

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа – интернат №2»
ЗА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения:

Полное наименование ОУ с Уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа – интернат №2»

Юридический, фактический адреса:

171162, Тверская область, город Вышний Волочек, улица Сиверсова, дом 75.
Телефон, факс тел/факс-(48233)-6-35-96, (48233) -6-38-35
e-mail charity-volochek@yandex.ru

Администрация учреждения

■ Директор -

Шутилова Татьяна Валерьевна 26.06.1973 г.р.
(в должности с 13.05.2016 г)

■ Заместитель директора по УВР -

Щукина Елена Александровна. 12.07.1967 г.р.
(в должности с 01.09.2006 г.)

■ Заместитель директора по УМР -

Осипова Наталья Владимировна 03.10.1979 г.р.
(в должности с 01.09.2016 г.)

■ Заместитель директора по безопасности -

Бондарев Алексей Сергеевич
(в должности с 11.08.2005г.)

Банковские реквизиты

р/с № 40201810700000000019 БИК 042809001 ОТДЕЛЕНИЕ ТВЕРЬ Г.ТВЕРЬ
л/счет № 030750148800

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Лицензия № 277 от 10 июня 2016 года серия 69 Л 01 № 0001916, бессрочно.

Образовательные программы:

начальное общее образование; основное общее образование;

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации № 123 от 23 июня 2016г.

Серия 69А01 №0000751

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицензия №ЛО-69-01-001899 от 15 июля 2016 года

Попечительский совет является органом государственно-общественного управления школы-интерната. Соборания проводятся не реже трех раз в год. На них решаются вопросы, связанные с жизнедеятельностью учреждения, направлениями его развития, созданием условий для функционирования всех систем.

Цель развития образовательного учреждения:

Модернизация деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения реабилитации, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития образовательного учреждения

Разработана в 2015 году сроком на 5 лет и направлена на:

«Создание оптимальных социально – педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования и воспитания, в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию и становлению социально – адаптированной личности воспитанника».

Темой работы педагогического коллектива на учебный год являлось «Построение системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения процессов реабилитации, социальной адаптации и социализации обучающихся с учетом применения информационных, здоровьесберегающих и современных педагогических технологий.

Она решалась через развитие учебно-организационных навыков (формирование умения управлять своей деятельностью через овладение навыками получения и обработки информации с помощью технических средств, создание условий для дифференцированного обучения и воспитания, стимулирования творческой активности, через демонстрацию результатов труда и учебы); организацию учебно-воспитательного процесса с ориентацией на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни посредством использования информационных,

здоровьесберегающих и современных педагогических технологий; формирование социальной компетентности.

Материально-техническая база

Школа-интернат состоит из двух трехэтажных зданий – школа и спальный корпус.

В здании школы 24 учебных кабинета, спортивный и тренажерный залы, столярная и слесарная мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, компьютерный класс на 13 рабочих мест, библиотека, кабинеты здоровья и логопедии, комната психологической разгрузки, актовый зал. Приобретено 6 интерактивных досок, используется в работе видео-конференц-связь.

В спальном корпусе проживают воспитанники школы-интерната. Помещения для них организованы по «квартирному» типу. Каждая группа имеет две спальни, холл, кухню, бытовую комнату, умывальную комнату и туалет. Все группы организованы как «группы семейного типа».

На первом этаже спального корпуса находится столовая на 140 посадочных мест и медицинский блок, состоящий из 7 кабинетов: процедурная, санпропускник, кабинет врача, сестринская, 2 изолятора, физиокабинет.

На территории учреждения есть спортивная площадка размером 24 на 30 метров; детская игровая площадка, пришкольный участок, на котором разбит яблоневый сад, огород, парники.

Имеется своя баня, гараж на 3 автомобиля, прачечная.

Особенности образовательного процесса:

С 01.09.2016 года 1 класс начал обучаться в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная деятельность коррекционного учреждения:

Документы, определяющие образовательную деятельность ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»: учебный план, образовательные программы, программный и учебно-методический комплекс, годовой учебный график.

Данные документы дают возможность реализовать основные задачи коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Учебный план школы-интерната принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом по образовательному учреждению.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и т.д.

Базисный учебный план 5-9 классов для обучающихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, а также коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план предусматривает использование программно-методических материалов, разработанных в НИИ коррекционной педагогики. Поэтому, в образовательном процессе, школа-интернат использует в качестве дополнения к

основным образовательным программам специальные программы для детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО под руководством кандидата педагогических наук С.Г. Шевченко.

Адаптированные образовательные программы составляемые педагогами имеют коррекционную направленность:

- содержат пропедевтические разделы;
- в них сокращены или исключены очень трудные для усвоения темы;
- некоторые трудные темы изучаются в ознакомительном порядке;
- предполагают использование субъективного опыта обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение состоит из учебников и методической литературы.

Учебный фонд библиотеки обновляется ежегодно. Очень сложны для детей ОВЗ учебники истории, экономики, английского языка. В связи с этим в школе встает вопрос поиска учебников, отвечающих всем требованиям специального (коррекционного) учреждения. То же можно сказать и о методической литературе. Педагоги испытывают нехватку специальной литературы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Практически все учителя самостоятельно составляют тематические планы, имеют свои поурочные разработки, которые ежегодно обновляются с учетом возможностей обучающихся.

В целом используемые программы и учебники позволяют решить образовательные и коррекционные задачи учреждения.

Коррекционная направленность уроков

Цель специального коррекционного учреждения- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации каждого ребенка и на той основе решение проблем социальной адаптации подростка.

«Коррекционно- развивающее обучение» - это обучение направленное на исправление каких-либо недостатков в развитии личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей.

В работе педагога коррекционного учреждения важным является не количество слов, примеров, заданий, а качество работы каждого ребенка; создание ситуации, при которой он самостоятельно обрабатывал бы учебную информацию и включение в эту ситуацию элементов проблемного познавательного аспекта.

Методы и приемы, применяемые на коррекционных уроках, разработаны и хорошо известны учителям, работающим в данной системе:

- обязательное включение в урок на разных этапах специальных коррекционных упражнений, исходя из коррекционной цели урока;
- изучение учебного материала от простого к сложному с включением в работу всех анализаторов;
- создание на уроке нестандартных ситуаций, так как преодоление трудностей - путь к успеху;
- отбор таких заданий, которые максимально стимулируют познавательную активность ребенка;
- формирование положительного эмоционального отношения к учению (мотивации).

Построение содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

- усиление практической направленности;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- межпредметные связи.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Каждый педагог в своей работе использует принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивная обработка информации;
- развитие, коррекция высших психических функций;

При постановке целей каждый учитель обращает внимание на:

- проблемность материала;
- наглядность;
- воздействие на эмоции и чувства;
- стиль общения;
- применение обучающимися знаний на практике;
- развитие способностей детей;
- содержание материала;
- интеллектуальные способности детей;
- совокупность решений множества задач;
- ожидание результата.

На каждом уроке учитель ставит 3 цели: обучающая, коррекционная, воспитательная.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с детьми индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей.

Коррекция развития высших психических функций осуществляется на групповых коррекционных занятиях, которые проводит психолог школы 1 раз в неделю с каждым классом начальной школы. Это общеразвивающие занятия, способствующие коррекции внимания, памяти, мышления и создающие положительный эмоциональный фон для раскрытия познавательного потенциала ребенка.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется и самими педагогами на специальных индивидуальных занятиях, внеурочных коррекционных занятиях (ИКЗ). ИКЗ оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1-4 классы 3 часа в неделю, 5-9 классы 4 часа в неделю), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного ребенка соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 детей), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. При наблюдении и изучении ребенка учитель выявляет у него запас знаний и умений, пробелы в усвоении программы; отмечает личностные особенности и состояние различных сторон его психической деятельности. Все индивидуальные особенности фиксируются

в дневнике наблюдения (начальные классы), отдельные тетради (5-9 классы) и являются основанием для планирования содержания ИКЗ.

ИКЗ позволяет каждому ребенку в спокойной обстановке, часто через игру, с помощью специального дидактического материала реализовать свои возможности в обучении. На ИКЗ приглашаются также дети, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни или из-за «нерабочих состояний» (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время урока.

Структура содержания этих занятий:

- специальные коррекционные упражнения по развитию высших психических функций (которые могут быть и общеразвивающие и предметной направленности);
- ликвидация пробелов по учебным темам;
- самостоятельная работа.

Помимо коррекционной работы психолога, педагогов, по планам своей коррекционной работы, ведет индивидуальные и групповые занятия и логопед.

3.Условия для осуществления образовательной деятельности

в коррекционном учреждении:

- Учебный план школы-интерната ориентирован на решение проблемы подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в постинтернатный период.
- Все дети учатся в одну смену. Начало занятий в 8.30 Продолжительность уроков - 40 минут. Наполняемость классов – до 12 человек (обучающиеся с ЗПР), наполняемость классов - до 5 человек (обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью). В обучении используются информационно-коммуникативные технологии и другие педагогические технологии, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, групповые коррекционные занятия, занятия с учителем - логопедом и педагогом - психологом.
- В школе реализуются образовательные программы начального общего образования (1 ступень образования) – 5 лет и 4 года и основного общего образования (2 ступень образования) – 5 лет.

- С 2013 года в учреждении организована работа «Школы приемных родителей». Прошли обучение и получили сертификаты 81 человек.
- В 2008 и в 2012 годах наша школа-интернат стало победителем конкурса образовательных учреждений, творчески работающих педагогов, инициативной талантливой молодежи Тверской области в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона»
- Режим работы школы-интерната круглосуточный.
- В интернате работает столовая, режим питания пятиразовый.
- Медицинская служба состоит из фельдшера, четырех медицинских сестер и врача-психиатра. Один раз в год ребята проходят диспансеризацию. По результатам обследования проводится лечение детей в городских и областных больницах. В течение года воспитанники поправляют свое здоровье в санаториях и летних оздоровительных лагерях Тверской области.
- В школе-интернате работают кружки и секции:

На базе школы-интерната:

Спортивные секции:

Футбол (младшие школьники)

Футбол (старшие школьники)

Кружки:

Ручной труд «Страна «Мастерляндия»

«Патриот»

«Юный информатик»

На базе МУДОД ЦДОД

«Художественная обработка древесины»

«Связист»

Воспитательные задачи каждого учебного года реализуются в программе воспитательной работы «Интернат – школа взросления».

- Общешкольные мероприятия. В традиции школы входят: день Знаний, день Учителя, День рождения Интерната, новогодние и рождественские праздники, последний звонок, осенний и весенний общешкольные кроссы, первенства школы по различным видам спорта. Традиционным стал театральный фестиваль «Театр и дети», смотр-конкурс «Строя и песни».

Анализ воспитательной работы:

В школе-интернате функционируют: 4 группы по семейному типу, где условия проживания и воспитание максимально приближены к домашним, в 2 группах проживают дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающие на пятидневке. В группах проживают до 8 человек.

Учреждение работает по общешкольному плану, в котором отражены 11 направлений видов деятельности, рекомендованные Министерством образования Тверской области. Воспитательная работа реализуется в школе-интернате комплексно - как интегрируясь с учебно-образовательным процессом, так и являясь самостоятельным элементом в рамках воспитательных программ групп.

Каждая группа имеет программу, где отражаются семь основных направлений работы, реализуемых по блокам:

- ЗОЖ,
- коррекционный,
- семейный,
- нравственно-патриотический,
- самообслуживающего труда,
- творческий,
- социализация.

По всем блокам составлено планирование с учетом возрастных, индивидуальных, интеллектуальных, физических особенностей воспитанников данной группы. Занятия проходят согласно циклограмме, составленной на все дни недели.

Каждый воспитатель в течение учебного года провел три открытых занятия:

1. коррекционное или профориентационное. Эти занятия чаще всего проводились в тесном союзе с педагогом-психологом, интересными были совместные занятия с педагогами - психологами учебных заведений города.

2. экскурсия - на предприятия города, учебные заведения, посещали краеведческий музей, драматический театр, городские библиотеки и т.д. Впервые было организованы две виртуальные экскурсии. Экскурсии в учебные заведения города помогли воспитанникам получить представления о дальнейшем обучении, получить знания о будущей профессии, сделать свой выбор. При проведении экскурсий на предприятия города основной акцент был сделан на требованиях при поступлении на работу, выполнении трудовой дисциплины, на профессиональные качества работника.

Совместно с краеведческим музеем были проведены циклы занятий по знакомству с г. Вышний Волочек, водной системой, работой госпиталей в годы Великой Отечественной войны и т.д..

3. нетрадиционное занятие, это проведение общешкольных мероприятий «Веселые старты», «День Учителя», «День Знаний» и т.д.

Каждую четверть проводились выставки работ воспитанников.

Воспитанники совместно с воспитателями осваивают различные техники декоративно-прикладного искусства. Каждый член творческой группы провел занятие, праздник, мастер-класс или теоретическое занятие для членов творческой группы, проходили открытые заседания с обменом опыта.

Воспитатели совместно с воспитанниками принимали участие в интернет- конкурсах, чаще всего творческих. Воспитатели делились своими наработками на профессиональных сайтах.

Каждый месяц проходят общешкольные мероприятия, в подготовке которых принимают участие все воспитанники.

Сентябрь: проведение праздничной линейки «Первое сентября», подготовка и проведение выставки творческих работ воспитанников «Осенняя феерия». Были отмечены коллективные работы 8 и 2 групп, при проведении выставки, воспитанницы 2 группы провели мастер-класс по изготовлению цветов из кленовых листьев. По итогам выставки на «дереве желаний» было много слов благодарности и восхищения, творческими способностями детей и воспитателей.

Октябрь: проведение праздничного концерта «День Учителя», «День пожилого человека».

Ноябрь: силами учителей проведен праздничный концерт «День рождения школы-интерната». Он прошел в нетрадиционной форме и получил отличную оценку у всех присутствующих.

Декабрь: в проведении Всемирного дня борьбы со СПИДом активное участие приняли все воспитанники. Были организованы викторины, лекции, просмотр и обсуждение фильма «Как жить?»; прошел конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; совместно с обучающимися Красномайской школы были проведены «веселые старты», где задания были как на ловкость, смелость, физическую силу, так и на знания об основах безопасности жизнедеятельности.

Под руководством учителя истории Лекаревой Г.П. традиционно проходили в школе-интернате «День героев Отечества», «День освобождения Калинина».

В игровой форме прошел Новогодний утренник. Сказочные герои вместе с воспитанниками и гостями праздника проходили испытания, искали потерянный Новый год. Это праздничное мероприятие подготовили и провели воспитатели, входящие в состав творческой группы «Развитие творческих способностей воспитанников» под руководством Ким А.А.

В **январе** месяце особенно удалась лыжная прогулка (городская лыжня). Профилактическая беседа «Ответственность подростков за правонарушения» проведена совместно с инспектором ПДН Горшковой Н. К., проходила в виде игры.

В январе месяце проходило заседание ученического совета интерната по теме: Организация общешкольных мероприятий. Традиционно проходил декадник по пропаганде здорового образа жизни. Каждая группа подготовила сценическое выступление, где главная тема: «Здоровый образ жизни – наше будущее и настоящее». Проходил конкурс плакатов о вреде курения; впервые прошел конкурс рукописной книги: «Сказка о вредных привычках». Жюри конкурса отметили воспитанников 8 группы, 2 группы. За оформление книги (жюри: Кустов А. Г.) приз получили воспитанники 4 группы.

В ходе проведения декадника проходили профилактические беседы с участием инспектора МО МВД « Вышневолоцкий» Горшковой Н.К. и участкового инспектора Петрова К.П.

Интересно прошел заключительный этап декадника - воспитатели и старосты групп провели «Праздник Непослушания».

В школе-интернате проходила неделя «Коммуникативное мастерство». На протяжении всей недели проходили занятия, мастер-классы, заседания. Большую помощь оказали педагоги-психологи учебных заведений.

Традиционно проходила выставка «Рождество», воспитанники представили свои работы, которые были выставлены в храме Успения Пресвятой Богородицы.

Февраль:

Проведен «День Здоровья», где воспитанники проходили этапы, как практические, так и теоретические.

Тематическая беседа «Мир профессий» - проведение цикла занятий теоретических и практических под названием «Искусство парикмахера». Были приглашены мастер и обучающиеся из Вышневолоцкого колледжа, салона-красоты «Владлена», курсов парикмахеров. Эти встречи вошли в неделю «Профориентации», которую подготовили воспитатели, входящие в состав творческой группы «Профориентация воспитанников».

На протяжении недели воспитанники каждой группы готовили презентацию профессии, знакомились с людьми этой профессии. На заключительном концерте воспитанники представили свои подготовленные профессии.

Каждый день проходила акция, в которой принимали участие воспитатели и воспитанники. Наиболее интересно и необычно прошло занятие «Самые необычные профессии», из которого много нового узнали присутствующие о профессиях.

При участии инспектора Вышневолоцкого центра занятости Озеровой О.А. прошло тестирование воспитанников. Каждый ребенок получил бланк, где указывались наиболее подходящие для него профессии. Ольга Александровна рассказала о востребованных профессиях, о требованиях при поступлении на работу, о правилах постановки на учет в центр занятости.

Закрытие недели профориентации прошло в виде караоке - концерта, был выпущен коллаж по теме «Мир профессий».

Для выступления в смотре строя и песни воспитанники готовили форму различных род войск, подбирали соответствующую песню.

Ученический совет интерната прошел по теме: «Работа с детьми, склонными к самовольным уходам». Старосты групп выступали со своими предложениями и замечаниями.

Март.

Основное направление работы – проведение общешкольного фестиваля «театр и дети». Воспитанники совместно с воспитателями выбирают постановку, подбирают сценарий, готовят костюмы и афишу. В этом году тема фестиваля: «Сказки Чуковского».

Каждая группа готовила сценическую постановку. Лучшие постановки были показаны в Кашаровском детском доме и детском саду №1.

Апрель:

Проведение «Веселых стартов» - полностью взяли на себя 9-классники. Данное мероприятие проводилось совместно с ребятами из ТГУ - организацией «Важное дело» - с которыми мы сотрудничаем уже несколько лет.

Май:

Месяц был посвящен « Дню Победы»

Ребята подготовили праздничный концерт, участвовали в общегородских мероприятиях, помогали вдове участника войны, выпустили газеты и т.д.

«Последний звонок» - праздничный концерт был подготовлен силами 9-классников и воспитателей.

Уделяется особое внимание трудовому воспитанию. Каждый год мы высаживаем цветники, причем каждая группа старается свою клумбу оформить по своему вкусу.

На пришкольном участке были поставлены теплицы, в которых были посажены огурцы и томаты. Высадили на грядки редис, свеклу, морковь, капусту, картофель, укроп, петрушку. Полив и прополка – самые трудоемкие работы, но ребята с удовольствием занимались сельскохозяйственной работой.

В связи с тем, что в школе-интернате много подростков, большое внимание уделяется профилактической работе. В учреждении имеется общий план работы с «детьми группы риска», согласованный с МО МВД России «Вышневолоцкий». На каждого ребенка, состоящего на учете КДН, составлена программа реабилитации и социальной адаптации воспитанников, утвержденная председателем комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Вышний Волочек.

В учреждении ведутся документы:

- таблица ежедневного учета воспитанников. В ней отражено движение воспитанников (количество воспитанников в ночное время, в дневное время, кто находится в больнице, в медицинском изоляторе школы-интерната, кто в самовольном уходе, в санатории и т. д.);
- журнал «передача смен», где отмечается, сколько воспитанников сдано в МЧС в ночь, кто дежурный ночной педагог);
- журнал учета нарушений, где отмечаются правонарушения, нарушения, совершенные воспитанниками и меры принятые для их исправления;
- журнал учета самовольных уходов, где отражается, кто из воспитанников ушел, краткая характеристика ситуации, способствующая уходу, кто из педагогов был ответственным, какие меры приняты, куда сообщено и кто принял сообщение;
- на каждого воспитанника, склонного к самовольному уходу имеется индивидуальная папка, где собраны сведения о воспитаннике и его родственниках, номера телефонов, листок здоровья.
- папка, где собраны документы по каждому самовольному уходу (заявление в ОВД «Вышневолоцкий», талон-уведомление, сообщение в Министерство образования, объяснительная педагога). При возвращении: объяснительная воспитанника, совершившего самовольный уход, сообщение в Министерство образования о прибытии воспитанника, копия приказа о взыскании педагога.

На воспитанников, «группы риска», выявленных педагогом-психологом, воспитатели составляют индивидуальный план коррекционно-педагогической работы, где учитывают особенности данного воспитанника, отмечают его положительные и отрицательные стороны, строят планы для коррекции личностных черт. Педагог-психолог школы подробно знакомит воспитателей с результатами диагностики по методике СТОТта, где выявляются причины в нарушениях поведения, на которые следует обратить внимание, в работе с такими детьми консультативную помощь воспитателям оказывает врач-психиатр.

Программы работы с детьми «группы риска», включают в себя как активное участие воспитанников в общешкольной жизни: творческие вечера, творческие конкурсы,

спортивные соревнования, участие в областных, международных конкурсах, особый интерес представляют Интернет – конкурсы.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание пропаганде здорового образа жизни, для этого проводятся совместные спортивные мероприятия с добровольцами из города Тверь при содействии НКО «Важное дело».

В школе-интернате создан ученический совет интерната, заседание которого проходит каждый месяц по итогам работы. Два раза в год старосты групп отчитываются о работе с ребятами, склонными к самовольным уходам.

По результатам мониторинга в конце года и объективным данным контроля и наблюдения за воспитанниками можно сделать вывод, что программы успешно реализуются.

На каждого воспитанника составлена программа реабилитации и адаптации, утвержденная председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Вышний Волочек. О реализации данных программ сдается отчет 2 раза в год. Большую работу проводит совместно с нами и инспектор ПДН Горшкова Н.К.

В период летних каникул при школе-интернате был организован лагерь «Радуга». Согласно ежедневному плану работы проводились различные занятия, викторины, спортивные мероприятия. Много времени уделялось сельскохозяйственному труду. Своими силами воспитатели и ребята сделали косметический ремонт групп.

Каждый воспитанник дважды отдохнул в детском оздоровительном лагере «Чайка».

Наша задача в следующем учебном году - внести изменения в программы групп, уделив особое внимание составлению индивидуальных программ реабилитации и адаптации воспитанников, подготовке их к семейной жизни и выбору профессии.

В школе-интернате ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Созданы условия по оказанию специализированной комплексной помощи по коррекции и компенсации проблем в развитии детей.

В соответствии с рекомендациями областной ПМПК, выводами школьного консилиума по результатам ежегодного 2-разового обследования психолога и логопеда, наблюдений педагогов, заключениям медицинских работников вырабатываются общие подходы в построении коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Анализ работы медицинского персонала: мониторинг здоровья.

Ежемесячно согласно плану проводились профилактические прививки:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	запланировано	выполнено
1	Адсм 14 лет	9	9
2	Полиомиелит 14 лет	9	9
3	Краснуха девочки 13 лет	2	2
4	Реакция Манту	55	55
5	Диаскин тест	-	30

Детям состоящим на учете у фтизиатра проведено лабораторное и рентгенологическое обследование.

Диспансеризация специалистами ОДКБ г. Твери, Вышневолоцкой ЦРБ, д/п №1 и д/п №4 проведена по плану.

1. Проведены антропометрия

2. Клинические исследования

- общий анализ крови
- анализ крови на сахар
- общий анализ мочи

3. Пароклинические исследования

- УЗИ сердца
- ЭКГ
- Абдоминальное УЗИ
- УЗИ щитовидной железы
- УЗИ малого таза

Все данные занесены в формы 026/у, 063/у, 030/Д/с, 030/Д/эс на каждого ребенка.

Все рекомендации врачей по лечению и дополнительному обследованию выполнены.

Всем детям, состоящим на диспансерном учете, проведена витаминизация и медикаментозное лечение по назначению специалистов, а так же некоторые виды физиотерапии.

-Электросон.

-Электрофорез.

- тубус-кварц.

В течение учебного года психиатр регулярно посещал занятия школьников и беседовал с учащимися, при необходимости было назначено профилактическое лечение, санаторно-курортное, медикаментозное, а так же лечение в стационаре.

В течение года фельдшер участвовал в педагогическом консилиуме, педагогическом совете, отчитывалась о состоянии здоровья воспитанников на совете интерната.

Медперсонал регулярно контролирует санитарно-гигиеническое состояние в группах: состояние постельных принадлежностей, мытье в бане, стрижку волос, ногтей, осматривают на педикулез.

Организация рационального питания проводилось под контролем комиссии, а так же путем проведения производственного контроля .

1	Составление рационального меню с учетом возрастных норм
2	Контроль над содержанием основных ингредиентов и калорийностью пищи.
3	Контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Состояние холодильников, ведение температурной тетради. Контроль над взятием суточных проб. Контроль уборки пищеблока. Контроль над личной гигиеной. Контроль над технологией приготовления пищи, вкусовыми качествами.
4	Ежемесячно проводится внеплановый контроль комиссии: Контрольное взвешивание Контрольная закладка продуктов Опрос воспитанников по ассортименту блюд и качеству пищи

№	Вид исследования	кратность
1	Микробиологические исследования проб	1 раз в квартал

	готовых блюд	
2	Калорийность блюд	1 раз в год
3	Контроль проводимой витаминизации блюд	1 раз в год
4	Смывы на БГКП	10 смывов 1 раз в год
5	Смывы на иерсинеоз	10 смывов 1 раз в год
6	Смывы на я/глист	10 смывов 1 раз в год
7	Пробы воды по химическим и микробиологическим показателям	1 проба 2 раза в год
8	Исследование микроклимата	2 раза в год
9	Исследование уровня освещенности	1 раз в год в темное время суток
10	Исследование уровня шума	1 раз в год

В период летних каникул каждый воспитанник школы-интерната, как минимум, одну смену отдыхает в детском оздоровительном лагере. Этим летом было выделено необходимое количество путевок в лагерь для отдыха всех воспитанников. Кроме ДОЛ ребята оздоравливались в санаториях Тверской области.

Кадровый состав:

Административно-управленческий персонал состоит из 5 человек: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по безопасности, зам. директора по учебно – методической работе, главного бухгалтера.

Педагогический коллектив школы – интерната состоит из 33 человека, из них учителей - 18 , воспитателей - 15. Высшее образование имеют – 22 человека, остальные педагоги - среднее профессиональное. Высшую категорию имеют 5 человек, первую – 15.

За учебный год повысили квалификацию 16 педагогов.

Результаты деятельности учреждения:

Достижения педагогов и воспитанников:

В течение 2016-2017 учебного года воспитанники и педагоги школы-интерната №2 участвовали в конкурсах, концертах, выставках различного уровня:

- Международный арт-проект «Сделай город ярче-украшь цветами».
- Международный проект «Видеоурок».
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2016 – языкознание для всех».
- Ассоциация творческих педагогов России. (Всероссийский фестиваль педагогического творчества).
- Всероссийская педагогическая конференция «Завуч.инфо.»
- Всероссийские творческие конкурсы для детей.
- Областные соревнования по мини-футболу;
- Всероссийский арт-проект «Согреем души».
- Городские фестивали «С верой в Россию», «Вдохновение»;
- Городской фестиваль искусств «О доблестях, о подвигах, о славе»;
- Выставки «Мир аппликации», прикладного творчества, «Салют Победы»;
- Общешкольные: общефизическая подготовка, лёгкая атлетика, кросс, лыжные гонки, шахматы.

Сведения об итоговой аттестации и выпускниках:

В этом учебном году прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ-22 человека.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. С экзаменами обучающиеся справились успешно и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все 22 человека поступили в профессиональные образовательные организации Тверской области.

6. Финансово-экономическая деятельность:

КОСГУ		Бюджетная смета
211	Заработная плата	24159640,0
213	Начисления на выплаты по оплате труда	7296260,0
221	Услуги связи	96700,0
223	Коммунальные услуги	3384760,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	463182,00
226	Прочие работы, услуги	428997,00
262	Пособия по социальной помощи населению	7500,00
290	Прочие расходы	642257,26
310	Увеличение стоимости основных средств	9100,00
340	увеличение стоимости материальных запасов	5187579,00
И т о г о:		41675975,26

Годовой бюджет на 2017 г

КОСГУ		Бюджетная смета
211	заработная плата	27879700,00
213	начисления на выплаты по оплате труда	8419700,00
221	услуги связи	96700,00
223	коммунальные услуги	3384800,00
225	работы, услуги по содержанию имущества	443100
226	прочие работы, услуги	381400
290	прочие расходы	642300
310	Увеличение стоимости основных средств	1118500

340	увеличение стоимости материальных запасов	5264300
И т о г о:		48500800,00

С 2013 года школа-интернат оказывает дополнительные образовательные услуги по подготовке лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (ШПР) из г.В.Волочек, Вышневолоцкого, Спировского и Фировского районов. За этот период было обучено 81 гражданин на общую сумму 339300 рублей.

5.Социальная активность и внешние связи:

Результаты работы

- Сложились традиции школы-интерната;
- Созданы образовательное, воспитательное, коррекционное пространства;
- Создан благоприятный психологический климат для успешной социализации и адаптации детей;
- Налажена работа по успешной адаптации и социализации выпускников;
- Созданы комфортные условия для проживания воспитанников;
- Разработана система выявления и программа работы с «проблемными» детьми;
- Выстроена система повышения профессиональной компетенции педагогов через взаимодействие с коллегами из школ-интернатов и детских домов области по вопросам методической взаимопомощи.

Перспективы развития

- Продолжить внедрение современных образовательных, ИКТ технологий;
- Расширить формы работы по здоровьесберегающим и коррекционно-развивающим направлениям;
- Совершенствовать образовательную систему школы-интерната, направленную на создание комфортной развивающей среды;
- Повышать профессиональный уровень педагогов;
- Реализовывать программы по устройству детей в семьи;
- Привлекать к работе молодых специалистов;
- Реализовывать программы в области энергосбережения и повышения энергоэффективности деятельности учреждения.