

Программа развития

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Вышневолоцкая школа – интернат №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА.....	3
1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2 Реализуемые программы.....	4
1.3 Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков по состоянию на 01.01.2015 год.....	5
1.4 Учебно – материальная база.....	7
1.5 Кадры.....	9
1.6 Качественный состав педагогических кадров.....	10
1.7 Сведения об обучающихся.....	11
1.8 Программы обучения и воспитания.....	12
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	13
3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИ- ТИЯ.....	30
6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИ- ТИЯ.....	37

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Вид общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail,	171162, Тверская область, город Вышний Волочек, улица Сиверсова, дом 75 Тел./факс 48233-6-35-96 e-mail charity-volochek@yandex.ru
Банковские реквизиты	р/с № 40201810700000000019 БИК 042809001 ОТДЕЛЕНИЕ ТВЕРЬ Г.ТВЕРЬ
Реквизиты внебюджетного счета	Нет
Устав (дата и номер приказа, которым выдан)	Приказ Министерства образования Тверской области №6-к от 11.01.2016г.
Государственная аккредитация (номер, дата)	Свидетельство о государственной аккредитации №128 от 24 октября 2012г. Серия 69А01 серия 0000012
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по	Регистрационный №278 от 22 марта 2012г. серия РО №040770
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Лицензия № ФС-69-01-000707 от 19 июля 2012г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 69 № 002035885 ОГРН 1056906003406
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 69 № 002287367 от 04.04.2005г. ИНН/КПП 6908008990/690801001
Заместители директора (ФИО, телефоны)	Зам. директора по УВР Щукина Елена Александровна тел. 920-154-35-79 Зам. директора по ВР Бушуева Любовь Андреевна тел.920-690-43-98 Зам. директора по безопасности Бондарев Алексей Сергеевич, тел.904-017-98-90

1.2 Реализуемые программы

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Численность воспитанников	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
<i>Начальное общее</i>	9 чел.	4 года	7 - 11
<i>Основное общее</i>	59 чел.	5 лет	11-18
Дополнительное образование (название кружков и секций)			
<p>На базе школы-интерната:</p> <p>Спортивные секции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Футбол (мл. шк.) - ДЮСШ 2. Футбол (стар. шк.) <p>Кружки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ИЗО 4. Ручной труд «страна Мастерляндия» 5. Швейное дело «Рукодельница» <p>На базе МОУ ДОД ЦДОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы радиоэлектроники 2. Бумажное моделирование 3. Художественная обработка древесины 4. Станция юных натуралистов 			

**1.3 Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков по
состоянию на 01.01.2015 год**

Наименование показателя	Всего	Учебный корпус	Жилой корпус	Спортивный зал	Мастерские	Общест. бытов. помещений	Столовая	Отдельно стоящие	Гаражи	Животновод.	Овощехранилище	Земельн. участки
Площадь земельного участка (КВ.М)	28571									-	-	
Количество зданий, сооружений	4	1	1			1		1				
Площадь общая		3186.4 (со спорт. залом и мастерскими)	2985.5 (со столовой)	187.6	192.5	423.5 (хоз.к корпус с гаражом, душевыми, прачкой)		142.9		-	-	
Проектная мощность (мест) – всего			110									
Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Год постройки	1961	1961	1961	1961	1961	1961	1961	1961	1961			
Этажность		3	3	1	1	1	1	1	1			
Тип постройки (деревянное, кирпичное)		кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное	кирпичное			
Балансовая стоимость, тыс. руб.	28849,0	11387,7 (со спорт. залом)	74745,0		3344,3	3269,0	3026,4	346,6				

		ом)										
Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)		0	0	0	0	0	0	0	0			
Водопровод (есть – 0, нет – 1)		0	0	0	0	0	0	1	0			
Канализация (есть – 0, нет – 1)		0	0	1	1	0	0	1	1			
Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации)		1	1	0	1	1	1	1	1			

1.4 Учебно – материальная база

Наличие и состояние	2015
	на 01.01
Специализированные кабинеты, всего	14
кабинет психолога	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет социального педагога	1
кабинет учителя-логопеда	1
Мастерские	3
кабинет дополнительного образования	1
кабинет СБО	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/ 10614
тренажерный зал/зал ЛФК	1
спортивный зал	1
актовый зал (кол-во мест)	110
компьютерный класс	1
Столовая (посад. мест)	60
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Игровые площадки	1
Баня (душевые)	1
Прачечная	1
Количество мест в спальнях комнатах	80
из них свободных	20

Медицинский блок (наличие и состояние)	
кабинет врача	1
кабинет медсестры	1
стоматологический кабинет	-
процедурный кабинет	1
изолятор (указать количество мест)	2 на бмест
другое (указать)	Физиокабинет, сан. пропускник
Технические средства	
Телевизор	10
домашний кинотеатр	-
интерактивная доска	6
Компьютер	28
другое (указать)	Видеоконференц.связь, ноутбуки
Транспортные средства	ГАЗ32213 (не оборудован для перевозки детей), Легковой седан Рено –Логан, автобус ПАЗ (оборудован для перевозки детей)
Гараж	

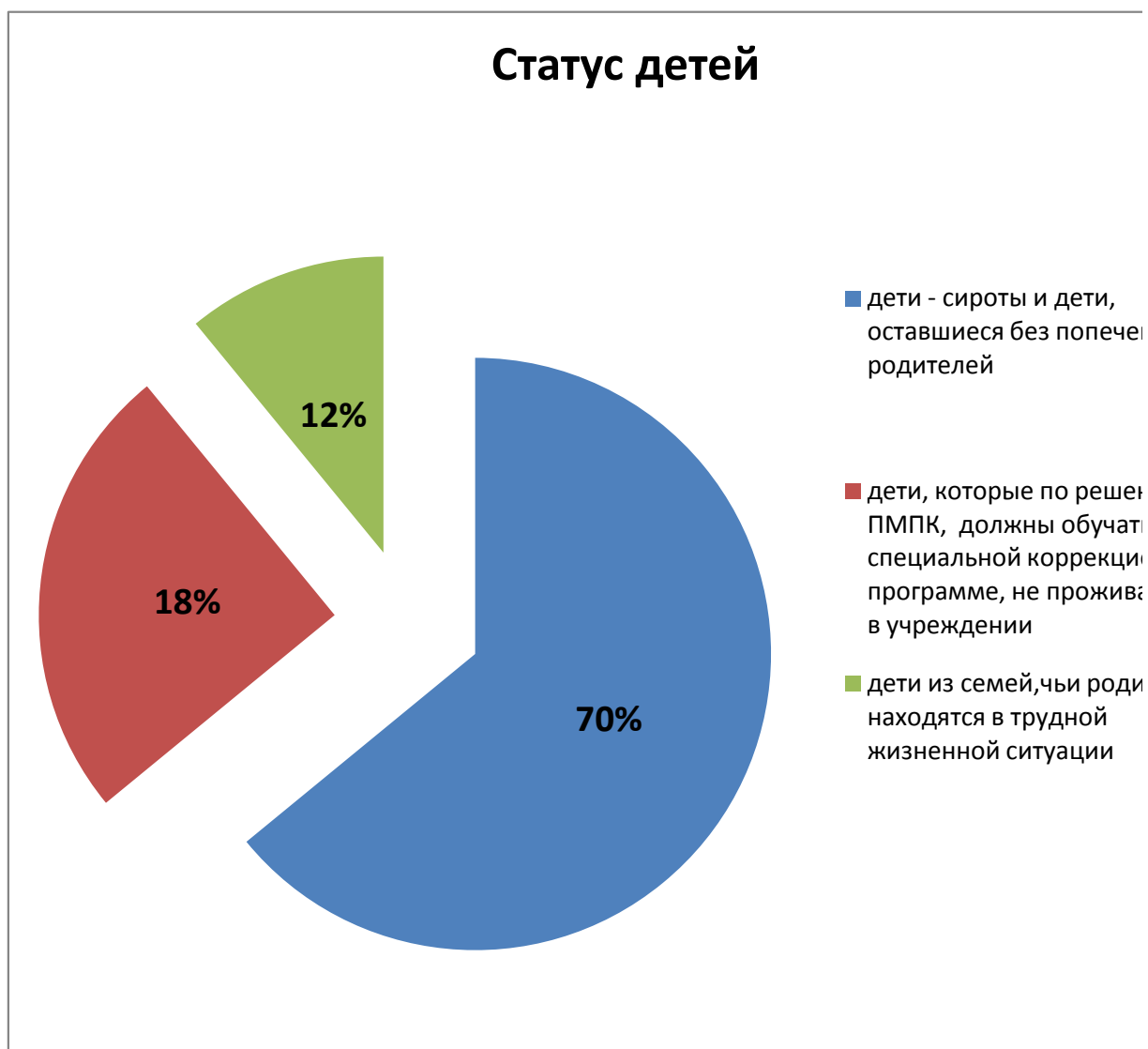
1.5 Кадры

Наименование должности	На 01.09.2015
Всего	88
Директор	1
Зам. директора	3
Главный бухгалтер	1
Фельдшер	1
Медицинская сестра	4
Педагоги дополнительного образования	-
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	2
Библиотекарь	1
Педагоги-организаторы	Вакансия
Инструктор по труду	1
Музыкальный руководитель	1
Преподаватели - всего	35
учителя	15
воспитатели	20
Другие работники (уч-вспомогательный и обслуж.)	36
Врач-психиатр	1
Число вакансий (указать должности)	3
Молодые специалисты (от 1 до 5 лет стаж)	-

1.6 Качественный состав педагогических кадров

Категории работников	год	всего	Образование				Квалификационные категории			Наличие званий					Повысили квалификацию (кол-во чел., год)
			высшее профессиональное	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	высшая	первая	не имеют кв. категории	Заслуженный учитель	Почетный работник образования.	Отличник народного образования.	Почетные грамоты, благодарности	Минобразования России	
ВСЕГО	2015	39	23	16	-	-	5	17	17	-	-	-	-	-	8
Учителя	2015	14	10	4	-	-	2	8	4	-	-	-	-	-	5
Воспитатели	2015	20	9	11	-	-	-	8	12	-	-	-	-	-	1
Социальные педагоги	2015	2	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Педагог-психологи	2015	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Др.педаг. работники (без зам.директора)	2015	2	2				1	1		-	-	-	-	-	1

1.7 Сведения об обучающихся



- Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 70%
- Дети, которые по решению ПМПК, должны обучаться по специальной коррекционной программе, не проживающие в учреждении - 18 %
- Дети из семей, чьи родители находятся в трудной жизненной ситуации - 12 %

1.8 Программы обучения и воспитания

Программа обучения:

Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой

(в соответствии с 273 ФЗ статья 79)

(С 01.09.2016 внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ))

Программа воспитания:

Подготовка воспитанников школы – интерната к проживанию в семье.

2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	Нормативно - правовое обеспечение Программы развития	<p>Конституция РФ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ</p> <p>Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Образовательная программа, принятая педагогическим советом;</p> <p>Устав образовательного учреждения;</p> <p>Коллективный договор;</p> <p>Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Положение об общем собрании трудового коллектива;</p> <p>Положение о педагогическом совете;</p> <p>Положение о Совете учреждения;</p> <p>Положение об инспекционно – контрольной деятельности;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о формах образования в учреждении;</p> <p>Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об итоговом контроле в переводных классах;</p> <p>Положение о посещении учебных занятий администрацией школы – интерната;</p> <p>Положение о составлении рабочих программ учителями – предметниками;</p> <p>Положение об организации коррекционных занятий;</p> <p>Положение о работе с ресурсами сети интернет;</p> <p>Положение о группе продленного дня;</p> <p>Положение о методическом совете учреждения;</p> <p>Положение о творческих группах;</p> <p>Положение об аттестационной комиссии педагогических работников;</p>

		<p>Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года;</p> <p>Положение о школьном психолого – медико – педагогическом консилиуме;</p> <p>Положение о службе психолого – педагогического и социального сопровождения детей;</p> <p>Положение о семейной группе;</p> <p>Положение о группе;</p> <p>Положение об учебном кабинете;</p> <p>Положение о школьной библиотеке;</p> <p>Положение о порядке, условиях оплаты и стимулирования труда работников учреждения;</p> <p>Положение о методическом дне педагога;</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;</p> <p>Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников школы – интерната;</p> <p>Положение о социальной гостиной для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Договор возмездного оказания образовательных услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p>
2.	Основные разработчики программы	Администрация «ГКОУ Вышневолоцкая школа-интернат №2»
3.	Сроки реализации программы	2015-2020г.
4.	Цель Программы развития:	Создание оптимальных социально – педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования и воспитания, в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, способствующих развитию и становлению социально – адаптированной личности воспитанника.
5.	Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практическую деятельность специалистами школы современных педагогических технологий коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом ФГОС ОВЗ; - создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки информации; - создание условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов; реализация их потенциальных возмож-

		<p>ностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющее каждому обучающему получить доступное, качественное образование и допрофессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационных процессов, связанных с внедрением ФГОС, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников с ОВЗ в условиях специального коррекционного учреждения; - освоение коммуникативных моделей, позволяющих сформировать у воспитанников с ОВЗ социально-нормативное поведение и подготовить к будущей семейной жизни; - совершенствование работы Службы сопровождения обучающихся воспитанников с ОВЗ в период обучения, а также постинтернатного устройства выпускников; - содействие устройству детей на воспитание в семью через реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье; - осуществление подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, с последующим сопровождением замещающих семей; - осуществление образования и воспитания детей с ОВЗ из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6.	<p>Приоритетные направления работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; переход на новые образовательные стандарты (ФГОС ОВЗ); - совершенствование деятельности педагогических кадров через овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями коррекционного обучения и воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты; - организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации участников образовательно-воспитательного процесса; - формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коррекционно-развивающей, трудовой, общекультурной, коммуникативной и информационной; - обеспечение приоритета здорового образа жизни у воспитанников с ОВЗ; - обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями дополнительного обра-

		<p>зования социальной сферы для успешной социализации будущих выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация права ребенка жить и воспитываться в семье; -консультирование, подготовка граждан, желающих принять детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи и сопровождение замещающих детей специалистами школы - интерната; - осуществление образовательной деятельности детей, родители которых не могут осуществлять обучение и воспитание в силу различных причин;
7.	Этапы реализации Программы	<p>1.Организационно-подготовительный- 2015-2016гг.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития школы-интерната и обновление образовательного – воспитательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (условий, содержания, технологий) с учетом введения ФГОС ОВЗ.</p> <p>2.Основной- 2016-2019гг.</p> <p>Цель: Создание и обеспечение условий для реализации системы комплексного психолого – медико – педагогического и социального сопровождения обучающихся воспитанников с ОВЗ; внедрение и апробация адаптированных программ ФГОС ОВЗ, программ воспитания, социализации и сопровождения замещающих семей; содействие устройству детей на воспитание в семью через реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье.</p> <p>3.Обобщающий -2019-2020гг.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение стратегии дальнейшего развития школы-интерната.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования в результате внедрения в практику ФГОС ОВЗ; -успешное функционирование коррекционно-развивающей среды школы-интерната; -саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива; -сформированность ключевых образовательных компетенций выпускников с учетом их потенциальных способностей и возможностей; -успешная социализация и адаптация в обществе выпуск-

		<p>ников школы-интерната;</p> <p>-подготовленность воспитанников к жизни в семье и к созданию собственной семьи;</p> <p>-сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников с ОВЗ;</p> <p>-эффективно действующая система взаимодействия школы-интерната с учреждениями дополнительного образования и организациями социальной сферы.</p>
9.	Система организации контроля за качеством реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей.	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы-интерната с ежегодным обсуждением и анализом на итоговом педагогическом совете.
10.	Объемы и источники финансирования Программы развития.	Бюджет образовательного учреждения, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.
11.	Фамилия, имя, отчество руководителя Программы развития. Телефон	<p>Шутилова Татьяна Валерьевна</p> <p>8-48233-6-35-96</p>
12.	Сайт образовательного учреждения.	Internat-2.ucoz.net

3 АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Произошедшие значительные изменения в специальном образовании, связанные с его модернизацией и реконструкцией, ставят педагогов коррекционных учреждений перед необходимостью внесения изменений в организацию и содержание работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья. Однако пересмотр подходов к воспитанию, обучению, развитию и коррекции нарушений у детей требует от специалистов планомерности действий и скоординированности принимаемых решений.

Когда ребенок с рождения находится в сиротском учреждении его знания и представления о будущей самостоятельной жизни в «большом» обществе складываются из опыта взрослых, сотрудников интерната, передаваемого в виде устных советов и бесед, а также рассказов детей, имеющих опыт проживания в семье. Проживание в учреждении ограничивает усвоение социального опыта сиротами и значительно снижает количество моделей поведения, доступных для усвоения. Специфика школ-интернатов состоит в том, что сироты живут, воспитываются и получают образование в одном учреждении, в замкнутом коллективе детей и сотрудников. Процесс социализации детей в сиротском учреждении характеризуется специфическими механизмами адаптивного поведения, наличием комплекса социальной неполноценности. В их формировании большую роль играют микросоциальные факторы. Это приводит к тому, что нормы и ценности у воспитанника сиротского учреждения существенно отличаются от общепринятых.

Исследования постинтернатного жизнеустройства выпускников школ-интернатов и детских домов показывает, что, несмотря на всестороннюю поддержку со стороны государства, сохраняется низкий уровень адаптации сирот в обществе. Подростки, имевшие позитивный опыт семейной жизни, после выхода из интерната показывают более высокий уровень законопослушности и хорошие результаты адаптации. Однако у большинства этот уровень весьма низкий, что особенно заметно проявляется в трудоустройстве и организации семейной жизни. Это объясняется тем, что у сирот некорректно сформированы модели семьи, искажены механизмы дружеских и интимных взаимоотношений и практически неразвита трудовая мотивация.

Подростки из интернатов стремятся в будущем создать семью, т.к. она является для них элементом нормального социального статуса, а также средством избежать одиночества.

В школе-интернате воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае

влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Контингент воспитанников школы-интерната – это, в основном, социальные сироты, еще с раннего детства имеющие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей жизни.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакое учреждение, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Таким образом, вся социально-педагогическая деятельность в учреждении должна быть направлена на успешную социализацию, социальную адаптацию детей, подготовку к будущей семейной жизни. Необходимо четкое представление – зачем, что, как, когда предпринять для коррекции здоровья, психики, поведения ребенка. Нужен тесный союз медработников, педагогов, психологов. Нужны четко сформулированные цели деятельности на каждом этапе развития ребенка. Кроме того, в школе-интернате должны быть созданы условия для формирования здорового образа жизни, включающего учебу, труд, развлечения в соответствии с интересами ребенка, наличие радостных событий в их жизни. Следовательно, нужна программа учебно-воспитательного воздействия – программа развития учреждения, определяющая стратегию развития личности каждого ребенка, создающая условия, которые мотивируют разнообразное взаимодействие воспитанника с другими людьми, в процессе которого он осуществляет свой личностный рост.

В этой связи становится очевидной актуальность разработки программы развития Вышневолоцкой школы-интерната №2. Рассматривая программу развития как особый документ специального (коррекционного) учреждения, укажем на важность отражения в ней различных аспектов деятельности специалистов по пути к намеченной цели.

Итак, программа развития является важным документом образовательного учреждения, содержащим описание предполагаемых путей реконструк-

ции образовательного процесса и перспектив деятельности школы по направлению к достижению поставленной цели. Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность.

Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности школы.

В настоящее время в системе образования России, ведущие позиции в обучении детей с ОВЗ занимает интеграция. В настоящее время мир внимательно относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН (2006 г.), и Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599). Также одной из основных задач реализации «Современной модели образования на период до 2020 года» является создание безбарьерной среды. Это позволит детям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование в учреждении. В настоящее время реализуется концепция, в соответствии с которой человек с ограниченными возможностями здоровья не обязан быть «готовым» для того, чтобы обучаться, а большое внимание уделяется адаптации среды к его возможностям, развитию способностей, которые могут быть востребованы там, где он живёт, учится.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. Педагогическая интеграция - это формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию. Процесс учения сегодня понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен

системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, где ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Новые образовательные стандарты устанавливают требования к личностным качествам выпускников образовательных учреждений. Предполагается, что выпускники школы – интерната будут обладать такими качествами, как готовность и способность к саморазвитию и личностному определению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Целью обучения становится не столько «научить», сколько «воспитать» нового члена общества, способного найти свое место в стремительно развивающемся социуме. На первое место выходят личностные качества обучающегося с самого раннего периода обучения.

Необходимо акцентировать внимание на таком аспекте формирования личностных качеств как «сформированность мотивации к обучению и целенаправленность познавательной деятельности». Конечно, рассматривать их вне всего комплекса развития личностных качеств невозможно, но мотивация дает мощный импульс к развитию целого ряда качеств личности, способствующей ее дальнейшей успешности.

Для овладения детьми с ОВЗ образовательными и трудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даст возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день в школе не достаточно. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса. Переоснащение школы даст возможность проводить уроки и занятия с использованием современных, компьютерных средств, в том числе интегрированные уроки и занятия, внедрять новые дополнительные модули (графические, компьютерную верстку, фото и видео монтаж, изобразитель-

ное искусство, звукомонтаж). Использование прикладных программ, пользовательских пакетов (Adobe Photoshop Corel Draw) дадут возможность учителям качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Предполагается, что опыт межличностного общения детей с ОВЗ обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного - виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Цель: Создание оптимальных социально – педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования и воспитания, в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, способствующих развитию и становлению социально – адаптированной личности воспитанника.

Основные задачи:

1. Внедрение в практическую деятельность специалистами школы современных педагогических технологий коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом ФГОС.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки информации.
3. Создание условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов; реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющее каждому обучающему получить доступное, качественное образование и допрофессиональную подготовку.
4. Развитие инновационных процессов, связанных с внедрением ФГОС, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников с ОВЗ в условиях специального коррекционного учреждения.
5. Освоение коммуникативных моделей, позволяющих сформировать у воспитанников с ОВЗ социально-нормативное поведение и подготовить к будущей семейной жизни.
6. Совершенствование работы Службы сопровождения обучающихся воспитанников с ОВЗ в период обучения, а также постинтернатного устройства выпускников.
7. Содействие устройству детей на воспитание в семью через реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье.

8. Осуществление подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.
9. Осуществление образования и воспитания детей с ОВЗ из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

4 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития школы-интерната разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, нормативными документами Министерства образования Тверской области и Уставом ОУ.

Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы-интерната.

Исходит из того, что обучающиеся воспитанники являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса и живут в том микросоциуме, которым является школа – главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но прежде всего в организации продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должны соответствовать целям опережающего инновационного развития экономической и социальной сфер общества, обеспечивать благосостояние страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и деятельности педагогического коллектива. У выпускников современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. быть конкурентноспособным.

Современное образование должно быть нацелено на формирование у выпускников базовых ключевых компетенций:

- готовности к решению различных социальных проблем;
- способности к самообразованию;
- умения строить позитивные взаимоотношения с социальным окружением;
- коммуникативной компетентности;
- готовности к использованию информационных ресурсов.

Реализация этих ключевых компетенций позволит нашему выпускнику, гражданину своей страны успешно адаптироваться в условиях современной экономики, быстрой смены информационных технологий. Динамичного развития социальных отношений.

Достижение кардинально нового результата в процессе формирования этих ключевых компетенций является приоритетной задачей педагогического коллектива на весь период действия Программы развития.

Эти ценности и ориентиры закладываются в основу образовательных программ, программ по воспитанию и социализации, школьных целевых программ и проектов.

Основные принципы развития учреждения.

Принцип коррекционной направленности заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создание особых условий для повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Пред-

полагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности, у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типичных особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно – педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Основой практической деятельности школы-интерната является системно-деятельный, личностно-ориентированный, средовой, гендерный и дифференцированный подходы.

Системно-деятельный подход, который состоит в понимании того, что ребенок, находясь в школе «полного дня» с утра до вечера, не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и интересам деятельность: учебная, игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Личностно-ориентированный подход-это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Средовой подход позволяет включить в жизнь детей заботы социума ближайшего окружения, где особое место отводится сотрудничеству с семьёй, с центрами развития и досуга, общественными и социальными партнерами.

Гендерный подход позволяет учитывать особенности социального поведения и личностного развития мальчиков и девочек в процессе обучения и воспитания.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении предполагает отбор содержания, методов, форм с учетом специфических позиций участников воспитательного процесса.

Совершенствование систем управления.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

- 1 Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ, с учетом ФГОС.
- 2 Совершенствование системы оценки образовательного процесса, с требованием ФГОС ОВЗ.
- 3 Разработка комплексной программы адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
- 4 Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися воспитанниками, направленной на подготовку воспитанников к жизни в семье и к созданию собственной семьи.
- 5 Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса для повышения качества образования.

Совершенствование профессионального мастерства.

- 1 Создание различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие группы).
- 2 Создание методической копилки:
 - по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету, с учетом ФГОС ОВЗ;
 - создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
 - создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, в связи с введением ФГОС ОВЗ;
 - обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на окружных и городских конференциях.
- 3 Подготовка педагогов к внедрению ФГОС ОВЗ.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

- 1 Совершенствование работы блока психолога - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
- 2 Создание службы социально-педагогической поддержки различных катего-

рий обучающихся с ОВЗ.

3 Совершенствование системы дополнительного образования.

Развитие сетевого взаимодействия.

- 1 Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: детскими садами, общеобразовательными школами – с целью комплектования классов I, II ступеней; профессиональным училищем, ЦЗН - с целью обучения учащихся трудовым начальным профессиональным навыкам.
- 2 Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 3 Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей.
- 4 Сотрудничество с учреждениями социальной сферы.

Совершенствование структуры и содержания образования.

- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом внедрения ФГОС.

- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.

- Развитие творческого потенциала воспитанников.

- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально - значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и адаптации детей в общество;

- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;

- наличие современных технических средств обучения в обучении;

- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной и воспитательной системе школы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся.
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- 1 Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- 2 Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- 3 Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- 4 Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- 5 Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- 6 Разработка в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения адаптированных образовательных программ.
- 7 Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- 8 Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- 9 Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
- 10 Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

5 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Разработка локальных актов, уставных документов.
2. Совершенствование методов обучения и воспитания:
 - 1) построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
 - 2) проведение циклов семинаров для педагогов школы – интерната по проблеме внедрения в практику инновационных процессов, новых образовательных и воспитательных технологий.
3. Повышение качества воспитательного процесса по подготовке воспитанников к жизни в семье и будущей семейной жизни, работа по созданию коммуникативных моделей поведения.
4. Создание в рамках школы-интерната целостной системы постинтернатного сопровождения выпускников.
5. Совершенствование профессионального мастерства: организация подготовки и переподготовки специалистов через систему повышения квалификации работников образования, с учетом внедрения ФГОС.
6. Осуществление методической работы с целью разработки и создания портфолио каждого педагога школы; участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.
7. Разработка и внедрение в практику обучения и воспитания программу по социализации воспитанников с ОВЗ.
8. Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города и учреждениями социального профиля.
9. Оказание образовательных услуг по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей
10. Организация группы специалистов для сопровождения замещающих семей.

6 СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы:

сентябрь 2015 года – август 2020 года.

Этапы реализации программы:

1. организационно-подготовительный 2015 – 2016 гг.
2. основной 2016 – 2019 гг.
3. обобщающий 2019 - 2020 гг.

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Срок	Участники (ответственные)
I этап – подготовительный (2015-2016 уч. г.)				
1	Создать в школе-интернате совет по написанию и реализации Программы развития	Объединение администрации, педагогов,	Сентябрь-октябрь	Директор, творческая группа
2	Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт	Аннотация литературы, создание базы данных	В течение года	Заместители директора по учебной, воспитательной работе, социальный педагог
3.	Совершенствовать научно-методическое обеспечение	Изучение современных технологий коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и их интеграция в практическую деятельность педагогического коллектива; раз-	В течение года	Директор, методический совет школы-интерната

		работка адаптированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в связи с внедрением ФГОС.		
4.	Изучить факторы, положительно или отрицательно влияющие на социализацию воспитанников	Проведение анкетирования и тренингов	Декабрь	Педагог - психолог, социальный педагог
5.	Продолжить работу учреждения по подготовке воспитанников к жизни в семье и к будущей самостоятельной и семейной жизни	Оборудование квартиры для выпускников, помощь выпускникам в решении социально - бытовых вопросов во время их самостоятельного проживания	В течение года	Директор, социальный педагог, зам. директора по ВР
6.	Изучить возможности, интересы и желания воспитанников к будущей профессии.	Анкетирование, беседы	Декабрь-февраль	Социальный педагог
7.	Провести анализ подготовительного этапа	Написание отчета, выявление проблематики	Август	Совет по написанию и реализации Программы развития

Показатели реализации I этапа Программы:

1. Разработана Программа развития школы-интерната
2. Создан банк данных по использованию современных технологий коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Оборудована, апробирована и использована социальная гостиная для выпускников школы-интерната
4. Разработана АООП НОО с учетом ФГОС ОВЗ.

II этап – основной (2016 – 2019 гг.)				
1	Совершенствовать систему контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Подбор диагностических методик; ведение Дневников развития обучающихся	В течение всего периода	Служба сопровождения
2.	Продолжить работу психолога – дефектологического семинара	Получение педагогическим коллективом знаний и нового опыта работы	В течение всего периода	Педагог- психолог, учитель-дефектолог
3	Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами (работа Попечительского совета)	Заключение договоров на сотрудничество	В течение всего периода	Директор
4	Использовать в работе школы-интерната опыт коллег коррекционных школ области по вопросам социализации, развития жизненных компетенций, правовой основы специального образования и социальной защиты	Обмен опытом на разном уровне	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
5	Совершенствовать методики разноуровневого обучения детей со сложным дефектом	Мониторинг	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, педагоги, служба сопровождения
6	Продолжать работу по реализации следующих программ школы-интерната: «Программа воспита-	Выполнение программ	В течение всего периода	Педагогический коллектив

	<p>тельной работы»,</p> <p>«Профилактическая программа обучения здоровью»,</p> <p>Программа по профориентации «Однажды и на всю жизнь»</p>			
7	Сотрудничать с семьями, проводить индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей и осуществлять сопровождение замещающих семей	Разные формы общения, встречи	ноябрь	Педагоги Школы приемных родителей
8	Внедрить в практику работы образовательного учреждения новые, образовательные, коррекционные, здоровьесберегающие технологии и методики	Создание банка данных технологий и методик	В течение периода	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог руководители МО.
9	Способствовать активному участию педагогов в повышении квалификации	Составление плана курсовой подготовки	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР.
10	Поддерживать положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, созданию психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.	Поощрение, стимулирование участников образовательного процесса	Постоянно	Директор, заместители директора по УР, ВР, руководители МО, педагог-психолог
11	Внедрить в учебный процесс электронные учебно-методические материалы,	Оснащение кабинетов, использование педагогами	В течение всего периода	Администрация, педагогический коллектив

	подключить к сети Интернет учебные кабинеты	ИКТ		
12	Обновить библиотечный фонд учебниками и литературой	Приобретение учебников и литературы	В течение всего периода	Библиотекарь
13	Реализовать проект «Портфолио» воспитанника	Создание портфолио на каждого воспитанника	Ежегодно	Воспитатели, классные руководители
14	Анализ основного этапа реализации Программы развития	Аналитические отчеты		Директор, Совет по реализации Программы развития

Показатели реализации II этапа Программы: 2016 -2019 уч. годы

1. Осуществляется работа по ведению Дневника педагогических наблюдений за обучающимся (новая форма) и Портфолио обучающегося.
2. Педагоги, специалисты школы-интерната принимают участие в районных, областных семинарах.
3. Результаты общешкольного мониторинга эффективности образовательного процесса.
4. Составлены и реализованы планы работы по программам, разработанным в школе-интернате.
5. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с планом.
6. Созданы условия для развития отношений с социальными партнерами, увеличено количество внебюджетных средств, поступающих на развитие образовательного учреждения.
7. Создана служба сопровождения замещающих семей.
8. Создана среда, способствующая укреплению здорового образа жизни участников образовательного процесса.
9. Педагогами школы-интерната эффективно используются современные образовательные, коррекционные, здоровьесберегающие технологии и методики.

10. Улучшено техническое оснащение образовательного процесса.

III этап – заключительный (2019-2020 гг.)

1	Анализ результатов психолого-медико-педагогического (дефектологического) мониторинга	Итоги мониторинга, аналитическая справка	Сентябрь, январь, май	Служба сопровождения
2	Анализ результатов общешкольного мониторинга	Итоги мониторинга, аналитическая справка	Сентябрь, январь, май	Совет по реализации Программы развития
3	Соотнесение результатов работы учреждения с 2015 г. по 2020 г. с конечными результатами, целями, задачами Программы.	Анализ деятельности коллектива по реализации Программы развития	сентябрь	Директор, зам директора по УР, ВР, руководители МО, Совет по реализации Программы развития
4	Определить перспективы дальнейшего развития школы – интерната	Разработка следующих этапов развития образовательного учреждения	май	Директор, заместители директора по УР, ВР, руководители МО

7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Повышение качества образования в результате внедрения в практику обучения и воспитания федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Успешное функционирование коррекционно-развивающей системы школы-интерната;
3. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;
4. Сформированность ключевых образовательных компетенций выпускников с учетом их потенциальных способностей и возможностей;
5. Успешная социализация и адаптация в обществе выпускников школы-интерната;
6. Подготовленность воспитанников к жизни в семье и к созданию собственной семьи;
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников с ОВЗ;
8. Эффективно действующая система взаимодействия школы-интерната с учреждениями дополнительного образования и организациями социальной сферы.
9. Разработана система взаимодействия специалистов Школы приемных родителей с замещающими семьями.

ПЕРЕЧЕНЬ

мероприятий направленных на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счёт средства программы «Доступная среда»

№ п/п	Вид работ по адаптации основных структурно-функциональных зон объекта
1	Капитальный ремонт асфальтового покрытия подъездных путей к корпусам объекта, пути движения к объекту от остановки автотранспорта и внутридворовой территории
2	Текущий ремонт входной площадки в здание спального корпуса
3	Текущий ремонт входной площадки в здание учебного корпуса
4	Устройство пандуса наружного входной группы спального корпуса
5	Устройство пандуса наружного входной группы учебного корпуса
6	Текущий ремонт и устройство зоны целевого назначения объекта
7	Устройство санитарно-гигиенических помещений
8	Устройство зоны отдыха на внутридворовой территории объекта
9	Устройство системы информации на объекте