги; для укрепления свода стопы: сидя

на гимнастической скамейке продольно, руки на поясе, ноги прямые, сгибать и разгибать стопы; в том же положении вращать стопы вправо, влево; для развития координации движений: движения правой рукой вверх-вниз, сгибая ее в локтевом суставе, с подключением (по команде) движений левой рукой в противоположном направлении; одновременное отведение правой руки в правую сторону и левой ноги в левую сторону и наоборот; одновременное поднимание согнутой в локте правой руки и согнутой в колене левой ноги и наоборот; профилактические и специальные дыхательные упражнения: стоя, ноги на ширине плеч, кисти рук на грудной клетке пальцами вперед, отвести локти назад — вдох, наклониться вперед со ступенчатым выдохом и толчкообразными нажимами кистей рук на ребра с произнесением звука **оо-оо-оо**; стоя на четвереньках, голову приподнять, спину прогнуть в пояснице — вдох, голову опустить, спину выгнуть дугой вверх — продолжительный выдох с произнесением звуков **ф-рр-ф-рр**; имитационные упражнения с произнесением звуков на выдохе; для формирования тонких движений пальцев рук: любые комплексы упражнений пальчиковой гимнастики.

**Лыжная подготовка:** перестроение из шеренги в колонну; повороты на месте вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по учебной лыжне; спуск с пологого склона и подъем на склон наискось и прямо «лесенкой»; передвижение в медленном темпе до 1 км.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Быстрый лыжник», «Лыжная эстафета», «Кто быстрее?», «Живой конвейер».

**Плавание:** лежание на груди и на спине (с помощью и у стенки бассейна); скольжение на груди и спине (с помощью и без); движения ногами (кроль), сидя на краю бортика бассейна; то же, но с опорой рук о дно или бортик бассейна; то же с выполнением выдоха в воду; скольжение на груди и на спине (с помощью) с движением ног; проплавание отрезков до 15 м.

**Подвижные игры и игровые упражнения:** «Караси и карпы», «Охотники и утки», «Водолазы», «Смелые ребята».

### **Элементы спортивной деятельности (20 ч)**

#### **Сведения о спорте**

Понимание спортивных терминов, использование их в речи (виды спорта, спортивные площадки, спортсмены). Знание и выполнение элементарных правил некоторых спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), знание элементарных правил проведения соревнований.

**Игровые задания с элементами спортивных игр.** Баскетбол: «Быстрая передача», «Мяч ловцу», «Мяч в корзину»; волейбол: «Точный пас», «Вверх-вниз», «Навстречу через сетку», «Вперед-назад», «Борьба за мяч»; футбол: «Мяч в сетку», «Порази цель!», «Послушный мяч», «Кто больше?».

#### **Легкая атлетика (16 ч)**

**Ходьба и бег:** ходьба с замедлением и ускорением; ходьба крадучись с высоким подниманием бедра, на носках; высокий старт; бег на 30 м на скорость в парах; бег в умеренном темпе до 3 мин, в сочетании с ходьбой до 5 мин.

**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Поезд».

**Прыжки:** прыжки на месте на обеих ногах с поворотом на 90° и 180°; прыжки ноги скрестно, ноги врозь; прыжки в длину с места на результат; прыжки в длину с разбега (длина разбега 6-7 м); прыжки в высоту с места и с прямого разбега с мягким приземлением (высота веревочки до 50 см).

**Подвижные игры:** «Кто лучше прыгнет?», «С кочки на кочку», «Поймай комара!».

**Метание:** метание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой на результат способом из-за головы; метание набивного мяча (масса 1 кг) двумя руками из-за головы на расстояние 5-6 м.

**Подвижные игры:** «Брось за флажок!», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы».

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать:**

- правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять пройденные команды на построения и перестроения;
- выполнять комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- выполнять упражнения в бросании и ловле малого мяча одной рукой, в отбивании и ведении большого мяча;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным и разноименным способами, по канату произвольным способом на высоту до 1,5 м;
- прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед;
- выполнять со страховкой стойку на лопатках перекатом назад из упора присев и кувырок назад из упора присев до упора присев;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе до 1 км (без учета времени);
- выполнять скольжение на груди и на спине с движениями ног (кроль) с помощью учителя;
- пробегать дистанцию 30 м на результат, выполнять прыжок в длину с места на результат, метать на дальность удобной рукой на результат.

### **Учебные нормативы. 4 класс**

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м с высокого старта	6,8—5,8 с	7,0—6,0 с
Прыжок в длину с места	120—180 см	110—170 см
Прыжок в длину с разбега	180—220 см	170—200 см
Метание малого мяча на дальность	Без учета результатов	
Ходьба на лыжах (1 км)	Без учета времени	

### Ритмика

Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Основными задачами уроков являются: приобщение детей к музыке, обучение их воспринимать на слух, различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп. Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развиваются чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуются музыкально-эстетические чувства. Эти задачи решаются через овладение обучающимися разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, прыжков, поскоков, гимнастических и танцевальных упражнений. Сюда же входят ритмические упражнения с звучащими инструментами — погремушками, дудками, барабанами и т. п.

Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развиваются мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Музыкально-ритмическая деятельность способствует формированию четкости, точности движений, что сказывается на всей учебной деятельности школьников.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. При этом формирование и отработка *основных* двигательных навыков, как и овладение *основными* музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На уроках ритмики происходит *дальнейшее практическое освоение* этих понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности.

Вместе с тем при планировании работы учитель может исходить из требований, указанных в программе по физкультуре для соответствующего класса, и использовать на уроках разучиваемые детьми песни и прослушанные произведения, обозначенные в программе по музыке.

Программа по ритмике содержит 4 раздела: *«Ритмика-гимнастические упражнения»*; *«Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»*; *«Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»*; *«Народные пляски и современные танцевальные движения»*.

На каждом уроке осуществляется работа по всем четырем разделам программы. Однако в зависимости от целей и задач конкретного урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению), имея в виду, что в начале и конце каждого урока

должны выполняться упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

### ***Ритмико-гимнастические упражнения***

Ритмико-гимнастические упражнения проводятся обычно в начале урока, являясь организующим моментом. Они включают гимнастическую ходьбу, бег, поскоки с хлопками и без них, переноску предметов и служат для укрепления мышц шеи, плечевого пояса, рук и ног, мышц туловища, для выработки осанки, исправления таких недостатков, как косолапость, шаркающая походка и т. п. В этот же раздел входят упражнения на развитие ловкости, равновесия, динамической и статической координации: шаги и прыжки через обруч, палку или качающийся канат, повороты на пальцах, бег между кеглями. Упражнения на развитие статической координации, которые можно выполнять, стоя на обеих ногах или на одной ноге, с открытыми, а затем с закрытыми глазами, используют в заключительной фазе урока, так как они содействуют успокоению, развивают способность управлять своим телом, ориентироваться в пространстве, закалять волю.

Упражнения и сопровождающие их музыкальные ритмы используются в порядке постепенного усложнения, строятся на чередовании различных музыкальных сигналов: громкое и тихое звучание (громкое топанье и мягкий «кошачий шаг»); чередование темпа (быстрое и медленное хлопанье или поскоки); различение по высоте тона (движения в противоположных направлениях) и т. п.

При этом у детей вместе с воспитанием наблюдательности и внимания развивается быстрота реакции. В работе полезно использовать мячи, шары, флажки и тому подобные предметы, а также гимнастическую скамью (широкую и узкую), шведскую стенку и др.

### ***Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами***

Для упражнений этого раздела используются детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны и др., а также любые другие звучащие предметы — погремушки, дудки, колокольчики, треугольники, ложки, хлопушки, самодельные коробки с горохом и т. п. (игрушечные пианино и гармошки не рекомендуются из-за их различной звуковысотной настройки и невозможности в связи с этим использования в детском оркестре). Большинство упражнений со звучащими инструментами проводится в сопровождении фортепиано или аккордеона.

Вначале дети знакомятся с каждым инструментом и с его возможностями в отдельности, учатся обращению с ним. Их упражняют в реакции на музыку (совместное начало и окончание звучания, передача динамических оттенков, чередование длительности звучания и пауз, чередование темпов и т. п.). Сначала все упражняются на одном и том же инструменте, воспроизводят ритмы хорошо знакомых музыкальных произведений, при этом дети должны обнаружить понимание сильной доли такта, слабых долей, простых мелких долей.

По мере овладения инструментами становится возможным их комбинированное использование, создание ансамблей и оркестра. Так,

воспроизведение сильных долей можно поручить тем, кто играет на барабане, а слабые доли исполняют другие ученики на погремушках или треугольниках.

### ***Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку***

В этот раздел входят разнообразные упражнения, включающие движения подражательного характера либо раскрывающие содержание музыкальной пьесы или песни. Сюда же относятся свободные формы движения, самостоятельно выбранные детьми, чтобы передать собственное эмоциональное восприятие музыкального образа.

Используемая музыка должна быть доступна детям, ярко ритмична, мелодична. Целесообразно привлекать песни и произведения, указанные в программе по музыке для пения и слушания; полезно чаще прослушивать одни и те же пьесы, тогда глубже понимается их содержание. Тексты песен должны быть хорошо знакомы ученикам, чтобы их можно было при желании напевать или петь хором, сопровождая движения. Для успешной работы чрезвычайно важно тщательно подбирать музыку, чтобы дети смогли выполнять такие подражательные движения, как, например, «маятник», «деревья под ветерком», «полет птиц» и т. п.; или участвовать в играх «*Колыбельная кукле*», «*За работу, лесорубы*» и т. п.; или свободно изображать действия на темы «*Мы бегаем по лужам*», «*Мы собираем цветы для букета*», «*Игра в снежки*», «*На параде*» и т. п. Ученики могут полнее воплотить свои замыслы с помощью мимики и жестов.

В этот же раздел входит исполнение отсроченных движений (аналогичное понятие в музыке — каноны): несколько групп учеников выполняют одни и те же простые движения (например, ходьба вдоль стен, «змейкой», по кругу и т. п.), однако группы вступают в действие через определенные интервалы и строго ведут свою «партию». Исполнение отсроченных движений повышает чувствительность к ритму, способность своевременно включиться в деятельность, развивает внимание. Дети легче овладевают этими упражнениями, если вместе с движением поют.

### ***Народные пляски и современные танцевальные движения***

В занятия включаются и отрабатываются отдельные танцевальные движения (не более четырех-пяти наименований за учебный год).

Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В работе используются хороводы, общие (массовые) пляски, парные танцы. В них дети учатся внимательно относиться к партнеру, находить с ним общий ритм движения, терпеливо обращаться при смене и передвижке партнеров к тем ученикам, у которых имеются какие-либо индивидуальные затруднения.

Овладевая простыми танцевальными движениями, воспроизводя их, дети приучаются различать разнохарактерные части музыкального произведения, передавать пластикой их содержание, точно начинать и заканчивать движение.

Следует добиваться, чтобы дети овладевали способностью свободно и непринужденно двигаться в танце. Вместе с двигательными навыками они должны усвоить термины «*шаг польки*», «*переменный шаг*», «*галоп*» и др.

## **Программа**

### **3 класс** **(34 ч, 1 ч в неделю)**

#### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Основные движения под музыку на 3/4, различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров. Совершенствование движений под музыку со сменой метроритма, узнавание чередования размеров в произведениях. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками, притопами, разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения на выработку красивой осанки, на развитие ловкости, равновесия — с подниманием на носки, с подниманием ноги, с закрытыми глазами. Различные упражнения с гимнастическими снарядами (на скамейке, шведской стенке, с мячами, кольцами, лентами и т.п.). Точное начало и окончание движения по звучанию музыки.

#### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Исполнение различных ритмов на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен и музыкальных пьес. Согласованное звучание инструментов в ансамбле и оркестре, в канонах при исполнении различных ритмов в музыкальных произведениях. Использование нотной записи для игры на инструментах.

#### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на определенную тему. Передача различными формами движения *крецендо* и *диминуэндо* в музыке, мелодического и ритмического рисунка, темпа, метроритма. Определение регистра звучания и подбор движения соответственно нижнему, среднему и высокому регистру.

Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением. Инсценирование песен, простые сценические постановки.

Упражнения в отсроченном движении под музыку двух- и трехголосного канона.

#### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Совершенствование танцевальных движений, отработанных ранее. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: *присядка* и *полуприсядка* на месте и с продвижением, *ковырялочка*. Шаг вальса прямой и с поворотом. Разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками.

Различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Хороводы и парные танцы. Исполнение разученных танцев.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- все изученные термины и названия;
- правую и левую стороны тела, пространства;
- два-три известных танцевальных коллектива, фамилии двух-трех выдающихся деятелей балета;

- шесть-восемь плясок и танцев.

Обучающиеся должны **уметь**:

- начинать и заканчивать движение или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки;
- узнавать звучание общеизвестных народных плясок, популярных вальсов, отрывков из популярных балетов;
- бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюмам, реквизиту.

#### **4 класс**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

##### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров, совершенствование движений под музыку со сменой метроритма. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками и притопами ритмического рисунка мелодии, исполнение в беге, при ходьбе или поскоках несложных ритмических рисунков. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения в равновесии с подниманием на носки, с различными движениями рук, с подниманием ноги, с закрытыми глазами.

Исполнение общеразвивающих упражнений в различных темпах, усложнение упражнений, способствующих развитию силы, гибкости, правильной осанки, расслаблению определенной группы мышц. Цепочки упражнений; упражнения со снарядами.

##### **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Понимание и передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен и ранее известных музыкальных пьес. Использование нотной грамоты при игре на инструментах. Исполнение канонов. Участие в ансамбле и в оркестре при исполнении различных ритмов в музыкальных произведениях.

##### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку**

Совершенствование свободных и естественных движений под музыку разного характера. Импровизация движений на заданную тему. Передача различными формами движения динамики, мелодического и ритмического рисунка музыки, ее метроритма, темпа.

Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением. Инсценирование песен, сценическое изображение сказки.

Упражнения в отсроченном движении под музыку двух- и трехголосного канона.

##### **Народные пляски и современные танцевальные движения**

Совершенствование движений, отработанных в предыдущие годы. Усложненные упражнения в координации движений рук и ног при исполнении отдельных «па» и разученных танцев. Расширение объема танцевальных движений.

Различные композиции движений из русского танца, танцев других народов, современных массовых танцев. Исполнение различных разученных танцев.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- все изученные термины и названия.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять любые гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку различного характера, темпа;
- отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;
- передавать на различных звучащих инструментах ритмический рисунок любых знакомых песен и музыкальных пьес;
- участвовать в инсценировании песен, в сценических изображениях музыкальных сказок;
- участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев.

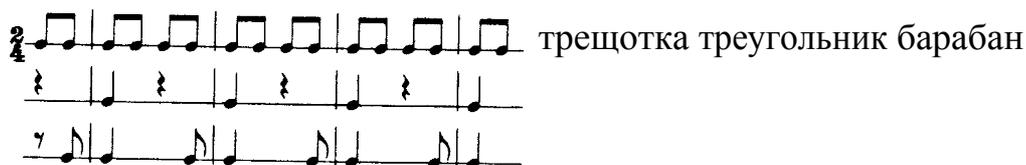
### *Приложение*

#### **Пример постановки простого упражнения на отсроченное движение (двухголосный канон)**

Дети стоят двумя кружками, во внутреннем кружке — 4 ученика, во внешнем — 6 учеников.

<b>Такты музыки</b>	<b>Внутренний кружок</b>	<b>Внешний кружок</b>
1—4	Взявшись за руки, идут по кругу влево	Стоят на месте
5—8	Идут обратно вправо	Начинают движение по кругу влево, взявшись за руки
<b>Такты</b>	<b>Внутренний кружок</b>	<b>Внешний кружок</b>
9—12	Хлопают в ладоши на сильные доли, притоптывая на месте правой ногой на слабые доли	Идут обратно вправо
13—16	То же, что в 1—4 тактах	Хлопают в ладоши на сильные доли, притоптывая на месте правой ногой на слабые доли
17—20 и далее	Продолжают движение в том же порядке, притоптывая в конце периода другой ногой	

## Пример ритмических упражнений с детскими звучащими инструментами Русская народная песня «Как на тоненький ледок»



### Изобразительное искусство

Учебная программа по Изобразительному искусству строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, среду обитания. Дети подводятся к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры от далекой древности до наших дней. Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, предметов, объектов, произведений искусств, обратив особое внимание на роль художников. Понимание огромной роли искусств в реальной повседневной жизни должно стать открытием для детей.

Задачи художественного развития обучающихся:

1. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и искусстве:

- развитие понимания неразрывной связанности всей своей жизни с деятельностью пластических искусств в повседневном окружении, в создании всего предметного мира;
- развитие умения видеть и ценить труд художников, создавших неповторимый облик родного города на протяжении веков;
- развитие интереса к восприятию памятников культуры и произведений искусства в музеях, мемориальных комплексах, памятных мест родного города;
- развитие эмоциональной сферы ребенка средствами художественной выразительности на основе синтеза: художественного слова, музыки, произведений художественного и декоративного искусств.

2. Формирование художественно-творческой активности:

- творческое участие детей в создании эскизов предметов, окружающих детей дома; игрушек, книжек, посуды и др.;
- умение видеть творческий вклад художников в создание различных предметов для людей, организации или художественной среды;
- участие в работе над эскизами персонажей и декорациями кукольного театра;
- активное участие в организации выставок в классе и школе;
- активное участие в беседах.

3. Формирование художественных знаний, умений, навыков.

### Программа

### **3 класс**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

#### **Рисование с натуры (7 ч)**

Рисование с натуры различных объектов действительности с передачей объема - трехмерное линейное и светотеневое изображение. Передача в рисунках пропорций, строения, общего пространственного расположения объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет», «вливания цвета в цвет». Рисование листьев деревьев, насекомых, машин, игрушек, цветов, натюрмортов.

#### **Рисование на темы, по памяти и представлению (17 ч)**

Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни, исторических, фантастических сюжетов, иллюстрирование литературных произведений. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям. Использование цвета как ведущего элемента тематической композиции.

#### **Декоративная работа (7 ч)**

Углубленное знакомство с народным декоративно-прикладным искусством; художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Городец), изготовлением набивных платков (Павловский Посад). Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстера). Упражнения на выполнение простейших приемов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

Выполнение эскизов предметов, в украшениях, которых применяются декоративные мотивы, используемые народными мастерами.

Графический дизайн в исполнении поздравительных открыток и карнавальных масок. Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

#### **Лепка (3 ч)**

Лепка фигуры человека, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению. Лепка тематических композиций по темам сюжетов быта и труда человека — «Почтальон», «Продавщица мороженого», «Столяр за работой» и т. п. Беседы проводятся в процессе занятий.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;
- применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;
- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);

- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.

#### **4 класс**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

##### **Рисование с натуры (8 ч)**

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. Наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чучел зверей и птиц.

##### **Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)**

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

##### **Декоративная работа (8 ч)**

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

##### **Лепка (2 ч)**

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды. Скопина, рельефных изразцов. Лепка героев русских народных сказок.

##### **Беседы (3 ч)**

**Темы бесед:** «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

##### **Обучающиеся научатся:**

- получат знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;

- получают знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фанфару (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;
- об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- Научатся работать акварельными и гуашевыми красками.

### Музыка и пение

Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б. М. Неменского. При этом произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира (в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей) предполагает изучение основных жанров фольклорных сочинений, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу произведений духовной музыки базируется на культурологическом подходе, который дает возможность обучающимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев), с конкретным музыкальным произведением у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; осваиваются основные сферы музыкального искусства, виды музыкальной деятельности (исполнение, сочинение, слушание), интонация как носитель образного смысла музыкального произведения, принципы развития музыки (повтор, вариационность, контраст), особенности формы музыкальных сочинений (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, рондо, вариации), жанры музыки (песня, танец, марш, сюита, опера, балет, симфония, инструментальный концерт, кантата, соната, оперетта, мюзикл и др.), основные средства музыкальной выразительности и своеобразие, специфика их преломления в музыкальной речи композитора в конкретном произведении.

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах.

Методы музыкального образования и воспитания младших школьников отражают цель, задачи и содержание данной программы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод концентричности организации музыкального материала;
- метод забегания вперед и возвращения к пройденному (перспективы и ретроспективы в обучении);
  - метод создания «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.);
  - метод игры;
  - метод художественного контекста (выхода за пределы музыки).

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности обучающихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизов костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных «коллекций» в домашнюю фонотеку; в «создании» рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

## **Программа**

### **3 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения обучающихся и имеет те же разделы, что для II класса.

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

#### **Раздел 1. «Россия — Родина моя» (3 ч)**

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

**Раздел 2. «День, полный событий» (6 ч)**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

**Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (7 ч)**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

**Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5 ч)**

Жанр былины. Певцы-гуслиры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

**Раздел 5. «В музыкальном театре» (4 ч)**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

**Раздел 6. «В концертном зале» (3 ч)**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

**Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 ч)**

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

**4 класс**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения обучающихся и имеет те же разделы, что для III класса.

Накоплению жизненно-музыкальных впечатлений обучающихся, их интонационного словаря способствует повторение некоторых произведений «золотого фонда» музыкального искусства (принцип концентричности) на новом уровне, с более сложными заданиями, в сопряжении с другими знакомыми и новыми произведениями.

**Раздел 1. «Россия — Родина моя» (4 ч)**

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

#### Раздел 2. «День, полный событий» (5 ч)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

#### Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (7 ч)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

#### Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5 ч)

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

#### Раздел 5. «В музыкальном театре» (4 ч)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

#### Раздел 6. «В концертном зале» (3 ч)

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

#### Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 ч)

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

### **Раздел 3. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год**

В 2017–2018 учебном году данная АООП реализуется в 2 классах-комплектах. Комплектование классов осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2» для воспитанников,  
обучающихся 3-4 классов по программе специальной (коррекционной) школ VII  
вида на 2017-2018 учебный год**

Образовательная область	Предмет	3 класс			4 класс		
		ф	р	ш	ф	р	ш
Филология	Русский язык		4	1		4	1
	Литературное чтение		2	1		2	2
Математика	Математика	5			5		
Естествознание	ОЗОМ						
	Природоведение	2			2		
Искусство	Музыка	1			1		
	Изобразительное искусство	1			1		
	Ритмика	1			1		
Физическая культура	Физическая культура		2	1		2	1
Технология	Трудовое обучение	2			2		
Максимальная учебная нагрузка		12	8	3	12	8	4
Итого:		23			24		
Индивидуальные коррекционные занятия		3			3		

### **3.1 Пояснительная записка к учебному плану**

Целью коррекционного учреждения VII вида является создание условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, а также обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2» для воспитанников VII вида призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены следующими нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации,
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273,
- «Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 года «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»,
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 №6842-03/30.

### **3.2 Общеобразовательные курсы**

Содержание образования реализуется через образовательные области:

«Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательные занятия по выбору (школьный компонент) отражают специфику образовательного учреждения, позволяют реализовывать образовательные программы и учебные планы в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

По окончании начальных классов, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, ПМПК рассматривает вопрос о его переводе на образовательную программу обучения в общеобразовательной школе либо о продолжении обучения по учебным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VII вида.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий;
- формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения; формирование у обучающихся начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся, и преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

При составлении учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития за основу был взят «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида», утвержденный приказом МОРФ № 29/2065 - п от 10 апреля 2002 года.

При организации обучения используется «Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы». Программа рекомендована Департаментом образовательных программ Министерства образования и стандартов общего образования Российской Федерации (2001 г.).

Учебный план для детей с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений, а также предусматривает специфические задачи, направленные на коррекцию недостатков в развитии и на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план для 3-4 классов VII вида ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представления об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во 3-4 классах выделено 5 часов.

Цель учебного курса «**Русский язык**» выработать у детей умение владеть устными и письменными формами речи, развить интерес к родному языку.

Процесс обучения **математике** направлен на овладение содержанием программы общеобразовательной школы, на формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

В содержание базисных учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала.

Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающихся непосредственных наблюдений.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение. Окружающий мир» по 2 часа в 3-4 классах. Учебный предмет «Природоведение. Окружающий мир» направлен на формирование знаний и

полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся, формирование и развитие основных умственных операций и действий.

В 3-4 классах предусмотрен курс «**Природоведение**», задача которого состоит в том, чтобы расширить элементарные знания обучающихся о предметах и явлениях природы, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части базисного учебного плана: «Окружающий мир», «Физкультура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 в учебный план введен третий урок физкультуры в объеме недельной нагрузки.

В 3-4 классах проводятся уроки **ритмики** (1 час) с целью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности.

Учебный план предусматривает в начальных классах обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные часы (3 часа) вне учебной нагрузки, отведенные на коррекцию индивидуальных недостатков обучающихся с ЗПР, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования. Указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или подгруппой от 15 до 20 минут.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую и адаптационную области, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с обучающимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей школы.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

**В начальной школе часы коррекции использованы:**

на предметы «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» по 1 часу с 3 по 4 класс для коррекции и развития высших психических функций и ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

Количество часов, отводимых на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, соответствует количеству часов базисного учебного плана.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения воспитанника в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

#### **Раздел 4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

##### ***1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В системе повышения педагогической культуры родителей наше образовательное учреждение использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	Выбор общешкольного родительского комитета. Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебной работе; зам.директора по воспитательной работе; учителей; логопеда, педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подготовка к школе»</li> <li>2. «Первые дни ребенка в школе»</li> <li>3. «Режим дня и занятий»</li> <li>4. «Трудности адаптации первоклассников в школе»</li> <li>5. «Итоги прошедшего учебного года»</li> </ol>
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.
День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей в начальной школе, учителей – предметников в старшей школе, занятий со специалистами.

***2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, воспитанников и родителей путём организации совместных мероприятий, праздников, акций.***

- Тематические выставки рисунков
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Недели здорового образа жизни (веселые старты), день здоровья.
- Конкурс «Осенний букет» и т.д.
- Мастер-классы.
- Конкурс «Детская книга?!..»

-Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новый год и т.д.

## **Раздел 5. Программа коррекционной работы**

### **5.1 Общие положения**

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть АООП НОО ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в школе-интернате адаптивной коррекционно-развивающей среды для воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям специальной (коррекционной) школы-интерната, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок воспитанников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

**Цель Программы:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников и оказание им помощи в освоении АООП начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

**Задачи Программы:**

- выявление характера особых образовательных потребностей воспитанников, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП и их интеграции в образовательном учреждении.

***Программа включает в себя:***

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами АООП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

## **5.2 Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия**

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2» основных видов деятельности, необходимых для их полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед АООП целей, создание в школе структурного

подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию АООП.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности воспитанника, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для воспитанников, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы-интерната; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью

определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям.

Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп воспитанников;
- определение предпрофильного направления обучения воспитанников;

- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в школе-интернате, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- **групповые коррекционные занятия** по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Группа воспитанников, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках **внутриклассной дифференциации**. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- **групповые** (от 3 до 7 человек) или **индивидуальные внеурочные занятия**, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- **групповые** коррекционно-развивающие, внеурочные виды деятельности (кружки, секции), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их

общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

### **5.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации АООП исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Школьный ПМПК - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПК решает *следующие задачи*:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении воспитанников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для воспитанников, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПК строится с *учетом следующих принципов*:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

***Направления деятельности консилиума:***

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;

- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- экспериментальная деятельность;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПК: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении воспитанников в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития воспитанников, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

**Цель плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие **задачи**:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий - облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с воспитанником, так и с ведущим его учителем, родителями, которая включает в себя 3 **функции**:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с воспитанниками, а также родителей и законных представителей воспитанников.

**Цель** - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

**Задачи внепланового консилиума:**

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом воспитанника в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

**Цель:** выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению воспитанников, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

#### **5.4 Специальные условия обучения и воспитания детей**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2». В этих условиях само понятие качества специального (коррекционного) образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа-интернат призвана не только предоставить своим воспитанникам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый воспитанник нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех воспитанников, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового воспитанника в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

Обследование - важный этап системы специальной помощи ребенку, так как от правильной дифференциальной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, развитие его личностных качеств, но и его судьба. Именно поэтому в нашем учреждении уделяется серьезное внимание системе тестирования и диагностике развития личности детей.

При разработке системы диагностического обследования мы учитываем психолого-физиологические особенности наших воспитанников и специфику их ближайшего социума. Известно, что воспитанники интернатных учреждений отличаются по состоянию здоровья и психическому развитию от своих сверстников из массовых школ, воспитывающихся в семьях. Причем эти отличия носят негативный характер, вызывая трудности в социально-трудовой адаптации детей, и в самостоятельной "взрослой" жизни. У детей с отклонениями в развитии отмечается дисгармоничность развития интеллектуальной сферы, а также слабая ориентированность на будущее.

В связи с этим необходима своевременная диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность педагогического коллектива по оказанию помощи ребенку.

С целью изучения особенностей психического развития детей психолого-педагогической службой школы-интерната разрабатывается комплекс адаптированных психодиагностических методик и тестов с динамическим и психолого-педагогическим наблюдением.

В практике работы для диагностики личности воспитанников применяются следующие методики:

1. Оценка школьной зрелости ребенка;
2. Методика Векслера (детский вариант) - для анализа структурно-уровневых характеристик интеллекта;
3. Методика мотивационных предпочтений.
4. Тест тревожности по Р.Тиммэл, В.Ашен, М.Дорки;
5. Методика Кеттелла (детский вариант) - для анализа особенностей самооценки и структуры личности;
6. Методика Розенцвейга (детский вариант) – для анализа особенностей поведения во фрустрационной ситуации и толерантности.
7. Методика изучения самооценки и уровня притязаний младших школьников;
8. Методика диагностики мотивации у детей 7-8 лет.
9. Нейропсихологическая диагностика праксиса и речи;
10. Эмпирические характеристики поведенческих нарушений.

Для исследования индивидуальных особенностей и качеств личности используются следующие тесты:

1. "Разрезные картинки"
2. "10 слов"
3. "Нахождение недостающих деталей"
4. "Тест Равена"
5. "Социометрия"
6. "Рисунок семьи"

7. "Лесенка"
8. "Оцени себя"
9. "Несуществующее животное"
10. "Детский апперцептивный тест"

С помощью этих методик и тестов реализуется основная цель психологического обследования - раскрытие индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных, познавательных и др.) каждого воспитанника.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в «Карту развития ребенка» и доводятся до сведения педагогов школы-интерната.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

**I. Подготовительный этап**, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

**II. Проведение исследования.**

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с воспитанниками ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе-интернате проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

В ходе занятий специалисты стремятся вызвать у близких ребенка интерес к овладению коррекционными методами и приемами для последующего их использования в повседневной жизни. Поэтому в ходе работы решаются следующие задачи:

- выявление положительных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком;
- обучение родителей и ребенка навыкам позитивного диалога;
- укрепление и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка;
- оказание необходимой и достаточной помощи ребенку;
- развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов;
- формирование способов асертивного взаимодействия в семье;
- освоение невербальных техник модуляции аффекта ребенка.

### **5.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство населенного пункта;
- в повышении психологического комфорта воспитанников на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

В отношении участников образовательного процесса:

### 2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

### 2.2. Воспитанников:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

### 2.3. Родителей воспитанников:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

## **Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

### **6.1 Система оценки качества освоения обучающимися АООП НОО**

Специальная (коррекционная) школа VII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагог стимулирует и поощряет работу воспитанников независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с воспитанниками, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у воспитанника, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

### **6.2 Виды и формы контрольно-оценочных действий воспитанников**

**Цель мониторинга учебного процесса:** отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

**Основные задачи:** непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей воспитанников (обученность, обучаемость), качество обученности, качество преподавания, уровень воспитанности.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает три основных компонента:

- уровень обученности воспитанников,
- уровень воспитанности, предполагающий способность к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме
  - здоровье, как понимание физиологического, психического, социальное и нравственное благополучие.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии воспитанника по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям воспитанника.

#### Система оценки, контроля и учета знаний воспитанников

С целью получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременного внесения корректив в ход учебно-воспитательного процесса осуществляется внутришкольное инспектирование.

Организация ВШК осуществляется на основе «Положения о внутришкольном инспектировании».

Основными задачами внутришкольного инспектирования является:

- Периодическая проверка выполнения учебных программ по предмету.
- Систематический контроль за результатами преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования.
  - поэтапный контроль за процессом усвоения обучающимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.
  - оказание помощи педагогам в организации образовательного процесса.
  - изучение опыта работы педагогов.
  - постоянная проверка исполнения различных планов работы школы, принимаемых управленческих решений.

Внутришкольное инспектирование осуществляется в 2-х формах:

- Индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы)
- Коллективный (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- Предварительный.
- Личностно-профессиональный.
- Тематический.
- Классно-обобщающий.
- Комплексный.

В школе-интернате постоянно проводится педагогический мониторинг. Организация мониторинга осуществляется в соответствии с годовым планом

работы учреждения. Для его организации используются различные формы отчетности, которые предоставляют возможность проанализировать результаты работы по итогам четверти; определить обучающихся «группы риска», отслеживать динамику развития воспитанников. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводится по циклограмме в виде административных контрольных работ.

**Сентябрь - стартовый (входной) контроль.** Цель — определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить меру потери знаний за летний период и наметить пути по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

**По итогам четвертей – промежуточный.** Цель — отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости.

**Апрель-май - итоговый (годовой)** Цель — определение уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий учебный год.

После проведенной контрольной работы учителя-предметники сдают отчеты-анализы контрольных работ по определенной схеме. Анализ контрольных работ позволяет проанализировать характерные ошибки, допущенные воспитанниками, определить уровень обученности обучающихся, оценить объективность выставления отметок.

Данные диагностики учитываются при планировании методической работы школы, а также при планировании внутришкольного контроля.

Для определения уровня воспитанности используется адаптированная методика М.И.Шиловой (проводится 2 раза в год: сентябрь и май).

### **6.3 Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности воспитанника**

Предметом итоговой оценки освоения воспитанниками АООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении АООП НОО, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках АООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего, промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений воспитанников, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения воспитанниками основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

## **Раздел 7. Условия реализации АООП НОО**

### **7.1 Организация образовательного процесса**

Школа-интернат № 2 работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота, воскресенье – дни отдыха воспитанников от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Продолжительность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы-интерната № 2.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями и нормами, установленными органами санитарно-эпидемиологического надзора, с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Учебный год начинается первого сентября. В случае, если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года для обучающихся 3-4 классов - 25 мая текущего учебного года.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года в количестве 30 дней.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока:

- во 3-4 классах – 40 минут

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут для питания и отдыха.

После 15-20 минут работы на уроке во всех классах, учитывая психолого-физиологическое состояние детей, проводится динамическая пауза в течение 2 минут, а после 20 минут работы в начальной школе – гимнастика для глаз.

В течение урока осуществляется смена динамических поз обучающихся, когда работа детей организуется в режиме сидя-стоя.

В ходе урока строго соблюдается режим зрения и его охрана, для этого используются крупные шрифты, четкая запись учителя на доске, сигнальные мелки, индивидуальные раздаточные материалы, качественно выполненные типографским способом и др.

Таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока или при подготовке домашнего задания (с 3-й четверти второго класса).

Наибольшая работоспособность детей проявляется в первой половине урока, а затем снижается, и поэтому последние 10-15 минут отводятся на закрепление, повторение.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Проведение логопедических занятий допускается во время уроков чтения или развития речи, а также во второй половине дня.

Занятия проводятся в соответствии с назначениями врачей-специалистов как в первой, так и во второй половине дня.

Во 2-й половине дня организуются занятия по интересам воспитанников на принципе добровольности.

Режим дня, обеспечивающий гармоничное сочетание обучения, труда и отдыха.

Учреждение, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, несет ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к компетенции Учреждения,
- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
- за жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения,
- за нарушения прав и свобод воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение не оказывает платные образовательные услуги.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги.

Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования.

**Таблица. Динамика внедрения современных образовательных технологий.**

№/п	Название современных педагогических технологий
1.	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)
2.	Коррекционно-развивающее воспитание (по Е.Д. Худенко)
3.	Технология личностно-ориентированного обучения (по И.Д.Якиманской)
4.	Игровые технологии
5.	Проблемное обучение
6.	Технология дифференцированного обучения
7.	Технология индивидуализации обучения
8.	Модульное обучение
9.	Групповая технология
10.	Здоровьесберегающие технологии
11.	Педагогика сотрудничества
12.	Технология развивающих игр (по Никитину)
13.	Технология Н.Е. Щурковой
14.	Информационно-коммуникационные технологии

## 7.2 Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам.

Учебный год начинается: 1 сентября 2017 года.

Учебный год заканчивается в: 3-4 классах – 25 мая 2017 года.

2. Продолжительность учебной недели: 3-4 классы – 5 дней.

3. Сменность – 1 смена.

4. Количество классов-комплектов в параллели:

Класс		Всего классов-комплектов	
3		1	
Урок	4	1	Продолжительное
5. Начало учебных занятий			ть перемен
1 урок	8.30-9.10		10 минут
В 8.30 согласно расписанию. Продолжительность урока:			3-4 классы – 40
2 урок	9.20-		20 минут
3 урок	10.20-		20 минут
6. Расписание звонков для воспитанников 3-4 классов.			10 минут
4 урок	11.20-		
5 урок	12.10-		5 минут
6 урок	12.55-		5 минут
7 урок	13.40-		

### 7.Продолжительность учебных четвертей

Учебная четверть	Сроки начала и окончания четверти		Количество учебных недель в
	Начало	Окончание	
I	01.09.20	27.10.2016	8 недель
II	7.11.201	29.12.2016	8 недель
III	15.01.20	23.03.2017	10 недель
IV	02.04.2017	25.05.2017	8 недель
Итого	3-4 классы		34

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах (3-4) проводится в форме контрольных работ согласно графику с 12 мая по 22 мая без прекращения образовательного процесса.

### 7.3 Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение АООП НОО сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы-интерната – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

Ответственность за руководство методическим обеспечением реализации образовательной программы школы-интерната и состояние внутришкольного контроля возлагается на директора и осуществляется под его непосредственным руководством заместителями и методической службой учреждения.

Кроме того, в непосредственном подчинении директору находятся: психолого-психиатрическая служба, которая сохраняет за собой право

разрабатывать самостоятельные программы исследований и диагностики, а также планы работы по всем направлениям; социально-педагогическая служба; служба материально-технического обеспечения.

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Функциональные должностные обязанности кадрового состава определены Должностными инструкциями.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, доверия с опорой на инициативу, творчество, высокую ответственность и сознательную дисциплину каждого Члена коллектива.

В методическом обеспечении мы рассматриваем:

- систему управления методическим обеспечением (или структурно-функциональную модель методической службы);
- систему методической работы с кадрами по повышению профессионального мастерства;
- система внутришкольного контроля;
- систему диагностики педагогической деятельности и её результативности (уровней обученности воспитанности и развития личности);
- систему работы по снижению негативного влияния социума на воспитанников.

Методическое обеспечение реализации АООП НОО школы-интерната осуществляется методической службой.

Основой методической службы в школе является научно-методический совет, в состав которого входят заместители директора школы по учебной работе, воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, руководители методических объединений.

Научно-методический совет одновременно является экспертным советом при анализе рабочих программ по предметам.

Методическая служба способствует более успешному решению учебно-воспитательных задач учреждения, организации образовательного процесса на современном методическом уровне и внедрению передовых педагогических технологий.

Главная цель нашей методической службы - поддерживать любое желание учителя и воспитателя внедрить в свою практику новые методы, приемы и формы работы с детьми, обеспечивающие повышение результативности образовательного процесса, и оказывать педагогическим кадрам методическую помощь в повышении профессионального мастерства.

Основные формы методической работы: тематические и педагогические советы, научно-методический совет, методические объединения педагогов, творческие отчеты, методические недели, методические семинары, предметные недели, круглый стол, консультации по организации и проведению современного урока в коррекционной школе.

Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока и воспитательного занятия. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

#### **7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО.**

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 3-4 классов

№ п/п	Автор	Предмет	Место издания	Издательство	Год
-------	-------	---------	---------------	--------------	-----

##### **3 класс**

1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	Москва	Дрофа	2015
2	Климанова	Родная речь 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015
3	Моро М.И.	Математика 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015
4	Плешаков	Окружающий мир 1-2	Москва	Просвещение	2015

##### **4 класс**

1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык 1-2 ч.	Москва	Дрофа	2015
2	Климанова	Родная речь 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015
3	Моро М.И.	Математика 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015
4	Плешаков	Мир вокруг нас 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015

#### **7.5 Обеспечение безопасности.**

Одним из приоритетных направлений в программе развития школы-интерната, является направление по организации условий безопасности образовательного пространства.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью электронного замка и системы видеонаблюдения.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 30 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей.

С целью повышения энергоэффективности образовательного учреждения и поддержания комфортного температурного режима во внутренних помещениях

школы-интерната: в учебных помещениях, спальнях комнатах, актовом и спортивном залах, коридорах и рекреациях установлены пластиковые оконные блоки на основе стеклопакетов.

По периметру здания установлена система молнезащиты.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Для обучающихся в спальнях комнатах созданы комфортные условия для проживания воспитанников.

Для воспитанников школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион воспитанников включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

С целью обеспеченности сохранности дорогостоящего оборудования в помещениях школы-интерната произведена прокладка электропроводки трехжильным кабелем с подключением третьего провода на «землю».

Имеется резервный источника снабжения электрической энергией (дизельные генераторы) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Школьный автобус.

## **7.6 Управление реализацией образовательной программы**

Осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы;
2. организация совместно с Советом школы-интерната системы общественной экспертизы за реализацией программы;
3. организация информирования родителей о АООП;
4. создание системы оценки результатов освоения АООП;
5. подведение итогов выполнения АООП на заседаниях педагогического и Совета школы-интерната.

## **7.7 Мониторинг качества реализации АООП НОО**

Основным направлением оценки становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, моральноэтическая ориентация.

Оценка достижения может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания

отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Важнейшими принципами контроля обучения (успеваемости) обучающихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.