

«Утверждаю»
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2»
 Т. В. Шутилова
Приказ № 59 от 23 августа 2024 года



государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Вышневолоцкая школа-интернат №2»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«МЫ - РАЗНЫЕ, НО МЫ – ВМЕСТЕ!»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вышний Волочек, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 23 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 23 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 24 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 24 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 24 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 25 |
| Календарно-тематическое планирование воспитательной работы... | 27. |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОВЗ:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |
| <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> |
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

| |
|--|
| литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> |

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» является общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 116 школьников с ОВЗ, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс (в 2024-2025 году с 1 по 8 класс) по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №2» (далее – учреждение) - это учреждение, в котором обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Некоторые школьники проживают в общежитии при интернате. Это не может не вносить особенности в воспитательный процесс.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2" представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Соуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей:

«Школьный музей»

«Школьный спортивный клуб»

«Общественные объединения»

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с ОВЗ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2" является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговор о важном»;
- «История Тверского края»;
- Спортивная секция ШСК
- «Финансовая грамотность»;
- «Мастерляндия»;
- «Ритмика»;
- «Билет в будущее»;
- «Креативное рукоделие»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Азбука безопасности»;
- «Этика и психология подростка».

- Бенефис (танцевальный)
- Школьный музей
- Школьный театр

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся с ОВЗ в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с ОВЗ совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися с ОВЗ правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся с ОВЗ в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских

собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Учреждении основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Соуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического соуправления. Поддержка детского соуправления в ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2" «Вышневолоцкая школа-интернат №2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического соуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического соуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического соуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического соуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Учреждения — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у Учреждения способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать

развитию личности ребёнка. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты и т. Д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Школьный музей»

На базе ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2" «Вышневолоцкая школа-интернат №2» действует школьный музей. Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в Учреждении системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: вовлечение детей в общественно полезную исследовательскую

деятельность по изучению, охране и популяризации историко культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; личностное развитие каждого ребенка.

Задачи: сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности; стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников; содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На Учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов); мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, , проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс и др.); мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья : Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с

дневным пребыванием детей и др.); реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, в т. Ч. Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №2" «Вышневолоцкая школа-интернат №2» реализуется детское общественное объединение – Орлята России, а также формируется первичное отделение «Движение первых»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по

вопросам воспитания;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов Учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В Учреждении практикуются общешкольные линейки.

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Учреждении организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ "ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2"
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Урочная деятельность»
(согласно планам работы учителей)**

**Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

| Дела | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------------|--------|-----------------------|--------------------------|
| Беседа в классах по ПДД | 1-8 | 2 сентября | Классные руководители |
| Еженедельные пятиминутки по ПДД | 1-8 | сентябрь | Классные руководители |
| «Разговоры о важном!» | 1-8 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-8 | 1 раз в неделю | Классные руководители |

Модуль «Основные школьные дела»

| | | | |
|--|-----|-----------------------|--|
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-8 | Каждый понедельник | Соц. педагог, Советник по воспитанию |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-8 | 2 сентября | Заместители директора |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-8 | 3 сентября | Учитель истории, библиотекарь |
| Всемирный день красоты | 1-8 | сентябрь | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | 3 неделя сентября | Классный руководитель 1 класса, воспитатели |
| Памятные даты сентября: День окончания Второй мировой войны; Международный день | 4-8 | сентябрь | Классные руководители, библиотекарь, воспитатели, |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|---|
| грамотности, 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве | | | учителя русского языка и литературы, учителя истории, руководители МО |
| Международный день мира | 1-8 | 21 сентября | Ст. воспитатель |
| Мастер класс «Открытие пожилому человеку» | 1-4 | 23-30 сентября | Учитель технологии |
| Праздник Осени | 1-10 (СИПР ТМНР) | сентябрь | Учителя (СИПР ТМНР) |
| Всемирный день моря | 5-8 | 24 сентября | Учитель географии |
| День Интернета России | 7-8 | 30 сентября | Учитель информатики |
| Международный день пожилых людей | 1-8 | 1 октября | Старший воспитатель |
| Международный день музыки | 1-7 | 1 октября | Учитель музыки, музыкальный руководитель |
| Мастер класс «Открытие ко Дню учителя» | 1-4 | 2-4 октября | Учитель технологии |
| День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Концертная программа. | 1-8 | 2-4 октября | Проектный офис |
| Международный день хлеба | 1-8 | 16 октября | Библиотекарь |
| «Золотая осень»: Конкурс стихов | 1-8 | 1 – 25 октября | Классные руководители, воспитатели, учитель литературы |
| День бабушек и дедушек | 1-4 | 28 октября | Ст. воспитатель |
| Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля Вместе Ярче | 1-8 | 14-17 октября | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| | | | |
| День Герба и Флага Тверской области | 1-8 | 21 октября | Руководители МО |
| Памятные даты октября: День гражданской обороны День защиты животных Международный день музыки 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова | 1-8 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, руководители МО, учителя литературы |
| День яблока | 1-4 | | Кл. руководители, воспитатели. |
| Международный день школьных библиотек | 1-8 | 28 октября | библиотекарь |
| Международный день Черного моря | 5-8 | 31 октября | Учитель географии |
| Неделя толерантности | 1-8 | 18-22 ноября | Заместители директора, старший воспитатель, воспитатели, учителя |
| Памятные даты ноября: День народного единства День матери День Государственного герба РФ Всемирный день ребенка Всемирный день приветствий | 1-8 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, учителя-логопеды, руководители МО |
| Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 6-8 | ноябрь | педагог-психолог |
| День правовой защиты детей. | 1-8 | 20 ноября | Социальный педагог |
| Мастер класс «Открытка ко Дню матери» | 1-4 | ноябрь | Учитель технологии |
| День Сибири | 5-8 | 8 ноября | Учитель географии |
| Синичкин день | 1-4 | 12 ноября | Ст. воспитатель |
| Всемирный день доброты | 1-8 | 13 ноября | Проектный офис |
| День рождения Деда Мороза | 1-4 | 18 ноября | Ст. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---|
| | | | воспитатель |
| Всемирный день домашних животных | 1-8 | 30 ноября | Ст. воспитатель, руководители МО |
| Мероприятия, посвященные жизни и подвигу Святого Благоверного князя Михаила Тверского и Святой Благоверной княгини Анны Кашинской | 1-8 | 5 декабря | Классные руководители, библиотекарь, воспитатели |
| Акция «Письмо Деду Морозу» | 1-4 | 3-15 декабря | Классные руководители |
| Памятные даты декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата Международный день инвалидов День героев Отечества в России День освобождения Калинина Международный день художника День добровольца (волонтера) в России День Конституции День принятия ФЗ о Государственных символах РФ | 1-8 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, руководители МО |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. | 1-8 | декабрь | Заместители директора Проектный офис |
| День медведя | 1-4 (ЗПР), 2-10 (ТМНР) | 13 декабря | Ст. воспитатель |
| День спасателя РФ | 5-8 | 27 декабря | Учитель ОБЖ |
| Лыжные соревнования | 1-8 | 13– 17 января | Учитель физкультуры |
| Зимний конкурс стихов | 1-8 | 20 января | Классные руководители, воспитатели, учителя |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | русского языка и литературы |
| Памятные даты января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста День былинного богатыря Ильи Муромца День российской печати 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова 165 лет со дня рождения А.П. Чехова | 1-8 | январь | Классные руководители, воспитатели, учителя истории, литературы, библиотекарь |
| День детского кино | 1-8 | 8 января | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. | 1-8 | январь-февраль | Заместители директора Проектный офис |
| Операция «Кормушка» | 1-8 | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день Спасибо | 1-8 | 11 января | Проектный офис |
| Памятные даты февраля: Сталинградская битва День памяти юного героя-антифашиста День Российской науки День защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День памяти А.С. Пушкина | 1-8 | февраль | Классные руководители, воспитатели, учителя истории, учителя русского языка и литературы, учителя-логопеды, руководители МО |
| Международный день родного языка | 1-8 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| Конкурсная программа | 1-8 | 3-8 марта | Проектный |

| | | | |
|--|------|--------------|---|
| «Вперед, девчонки!» Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | | | офис |
| Всемирный день театра | 1 -8 | март | Проектный офис |
| Памятные даты марта: Всемирный День гражданской обороны День воссоединения Крыма и России Всемирный день писателя Всемирный день кошек | 1-8 | март | Классные руководители, воспитатели, учителя русского языка и литературы, учителя- логопеды руководители МО |
| Всемирный день поэзии | 5-8 | 21 марта | Учителя литературы |
| День Земли | 1-8 | 21 марта | Учитель биологии |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-8 | март | библиотекарь |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители, библиотекарь, воспитатели |
| Конкурс стихов «Весенняя капель» | 1-8 | апрель | Классные руководители, воспитатели, учителя русского языка и литературы, учителя- логопеды |
| Весенняя неделя добра | 1-8 | 21-25 апреля | Проектный офис |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | 1-8 | апрель | Заместители директора Проектный офис |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-8 | апрель | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| | | | Педагог-организатор ОБЖ |
| Памятные даты апреля: День пожарной охраны Всемирный день Земли День птиц День Российского парламентаризма Международный день детской книги Всемирный день культуры 220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена | 1-8 | апрель | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели, учитель биологии, учитель географии, учителя литературы |
| День мультфильма | 1-4 | 6 апреля | Ст. воспитатель |
| Акция «Школа против курения». | 1-8 | май | Заместители директора Проектный офис |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Проект «Окна Победы», Вахта Памяти, Общешкольный кросс «Победная миля» | 1-8 | май | Заместители директора Проектный офис |
| Памятные даты мая Праздник весны и труда День детских общественных организаций в России Международный день семьи День славянской письменности и культуры Международный день музеев Всемирный день без табака | 1-8 | май | Проектный офис, классные руководители, педагог-организатор, воспитатели, учителя русского языка и литературы, учителя-логопеды |
| Детский журнал «Мурзилка» | 1-8 | 16 мая | Библиотекарь |
| День Солнца | 1-8 | 3 мая | Ст. воспитатель |

| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
|--|---------------------|----------------------|--|
| Посещение музеев г. Вышний Волочек и Тверской области | 1-8 | По графику музеев | Классные руководители, воспитатели |
| Посещение городских библиотек | 1-8 | По графику библиотек | Классные руководители, воспитатели |
| Посещение Вышневолоцкого драматического театра. | 1-8 | По графику театра | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в фестивалях и конкурсах города Вышний Волочек и Тверской области | 1-8 | По графику | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в региональных и федеральных мероприятиях | 1-8 | По графику | Советник по воспитанию |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление классных уголков | 1-8 | До 16 сентября | Классные руководители |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров к праздникам | 1-8 | В течение года | Классные руководители, педагог, организатор, ответственный за оформление |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, творческих работ, поделок, посвященных событиям и памятным датам | 1-8 | В течение года | Классные руководители, педагог организатор |
| Выставка работ из природного материала | 1-10 (СИПР ТМНР) | сентябрь | Учителя (СИПР ТМНР) |
| Конкурс рисунков Праздник Осени Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-8 | 1 – 25 октября | Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, педагоги-организаторы, учитель литературы |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, | 1-8 | декабрь | Кл. руководители, учитель ИЗО |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|---|
| конкурс новогодних поделок. | | | |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества | 1-8 | февраль | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков, посвященный празднику 8 Марта | 1-8 | 3-8 марта | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики | 1-7 | 7 -12 апреля | Учитель ИЗО |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-9 | 28 апреля | Руководители кружков |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Организационные родительские собрания | 1-8 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические родительские собрания по классам | 1-8 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-8 | В течение года | Администрация |
| Индивидуальная работа с родителями обучающихся. | 1-8 | В течение года | Администрация, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Размещение информации для родителей на сайте школы, в официальной группе ВК, в родительских чатах Сферума | 1-8 | В течение года | Администратор сайта, группы, кл руководители |
| Модуль «Соуправление» | | | |
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанностями | 1-8 | В течение года | Классные руководители, |
| Планирование внутриклассных дел | 1-8 | Понедельник каждой недели | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-8 | Конец учебного года | Классные руководители, |
| Выборы ученического Совета школы | 5-8 | сентябрь | Зам. директора |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---|
| Проведение дней соуправления | 5-8 | Октябрь, апрель | Зам. директора |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-8 | сентябрь | Заместители директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор ОБЖ, руководители МО |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-8 | 24-28 октября | Учитель информатики |
| Месячник безопасности | 1-8 | ноябрь–декабрь | Заместители директора, старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор ОБЖ |
| Инструктажи по безопасности обучающихся в период каникул | 1-8 | Конец четвери | Классные руководители |
| Встречи с инспектором ПДН. | 5-8 | В течение года | Социальный педагог |
| Встречи с представителями МЧС | 1-8 | В течение года | Социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | 1-8 | В течение года | Кл. руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| Цикл бесед «Выбираю профессию» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия по профессиональной ориентации: «В мире профессии» | 7-8 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» (работа в соответствии с планом работы школьной музейной комнаты) | | | |

| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | |
|--|------------------------|----------------|---|
| Осенний День Здоровья, общешкольный кросс | 1-8 | 13 сентября | Руководитель ШСК |
| Осенний день здоровья | 1-10 (СИПР ТМНР) | 20 сентября | Учителя (СИПР ТМНР) |
| День детского здоровья | (ТМНР) | 2 октября | Учителя начальных классов |
| Неделя здоровья | 1-8 | 11-15 ноября | Заместители директора , старший воспитатель, учитель физкультуры, воспитатели |
| Лыжные соревнования | 1-9 | 13– 17 января | Руководитель ШСК |
| «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества | 1-4, 5-8 | февраль | Учитель физкультуры |
| Соревнования по настольному теннису | 5-8 | март | Руководитель ШСК |
| Шашки | 1-8 | апрель | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья | 1-8 | май | Заместители директора, руководитель ШСК |
| Общешкольный кросс «Победная миля» | 1-8 | май | Руководитель ШСК |
| Модуль «Общественные объединения» | | | |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |