

«Утверждаю»
директор ГКОУ «Вышневолоцкая
школа-интернат №2»
Т. В. Шутилова
приказ № 3
от «11» января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
на 2021 - 2026 годы

Вышний Волочек
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
Паспорт Программы		3
Раздел I. Информационная справка об Учреждении		5
1.1. Общие сведения об Учреждении		5
Учреждение в настоящее время		7
Образовательные услуги		11
Социальный паспорт Учреждения		12
Условия для реализации образовательных программ		13
Раздел II. Анализ результатов реализации программы развития за 2015 – 2020 годы		16
Раздел III. Концепция программы развития		17
3.1. Направления Программы развития 2021 – 2026 гг		17
3.2. Swot-анализ программы развития Учреждения		19
Раздел IV. Программные мероприятия		21
4.1. Целевой проект «Будущее за тобой»		21
4.2. Целевой проект «Профориентация»		22
4.3. Целевой проект «Информатизация»		23
Раздел V. Управление программой развития		24
Приложения		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» на 2021-2026 годы
Юридический адрес	171162 Тверская область, Вышний Волочек, улица Сиверсова, дом 75
Телефон (код и номер)	8(48233) 63596
e-mail	Charity-volochek@yandex.ru
Сайт	https://internat-2.ucoz.net/
Разработчики программы	Рабочая группа Администрация «ГКОУ Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2», реализованной в 2015 – 2020 год Программа направлена на создание и корректировку условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Цель программы	1. Эффективное выполнение образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы	- сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - обеспечение условий для качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего развития и раскрытия их способностей.
Сроки реализации	2021- 2026гг.

программы	
Этапы реализации программы	<p>2021 - 2023 уч. г. – подготовительный этап: Разработка и корректировка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО.</p> <p>Совершенствование образовательной среды Учреждения, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС с учетом особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>2023- 2025 уч. г. – основной этап: Внедрение согласованных моделей организации образовательной практики Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях Учреждения.</p> <p>Создание вариативной образовательной среды Учреждения, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.</p> <p>2025- 2026 уч. г. – контрольно-оценочный этап: Учреждение - целостная образовательная среда в условиях работы по ФГОС ОВЗ.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Средства областного бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности образовательной деятельности Учреждения. 2. Обеспечение удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения об Учреждении

Вид общеобразовательного Учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Год основания	1961
Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, сайт	171162 Россия, Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Сиверсова, дом 75 Тел./факс 8(48233) 6-35-96, 6-38-35, e-mail charity-volochek@yandex.ru сайт https://internat-2.ucoz.net/
Банковские реквизиты	р/с № 03221643280000003600 БИК 012809106 Отделение Банка Тверь России//УФК по Тверской области г.Тверь л/счет № 030750148800
Реквизиты внебюджетного счета	Нет
Устав (дата и номер приказа, которым утвержден)	Приказом Министерства образования Тверской области № 6-к от 11.01.2016 г.
Государственная аккредитация (номер, дата)	Свидетельство о государственной аккредитации № 123 от 23 июня 2016г. Серия 69А01 №0000751
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей	Лицензия № 90 от 21 декабря 2020 года серия 69 Л 01 № 0002462
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности или договор с медицинской организацией	Лицензия №ЛО-69-01-001899 от 15 июля 2016 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 69 № 002058682 ОГРН 1056906003406
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе юридических лиц	Серия 69 № 002058378 от 4 апреля 2005г. ИНН/КПП 6908008990/690801001
Учредители Учреждения	Тверская область, от имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области в рамках его компетенции
Форма получения образования	Очная (обучение ведётся на русском языке)
Режим работы Учреждения	Круглосуточное

1.2 Учреждение в настоящее время

Юридический адрес:

171162, Тверская область, Вышний Волочек, улица Сиверсова, дом 75.

Особенности месторасположения, особенности социума.

Удобная транспортная развязка, соседство частного сектора, близость микрорайонов делают учреждение удобным для посещения детьми большей части города. В пределах шаговой доступности находятся городская краеведческий музей, театр, спортивный стадион, центр города. Расположение ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» способствует многолетнему успешному функционированию системы образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, коррекционной деятельности педагогов Учреждения.

Характеристика контингента обучающихся:

В Учреждении обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития и дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Эмоциональная сфера – у учащихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ученик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих. Учащиеся с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определенном недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Развитие личности - для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения). Трудности, которые встречаются дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки (Н. Л. Белопольская). В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны со школьной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений учащихся. Это приводит к различным трудностям - повышением тревожности, появлению неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это учащиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Данная категория детей характеризуется не только значительным недоразвитием мыслительной деятельности, не позволяющей овладеть предметными учебными знаниями, но и нарушениями базовых психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления). У детей с ТМНР отмечается своеобразное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия. В последнем случае детей обучают использованию средств невербальной коммуникации, альтернативной или дополнительной коммуникации. Внимание отличается крайней непродуктивностью, неустойчивостью, истощаемостью. Дети очень отвлекаемые, неусидчивые. Слабость активного произвольного внимания препятствует решению даже простых задач познавательного содержания, связанного с формированием учебных действий. Целенаправленная и продолжительная коррекционная работа дает в отсроченной перспективе определенные результаты. Особенно заметна положительная динамика при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие

характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование и развитие не только точных и тонких движений, мелкой моторики, но часто и простых физических и трудовых действий. У данной категории детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений или напротив - повышенная возбудимость, хаотичная нецеленаправленная деятельность, двигательная расторможенность.

Овладение навыками, требующими более тонких и дифференцированных движений, например, удержание карандаша, ручки, кисти, шнурование, застегивание пуговиц, захват ручки и ложки, вызывает значительные трудности у детей с ТМНР. Некоторые школьники с тяжелыми множественными нарушениями развития полностью зависят от помощи окружающих во время проведения гигиенических процедур, одевании, раздевании, кормлении - они постоянно нуждаются в присмотре и уходе. Возрастные нормы не применимы к детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Причиной сочетанных нарушений, как правило, является органическое поражение центральной нервной системы, а также сенсорных функций, коммуникации и движения. Все вышеперечисленное создает трудности в социальной адаптации, развитии самостоятельной жизнедеятельности ребенка. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и познавательных процессов и высших психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти и др.) подходы к коррекции, требующие сформированности абстрактно-логического мышления, оказываются непродуктивными. Как правило, в связи с этим, становится невозможным усвоение «академического» компонента образовательных программ. Мотивационно-потребностная сфера детей данной категории как правило не развита, интерес к деятельности имеет неустойчивый и кратковременный характер, что безусловно осложняет образовательный процесс.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР требуют создания для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Результатом освоения учеником такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для обучающегося уровне. Реализация программы происходит поэтапно, по мере расширения возможностей обучающегося.

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений. У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Для детей этой группы в индивидуальный учебный план включаются основные учебные предметы и коррекционные занятия.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсор-

ное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило, это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

1.3. Образовательные услуги

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

1.4. Социальный паспорт учреждения

2020/2021 учебный год

№	Категория обучающихся	1-9 классы	1-4 классы	6-9 классы
1.	Количество обучающихся (ЗПР)	87	50	37
2.	Количество девочек	30	15	15
3.	Количество мальчиков	57	36	21
4.	Количество неполных семей/ в них детей	32/36	16/20	16/16
5.	Количество многодетных семей/ в них детей	20/37	15/28	5/9
6.	Количество детей-инвалидов	5	3	2
7.	Количество опекаемых семей/ в них детей	3/4	1/1	2/3
8.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении/ в них детей	5/7	3/5	2/2
9.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	7	1	6

10	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	4	0	4
10.	Количество семей, состоящих на ВШУ/ в них детей	9/18	5/12	4/6
11.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН / в них детей	5/7	4/6	1/1
12.	Количество обучающихся (ТМНР)	49	36	13
13.	Количество девочек	15	11	4
14.	Количество мальчиков	34	25	9
15.	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	37	26	11
16.	Количество детей-инвалидов	49	36	13

1.5. Условия для реализации образовательных программ

Кадровые условия

Образовательный процесс осуществляют 46 педагогических работников.

Имеют образование:	23
- высшее	
- среднее педагогическое	23
Имеют квалификационные категории:	7
- высшую	
- первую	18
- соответствие занимаемой должности	21
Прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации.	46
Прошли за последние 3 года курсы переподготовки.	46

Сведения о материально-технической и учебно-методической базе

Учебные кабинеты	17
Кабинет педагога-психолога	2
Кабинет психологической разгрузки	1
Кабинет социального педагога	2
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет учителя-дефектолога	1
Мастерские	4
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет СБО	1
Библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/ 11458
Тренажерный зал/зал ЛФК	1
Актальный зал (кол-во мест)	110
Компьютерный класс	1
Столовая (посад. мест)	50
Спортивный зал	1

Спортивные площадки	1
Игровые площадки	1
Баня (душевые)	1
Прачечная	1
Количество мест в спальнях комнат общежития	48
Медицинский блок (наличие и состояние)	
Кабинет врача	1
Кабинет медсестры	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор (указать количество мест)	2 на 6 мест
Другое (указать)	Физиокабинет, сан. пропускник
Интерактивная доска	10
Компьютер	25
Транспортные средства	ГАЗ32213 (оборудован для перевозки детей), легковой седан Рено –Логан, автобус ПАЗ (оборудован для перевозки детей)

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2015 – 2020 ГОДЫ

Программа развития ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме. Целью развития образовательной системы Учреждения, закрепленной в Программе развития на 2015-2020 годы, являлась создание оптимальных социально – педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования и воспитания, в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ, способствующих развитию и становлению социально – адаптированной личности воспитанника.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- внедрение в практическую деятельность специалистами Учреждения современных педагогических технологий коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом ФГОС НОО ОВЗ;
- создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки информации;
- создание условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов; реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющее каждому обучающему получить доступное, качественное образование;
- развитие инновационных процессов, связанных с внедрением ФГОС НОО ОВЗ, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников с ОВЗ в условиях специального коррекционного Учреждения;
- освоение коммуникативных моделей, позволяющих сформировать у воспитанников с ОВЗ социально-нормативное поведение и подготовить к будущей семейной жизни;
- содействие устройству детей на воспитание в семью через реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье;
- осуществление подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, с последующим сопровождением замещающих семей;
- осуществление образования и воспитания детей с ОВЗ из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Учреждения:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание доступной (безбарьерной) среды Учреждения и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

По итогам реализации Программы развития Учреждения на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» к реализации Программы развития на период 2021-2026 г.г.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Направления Программы развития 2021 – 2026 гг.

На основе анализа образовательной ситуации в Учреждении можно выделить следующие, наиболее актуальные для Учреждения направления, на реализацию которых должна быть нацелена новая Программа развития:

- обеспечение роста качества образования, основанное на модели внутренней системы оценки качества образования: это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися с ОВЗ образовательной программы, подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных): проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива имеет большой стаж работы, но не всегда способна к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивает хороший конечный результат обучения;
- доступность образования, а именно: совершенствование качества психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику с ограниченными возможностями здоровья освоить адаптированную образовательную программу;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся с ОВЗ.

Как показывает анализ направлений, которые нужно реализовать учреждению, необходим целостный подход к их решению. Обеспечение качества образования: сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В рамках внутренней системы качества образования оценивать:

- качество адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования;
- качество условий реализации адаптированных образовательных программ;
- качество образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися;
- удовлетворенность потребителей образовательных отношений качеством образования.

Миссия ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»:

Реализация направлений программы развития определила *Миссию* ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»:

«Равенство в доступности качественного образования для разных и равных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с заданной миссией *целями деятельности Учреждения* на период с 2021 по 2026 годы являются:

1. Эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы Учреждения.

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу Учреждения предстоит решить следу-

ющие задачи:

1. Инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
3. Методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
4. Обеспечение условий для качественного обучения школьника с ОВЗ, всестороннего развития и раскрытия его способностей;

Ведущими подходами для дальнейшего развития Учреждения являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым учреждение рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению учреждением на основе долгосрочного прогноза развития;

- *мотивационно-ресурсный подход*, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия с образовательными и другими учреждениями и организациями.

3.2. Swot-анализ программы развития учреждения

Для выявления потенциала программы развития Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее реализации (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы
1. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения для повышения качества образовательного процесса и успешного перехода на обновленное содержание образования.	Большое количество нововведений системы образования ставят учителя в рамки преобладания репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Не всегда преподаватели готовы к внедрению инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения.
2. Выпускники Учреждения мотивированы к продолжению образования, стабильно высокий процент поступления в колледжи.	Снижение учебной мотивации у детей основного звена.	Риск снижения качества образования, грамотности обучающихся, ответственности за свое образование. Не всегда оценка полученная ребенком отражает его знания.
3. Положительное отношение родителей обучающихся к уровню предоставляемых образовательных услуг учреждением.	Недостаточная информированность родителей об образовательных услугах.	Не принятие некоторыми родителями системы обновленной программы образования, не понимание ответственности за образование своих де-

		тей и как итог негативное отношение к школе и в целом к обучению.
4. Высокий уровень владения учителями информационно-коммуникативными технологиями. Умение работать в дистанционном и онлайн режиме. Использование интернет школы, для более высокого качества образовательных услуг.	Недостаточное количество оборудования в школе для внедрения онлайн и дистанционного обучения. Недостаточное финансирование для внедрения IT технологий.	Не все учителя готовы к разработке онлайн уроков, задания для дистанционного обучения разрабатываются не интересные, однообразные. Интернет школа платная услуга, поэтому не всем учащимся она доступна.

Итоги SWOT-анализа программы развития

- Учреждение располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
- Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В Учреждении совершенствованы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО.
- Повышен уровень качества образования, эффективности урока. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции).

РАЗДЕЛ IV.
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на реализацию программы развития, объединены в три проекта:

4.1. Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)

Цель	1. Адаптация обучающихся с ОВЗ в социуме. 2. Осуществление комплексной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
Основные направления	Индивидуальная и групповая работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ; работа с родителями (законными представителями); работа с классными руководителями.

Информационная карта проекта
«Будущее за тобой!»
по работе с детьми «группы риска»

Цели проекта:

1. Адаптация обучающихся с ОВЗ в социуме.
2. Осуществление комплексной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.

Задачи проекта:

1. Коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (эмоциональном, мотивационном, поведенческом) на основе создания оптимальных психологических условий для развития личности обучающегося;
2. Формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции;
3. Обретение обучающимся положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья школьников;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности.

4.2. Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ)

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ; взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Информационная карта проекта
«Профориентация»**
(профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ)

Цель проекта:

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
2. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
3. Расширить систему профинформирования.
4. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.

4.3. Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ и педагогов)

Цель	Создание единой образовательной информационной среды Учреждения для формирования и развития информационной культуры обучающихся с ОВЗ, педагогических и руководящих кадров, родителей через активное использование информационно-коммуникационных и сетевых технологий и повышение качества образования.
Основные направления	Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий и совершенствование единого информационно-образовательного пространства Учреждения. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ и компьютерной грамотности. Постепенный переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель проекта:

Создание единой образовательной информационной среды Учреждения для формирования и развития информационной культуры учащихся с ОВЗ, педагогических и руководящих кадров, родителей через активное использование информационно-коммуникационных и сетевых технологий и повышение качества образования.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий и совершенствование единого информационно-образовательного пространства Учреждения.
2. Создание единой для всего Учреждения базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
4. Предоставление пользователям возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений) и доступа к общим ресурсам.
5. Совершенствование материально-технической базы для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.
6. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ и компьютерной грамотности.
7. Постепенный переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
8. Использование единого информационного пространства для взаимодействия семьи и Учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повышение ИКТ - компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя, в течение реализации проекта учителя Учреждения пройдут тестирование на сайте <https://www.единый урок.рф>, педагоги примут участие в семинаре по внедрению платформы учи.ру.
- Регулярно обновлять школьный сайт, полностью соответствующий требованиям приказа Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети».
- Увеличиться количество учителей имеющие личные страницы преподавателей на сайте ОУ или персональные сайты учителей-предметников, творческие работы учителей и учащихся регулярно будут публиковаться на образовательных сайтах различного уровня.
- Начнёт создаваться информационный банк данных «Из опыта работы с новыми информационными технологиями», в котором собираются цифровые разработки учителей Учреждения.
- Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
- Обобщение и распространение опыта использования ИКТ-технологий.
- Повышение уровня знаний учащихся.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета Учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы Учреждения;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

Руководителем Программы является директор Учреждения, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, конечные результаты реализации Программы.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития Учреждения. Результаты представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте Учреждения как часть отчета по самообследованию в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Учреждения. Деятельность Учреждения по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна при условии полного и своевременного финансирования из бюджета Тверской области по статьям расхода. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера, расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, иные меры поддержки.

Направления финансирования и основные цифры необходимого объема средств для реализации Программы представлены в следующей таблице:

№ п/п	Направления финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)						Источники финансирования
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды							
1.1	Косметический ремонт учреждения	526	400	430	500	600	630	бюджет субъекта РФ
2.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды							
2.1	Приобретение обучающихся и об-		40	35	40	40	50	бюджет субъекта РФ

	щеразвивающих программ							
2.2	Обновление школьной мебели	186	150	200	220	250	300	бюджет субъекта РФ
2.3	Закупка учебников для школьной библиотеки	-	100	50	110	80	100	бюджет субъекта РФ
2.4	Обеспечение оборудованием для кабинета информатики	-	350	-	-	-	-	бюджет субъекта РФ
3.	Повышение квалификации							
	Систематическое повышение квалификации (1 раз в 3 года)	45	60	70	50	80	100	бюджет субъекта РФ