

государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей "Вышневолоцкая школа-интернат №2"

(полное наименование образовательной организации)

ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2"

(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

директор

Шутилова Т. В.

19.04.2020.



Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Вышневолоцкая школа-интернат №2" проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Вышневолоцкая школа-интернат №2", в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
Руководитель	Шутилова Татьяна Валерьевна
Адрес организации	171162 Россия, Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Сиверсова, дом 75
Телефон, факс	Тел./факс 8(48233) 6-35-96, 6-38-35
Адрес электронной почты	e-mail charity-volochek@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 277 от 10 июня 2016 года серия 69Л01 № 0001916
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 123 от 23 июня 2016 года серия 69А01 №0000751

II. Оценка образовательной деятельности

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: совет интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совет интерната является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действует родительский комитет и создан совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через совет интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования для обучающихся с ОВЗ и обсуждении на совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности учреждения, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционно-развивающая функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации адаптированных программ образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (с учетом вариантов образования, рекомендованных ПМПК);
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация адаптированных рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ для обучающихся с ЗПР;
- состояние здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования (в рамках вариантов обучения детей с ОВЗ) на основе сохранения его фундаментальности в соответствии

с индикаторами качества образовательных услуг по адаптированным программам начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ЗПР, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательное учреждение осуществляет реализацию адаптированных общеобразовательных программ:

Образовательные программы, реализуемые в учреждении
1. АООП ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2) с 1 сентября 2016 года
2. АООП ФГОС НОО ОВЗ с у/о с 1 сентября 2016 года
3. АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.
5. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимальное развитие и коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Организация обучения и воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися с ОВЗ в очной форме обучения и регламентируемых соответствующими документами:

- базисным учебным планом;
- календарным учебным планом;
- расписанием занятий;
- адаптированными общеобразовательными программами по учебным предметам;
- адаптированными общеобразовательными программами для индивидуального обучения (СИПР).

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно. Режим функционирования

устанавливается в соответствии с СанПиН, Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1доп. -1 класс, 9 классы – 33 учебные недели, 2 — 8 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа – интернат № 2»:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом учреждения делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах (для обучающихся с ЗПР) выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В оздоровительных целях в учреждении созданы условия для реализации потребности детей с ОВЗ в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для всех обучающихся с ОВЗ;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего питания для обучающихся с ОВЗ;
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели (для обучающихся с ЗПР):

- для обучающихся 1 доп., 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.
- прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели (для обучающихся с ТМНР):

- с 1 по 4 класс не более 4 уроков в день;
- с 5 по 9 класс не более 5 уроков в день.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 дополнительном и 1 классе:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительное образование

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и спортивных секций была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление ребенка с ОВЗ.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося с ОВЗ;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся с ОВЗ, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Организация дополнительного образования повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать детей с особыми образовательными потребностями в социум, дает возможность активно развивать у обучающихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, обучающихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений. Через систему дополнительного образования решаются задачи предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ. Организуя дополнительное образование в учреждении, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей с ОВЗ. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик с ОВЗ реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования

Внеурочная деятельность:

- олимпиады по предметам (муниципальные, региональные, дистанционные);
- предметные недели;
- внеурочная деятельность по ФГОС НОО ОВЗ.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения:

- для обучающихся с ЗПР:

индивидуальные коррекционные занятия, логопедические занятия, психокоррекционные и физкультурно-оздоровительные занятия, финансовая грамотность, ритмика, английский язык, трудовое направление;

для обучающихся с ТМНР: «Песочные фантазии», спортивно-оздоровительное и нравственное направления.

Внеклассная деятельность:

- Спортивные секции;
- Кружки: «Мастерляндия», «Юный информатик», «Знай и люби свою Родину», «Азбука юных экологов», «Шахматы и шашки», «Речевчик», «Волшебная кисточка», «Креативное рукоделие», занятия в ДШИ, ДЮСШ г. Вышний Волочек.

Общешкольные традиционные мероприятия:

- «День Знаний»;
- «Золотая осень»;
- День здоровья;
- День пожилых людей;

- День матери;
- День рождения интерната;
- Новогодние праздники;
- Рождественские вечера;
- Смотр – конкурс строя и песни;
- Весеннее настроение;
- Театральная неделя;
- День Победы;
- День семьи;
- Праздник «Последнего звонка».

Внешкольные виды деятельности:

- участие в муниципальных и региональных мероприятиях по всем направлениям;
- экскурсии;
- спортивные соревнования (муниципальные и региональные).

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы учреждения является: совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка с ОВЗ, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование условий для успешного перехода на ФГОС НОО ЗПР и ФГОС УО (ИН);
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в учреждении;
- совершенствование коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с ОВЗ;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

В отчетном учебном году обучающиеся с ОВЗ приняли участие в следующих мероприятиях:

- «Природа. Культура. Экология» XVII Всероссийский детский экологический форум;
- «Зеленая Весна -2019» Всероссийский экологический субботник;
- «С любовью к России – мы делами добрыми едины» Региональная экологическая акция;
- «Зеленая Россия - 2019» Областной экологический субботник;
- «Зубцовский разгуляй» Региональный фестиваль русского народного творчества.

Участие в муниципальных конкурсах и акциях, организованных СЮН г. Вышний Волочек:

- «Золотая осень»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Люблю тебя, мой край родной»;
- «Пасхальный сувенир».

Обучающиеся принимали активное участие в работе Молодежного Совета г. Вышний Волочек:

- Акция «Сиреневый берег»;
- Благоустройство территории у памятников «Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС», Братского захоронения, летчикам, погибшим во время ВОВ;
- Участие в митинге на «Аллее героев», посвященном 25-летию вывода Советских войск из Афганистана.

Ежегодное традиционное участие в социально-значимых проектах:

- Проведение концертов в ГБУ «Вышневолоцкий дом-интернат для престарелых и инвалидов» и в Социальном общежитии ветеранов труда («День пожилого человека», «День Матери», «8 марта», «9 мая»;
- Проведение мероприятий для обучающихся с ТМНР «Кашаровского детского дома» («Новогоднее представление», «День толерантности», «День добра», концерт «Весеннее настроение»).

Ежегодно обучающиеся активно участвуют в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях, среди них:

- товарищеские встречи по футболу с воспитанниками ДЮСШ г. Вышний Волочек;
- соревнования по теннису с обучающимися ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1»;
- городские соревнования по шахматам и шашкам и т.д.

Востребованность выпускников

		2017-2018	2018-2019
Учащиеся, оставленные на повторное обучение		-	-
Всего выпускников		6	8
Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение	НПО	5 (83%)	7 (87%)
	СПО	1(17%)	-
	Продолжили обучение в 10 кл.	-	1(13%)
	Дети-инвалиды	-	-
	Трудоустроились	-	-

III. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования детей с ОВЗ (качество результата, качество условий и качество процесса).

Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования детей с ОВЗ:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся с ОВЗ;
- системой внутришкольного контроля.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся с ОВЗ в 2018 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся с ОВЗ (ЗПР). Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации (ГВЭ). Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2019 году хороших образовательных результатов.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов
на каждой общеобразовательной ступени

общеобразовательная ступень	учебный год	Предметы федерального компонента														средний балл
		русский язык	литература	Математика	окружающий мир	физическая культура	музыка	ИЗО	технология (труд)	история	экономика	география	биология	физика	химия	
I	2018	3,1	3,3	3,0	3,9	4,4	4,7	4,7	4,4	-	-	-	-	-	-	3,9
	2019	3,0	3,3	3,1	4,0	4,6	4,7	4,8	4,6	-	-	-	-	-	-	4
II	2018	3,2	3,3	3,2	-	3,4	-	-	4,0	3,9	3,5	3,5	3,4	3,3	3,2	3,4
	2019	3,3	3,5	3,2	-	3,4	-	-	4,4	3,9	3,6	3,5	3,4	3,3	3,3	3,5

Результативность качества знаний обучающихся по основным предметам

1 ступень		
2017-2018	Русский язык – КЗ 16,6 %	Математика – КЗ 16,6 %
2018-2019	Русский язык – КЗ 18,6 %	Математика – КЗ 18,6 %
2 ступень		
2017-2018	Русский язык – КЗ 19,8 %	Математика – КЗ 16,6 %
2018-2019	Русский язык – КЗ 20,6 %	Математика – КЗ 17,8 %

Качество подготовки выпускников.
Результаты итоговой аттестации выпускников в рамках учреждения.

	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	100%	100%
II ступень	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%

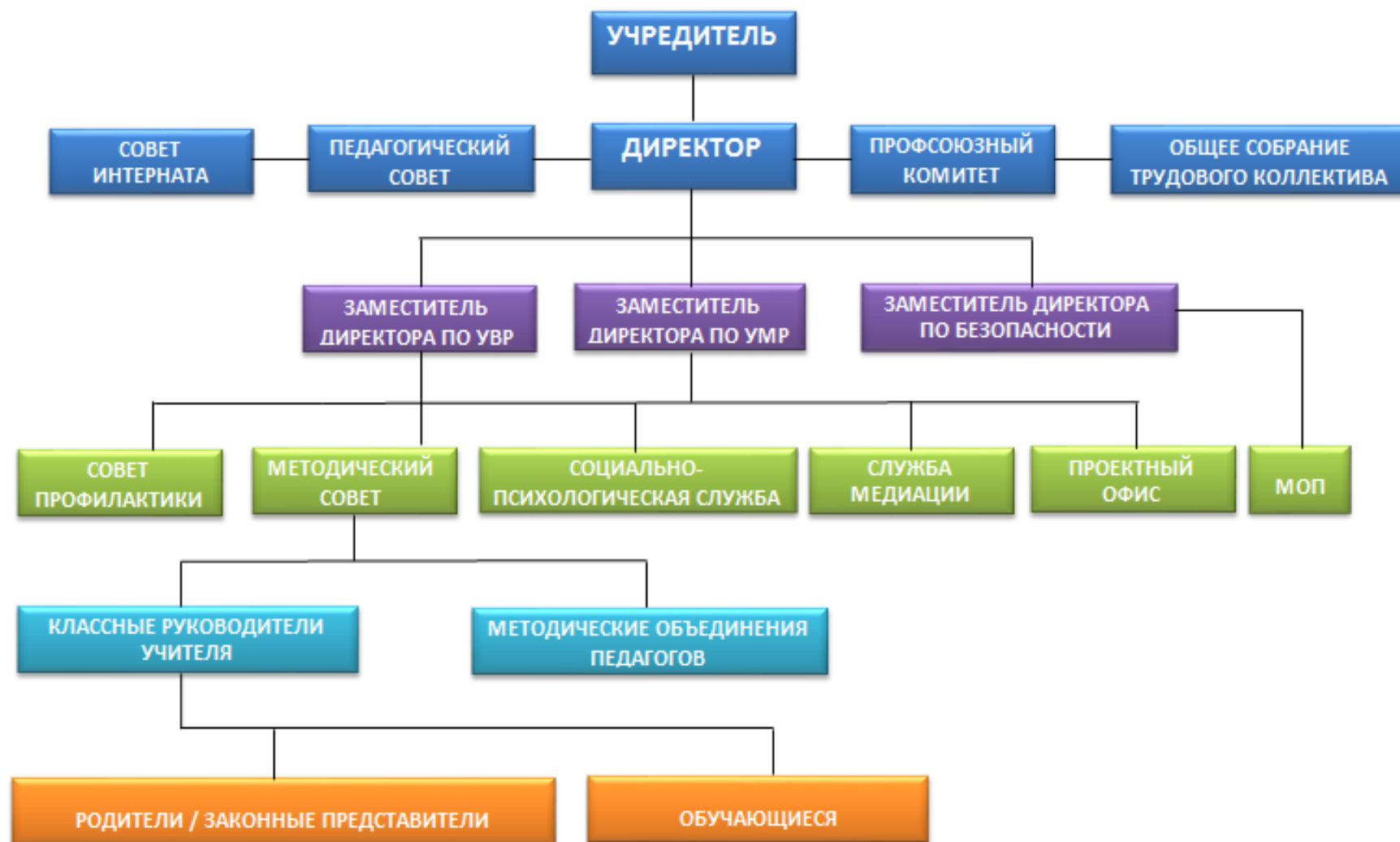
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы	
	2018 % выпускников	2019 % выпускников
I ступень	12,5%	25,0%
II ступень	0%	0%
В целом по ОУ	12,5%	12,5%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
(в форме ГВЭ)

год	2017-2018			
предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во 4 и 5	Кол-во 3	Средний оценочный балл
русский язык	6	3	3	3,3
математика	6	3	3	3,3
год	2018-2019			
предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во 4 и 5	Кол-во 3	Средний оценочный балл
русский язык	8	5	3	3,3
математика	8	2	6	3

IV. Система управления организацией



V. Оценка кадрового состава

Наименование должности	На 31.12.2018	На 31.12.2019
Директор	1	1
Зам. директора	3	3
Главный бухгалтер	1	1
Врач-педиатр	-	-
Врач-психиатр	-	-
Фельдшер	1	1
Медицинская сестра	4	2
Педагоги дополнительного образования	-	-
Педагог-психолог	2	2
Учитель-логопед	2	2
Социальный педагог	2	2
Тьютор	1	1
Дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	1	1
Библиотекарь	1	1
Педагоги-организаторы	-	-
Инструктор по труду	2	3
Инструктор по лечебной физкультуре	-	-
Педагог по адаптивной физической культуре	-	1
Музыкальный руководитель	1	1
Преподаватели - всего	39	34
– учителя	25	26
– воспитатели	14	8
Другие работники	58	62
Молодые специалисты (от 1 до 5 лет стаж)	2	2

	2018		2019	
Количество педагогических работников	48		45	
Информация об образовании	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
	25	23	24	21
Информация о стаже	До 5 лет	Больше 30 лет	До 5 лет	Больше 30 лет
	4	4	4	5
Квалификационные категории	высшая	первая	высшая	первая
	6	16	6	22

О прохождении курсов повышения квалификации	21	28
---	----	----

	2018		2019	
Количество учителей	25		26	
Информация об образовании	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
	13	12	14	12
Информация о стаже	До 5 лет	Больше 30лет	До 5 лет	Больше 30лет
	3	3	3	3
Квалификационные категории	высшая	первая	высшая	первая
	4	6	6	13
О прохождении курсов повышения квалификации	13		18	

Ежегодно педагогические работники активно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях, в том числе и в профессиональных конкурсах: муниципальный конкурс проектных работ для детей с ОВЗ "Территория детства", муниципальный конкурс педагогического мастерства "Педагог года", муниципальный конкурс творческих работ "Рождественская открытка", муниципальный конкурс педагогического мастерства "Дорогою добра". Региональные фестивали: «Михаил Тверской и Анна Кашинская», «О доблестях, о подвигах, о славе» и др.

VI. Оценка библиотечного фонда

	2018		2019	
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Учебники	522	1228	185	1413
Художественная литература	282	8178	0	8178
Справочный материал	0	399	0	399
Аудиовизуальные документы	0	25	0	15
Объем библиотечного фонда		9840		10005

VII. Материально-техническая база

Учреждение создает современную материально-техническую базу. Приобретены: ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивные доски. Произведен косметический ремонт спортивного и актового залов, кабинетов.

Наличие и состояние	На 31.12.2018	На 31.12.2019
кабинет психолога	2	2
кабинет психологической разгрузки	1	1
кабинет социального педагога	1	1
кабинет учителя-логопеда	2	2
мастерские	3	3
кабинет домоводства	1	1
кабинет дополнительного образования	1	1
кабинет СБО	1	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/ 9840	1/10005
тренажерный зал	1	1
спортивный зал	1	1
актовый зал (кол-во мест)	110	110
компьютерный класс	1	1
столовая (посад. мест)	60	60
спортивные площадки	1	1
игровые площадки	1	1
баня (душевые)	1	1
прачечная	1	1
количество мест в спальнях комнатах	48	48
Медицинский блок (наличие и состояние):		
кабинет врача	1	1
кабинет медсестры	1	1
процедурный кабинет	1	1
изолятор (указать количество мест)	2 на 6 мест	2 на 6 мест

другое (указать)	Физиокабинет, сан. пропускник	Физиокабинет, сан. пропускник
Технические средства:		
телевизор	10	10
интерактивная доска	10	10
компьютер	28	28
другое (указать)	Видеоконференцсвязь, ноутбуки, мультимедийные проекторы, сканер	Видеоконференцсвязь, ноутбуки, мультимедийные проекторы, сканер, МФУ
Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)	легковой седан Рено-Логан, автобус ПАЗ - 32053-70 (оборудован для перевозки детей), автобус ГАЗ -322121 (оборудован для перевозки детей)	легковой седан Рено-Логан, автобус ПАЗ - 32053-70 (оборудован для перевозки детей), автобус ГАЗ -322121 (оборудован для перевозки детей)

VIII. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели	Единица измерения	Количество (31.12.2019)
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОВЗ (ИН вариант 2)	человек	40 (ЗПР) 21 (СИПР ТМНР) 13 (ТМНР)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45(ЗПР) 17 (ТМНР)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/ 2,9%
Средний балл ГИА (в форме ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА (в форме ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/ 61%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5/ 3,6%
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		21
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6/13,3%
– с высшей		
– первой		22/48,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/8,8%
– больше 30 лет		5/11,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/8,8%
– от 55 лет		7/15,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8 м ²

IX. Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» предоставляет доступное качественное образование для обучающихся с ОВЗ, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и особенностям развития каждого обучающегося.

В управлении ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2».

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, обучающие и практические семинары, видеоконференции, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования

соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Созданы условия для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей с ОВЗ в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и адаптированным образовательным программам.

Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.