

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «26 » августа 2024г.
Руководитель
методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая
школа–интернат №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 62/3
от «30»августа 2024г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Краеведение. История Тверского края»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Демидова Елена Геннадьевна

г. Вышний Волочек
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение. История Тверского края» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 6,7,8 классов разработана на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — 2 года. Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся 6-8 классов. По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления : формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа; расширение и углубление знаний по обществознанию и истории; расширение исторического и экологического кругозора обучающихся; воспитание уважения и любви к родному краю;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками; содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Характеристика психологических предпосылок к изучению программы.

В современных условиях, когда говорят о кризисе современной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение». Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Курс истории родного края дает обучающимся с представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках.

На уроках истории Тверского края решаются коррекционно – развивающие задачи. Школа должна формировать не только знания, умения и навыки учащихся, воспитывать их, но и одновременно способствовать развитию детей. Важную роль в решении вопроса о значении обучения для развития ребенка сыграли идеи Л. С. Выготского, считавшего, что обучение строится на тех психических функциях, которые еще не созрели. Это положение остается верным и когда речь идет о детях, обучающихся в специальной (коррекционной) школе, так как «в процессе обучения у детей с ОВЗ выявляются потенциальные возможности развития, использование которых в некоторой мере содействует компенсации дефекта».

Процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении истории коррекционно – развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностных качеств, формирование гражданских качеств, что способствует подготовке к самостоятельной жизни, социально – трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

Место программы в учебном плане.

Программа по дополнительному образованию «Краеведение. История Тверского края» для 6, 7 и 8 классов является дополнением основного курса «История России» для 6, 7 и 8 классов. Данный курс способствует более качественному овладению историческими знаниями, расширяет кругозор обучающихся, повышает интеллектуальный уровень и мотивацию к обучению.

Программы по дополнительному образованию «Краеведение. История Тверского края» рассчитана на 102 учебных часа: 34 часа в 6 классе (1 час в неделю - 34 учебные недели). 34 часа в 7 классе (1 час в неделю - 34 учебные недели). 34 часа в 8 классе (1 час в неделю - 34 учебные недели).. Длительность занятий, в соответствии с САНПИН, составляет 40 минут.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Обучение по программе дополнительного образования «Краеведение. История Тверского края» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Содержание программы.

6 класс.

1. От первобытности к государственности=9ч. Первоначальное освоение Великого водораздела. Археологические культуры эпохи перлита. Фатьяновская археологическая культура. Хозяйство, социальная организация и судьба фатьяновской культуры. Городища раннего железного века. Дьяковская и днепро - двинская археологические культуры. Первая славянская волна расселения на

Великом водоразделе. Хозяйственная деятельность и культура славян. Самостоятельная работа по теме: " От первобытности к государственности "

2. Великое княжество - 25 ч. Ранняя история Тверских земель

Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества. Ярослав Ярославович Тверской. Михаил Ярославович Тверской. Конфликт с Москвой и поход Юрия Даниловича на Тверь. Дмитрий Грозные Очи. Александр Михайлович и Тверское восстание. Княжение Михаила Александровича. Последняя московско - Тверская война и ее итоги. Тверское княжество в последний период княжения Михаила Александровича. Самостоятельная работа. Персоналии и даты. Правление Ивана Михайловича. Правление Бориса Александровича. Последние годы " тверской великой свободы". Территория Тверского княжества. Города Тверского княжества.

Тверские уделы. Западные соседи Тверского княжества. Особенности западных городов. Южные соседи Тверского княжества. Особенности южных городов. Самостоятельная работа. Экскурсия в музей.

7 класс.

В составе Московского государства-34 ч. Тверские земли в первой половине XVI века.

Тверские города, их состояние и развитие. Старицкий удел и его судьба. Тверской край в годы ливонской войны и опричнины. Тверской край в годы опричнины. Тверские земли в Смутное время. Борьба против войск Лжедмитрия. Карелы под шведским владычеством. Переселение карел в Тверское Верхневолжье. Сельское землевладение и хозяйство в XVII веке. Сельское и городское ремесло и торговля. Тверь в XVII веке. Старица. Зубцов. Ржев. Кашин. Бежецк. Торжок. Вышний Волочек. Белый. Торопец. Происхождение названий тверецких селений. Народные культурные традиции и литература. Известные земляки. Тверская иконопись в XVI-XVII веках. Тверской Успенский Отроч монастырь. Старицкий Свято-Успенский монастырь. Калязинский Троицкий Макрьев монастырь. Краснохолмский Николаевский Антониев монастырь. Монастырь Нило-Столбенской пустыни. Преподобный Трифон Печенгский. Святители Гурий, Герман, Варсонофий. Преподобный Дионисий Радонежский. Первый патриарх Московский и всея Руси Иов. Новоторжские берестяные грамоты. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Князь Михаил Ярославович Тверской-факты и мифы. Тверские князья XIII-XV веков. Памятники истории и культуры Тверского края. Карелы-наши соотечественники и соседи.

8 класс.

1.Петровская эпоха-6 ч. Тверские земли при Петре Первом. Культура Петровской эпохи. Зодчество и ремесла. Вышневолоцкая водная система (Проект Сердюкова). Вышневолоцкая водная система (особенности навигации).

2 Тверские земли в 1730-1790 гг.-7 ч. Тверские земли в 1730-1750гг.Тверской вклад в освоениеСибири. Василий Татищев, Василий Зуев. Тверитяне в войнах 1750-1790 гг.

3.Екатерининская эпоха-21 ч. Путешествие Екатерины II по Тверской земле. Развитие мануфактурного производства. Екатерининская реформа управления. Яков Сиверс, Диомид Карманов. Пожар 1763 года. Тверь в 1760-1780-е гг. Иоганн Штенгель, Петр Никитин. Усадебная культура. «Дворянские гнезда». Деятели науки и техники-Терентий Волосков, Лев Собакин. Писатели-

Михаил Веревкин, Денис Фонвизин. Художники-Мина Колокольников, Ермолай Камеженков, Владимир Боровиковский. Церковные реформы. Тихон Задонский. Монастыри Тверской земли. Приходские храмы. Итоговое обобщение.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину (большую и малую), народ и историю; осознание своей этнической принадлежности; мотивация учебной деятельности; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культуры и истории; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к истории и культуре Тверского края; эстетические потребности, ценности, чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные: в области метапредметных результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; предлагать помощь и сотрудничество.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план, определять последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять контроль по способу и результату действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица, карта); обработка информации (определении основной и второстепенной информации); передача информации (устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации (умение структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей; умение работать со знаково-символическими средствами; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера; находить, определять и

называть нужные объекты на различных картах Тверской области; узнавать государственную символику области, города, поселка, основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города (края), осознавая их значимость в становлении и развитии Тверской области; различать прошлое и настоящее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»; осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны.

Обучающиеся должны уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно–методическое и информационное обеспечение программы.

1. Учебное пособие под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края с древнейших времен до конца 17 века: учебное пособие для 6-7 классов общеобразовательных организаций / В.М.Воробьев. - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2020
2. Учебное пособие под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края. 18-начало 20 века: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных организаций / В.М.Воробьев. - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2021
3. Вансолова Е. Воспитание школьников. 2019. №5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2020. С 89-96.
5. Пантелеева Л.В. Краеведение детям. -Москва, 2019.-265 с.
6. Столяров Б. И. История и современность. // Народное образование. 2014. №5.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2020 -111с.

8. Сайт Тверского государственного объединенного музея.

Контрольно-измерительные материалы.

Диагностика результатов освоения программы «Краеведение. История Тверского края ».

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делами; 3 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;

	2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.
--	---

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

При проведении диагностики используются следующие формы: наблюдение педагогом; лист самооценки качеств личности; анкетирование; рисуночный тест; беседа; мини-сочинения.

Примерная анкета «Родина в моей жизни»:

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

Методика незаконченных предложений:

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...

7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...

8. Помогать Отечеству – значит...

9. Смыслом семейной жизни для меня является...

10. Закон для меня – это...

11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...

12. Символы нашего государства для меня...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов.

Материально-техническая база.

Таблицы, карты, ПК, раздаточный материал, видеофильмы, школьная доска

Календарно-тематическое планирование - 6 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
1 От первобытности к государственности - 9ч				
1	1	Первоначальное освоение Великого водораздела	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.	
2	2	Археологические культуры эпохи перлита.	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога. Объяснять, какая историческая и	
3	3	Фатьяновская археологическая культура		
4	4	Хозяйство, социальная организация и судьба фатьяновской культуры		
5	5	Городища раннего железного века		
6	6	Дьяковская и днепро - двинская археологические культуры		
7	7	Первая славянская волна расселения на Великом водоразделе.		
8	8	Хозяйственная деятельность и культура славян		
9	9	Самостоятельная работа по теме: " От		

		первобытности к государственности "	географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.	
2 Великое княжество - 25 ч				
10	1	Ранняя история Тверских земель	Устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов истории России; Использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории факты, которые могут быть использованы для подтверждения опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.	
11	2	Нашествие Батые		
12	3	Образование Тверского княжества		
13	4	Ярослав Ярославович Тверской		
14	5	Михаил Ярославович Тверской		
15	6	Конфликт с Москвой и поход Юрия Даниловича на Тверь		
16	7	Дмитрий Грозные Очи		
17	8	Александр Михайлович и Тверское восстание		
18	9	Княжение Михаила Александровича		
19	10	Последняя московско - Тверская война и ее итоги		
20	11	Тверское княжество в последний период княжения Михаила Александровича		
21	12	Самостоятельная работа		
22	13	Персоналии и даты		
23	14	Правление Ивана Михайловича		
24	15	Правление Бориса Александровича		
25	16	Последние годы " тверской великой свободы"		
26	17	Территория Тверского княжества		
27	18	Города Тверского княжества		
28	19	Тверские уделы		

29	20	Западные соседи Тверского княжества	
30	21	Особенности западных городов	
31	22	Южные соседи Тверского княжества	
32	23	Особенности южных городов	
33	24	Самостоятельная работа	
34	25	Экскурсия в музей	Знакомство с родной историей

Календарно-тематическое планирование -7 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
В составе Московского государства-34 ч.				
1	1	Тверские земли в первой половине XVI века.	<p>Определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России, синхронизировать события (явления, процессы) разных периодов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России.</p> <p>Устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России; Использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план; с помощью педагога сравнивать: события,</p>	
2	2	Тверские города, их состояние и развитие.		
3	3	Старицкий удел и его судьба.		
4	4	Тверской край в годы ливонской войны и опричнины.		
5	5	Тверской край в годы опричнины.		
6	6	Тверские земли в Смутное время.		
7	7	Борьба против войск Лжедмитрия.		
8	8	Карелы под шведским владычеством.		
9	9	Переселение карел в Тверское Верхневолжье.		
10	10	Сельское землевладение и хозяйство в XVII веке.		
11	11	Сельское и городское ремесло и торговля.		
12	12	Тверь в XVII веке.		
13	13	Старица. Зубцов. Ржев. Кашин.		

14	14	Бежецк. Торжок. Вышний Волочек.	явления, процессы в истории России; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России; находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории факты, которые могут быть использованы для подтверждения опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.	
15	15	Белый. Торопец.		
16	16	Происхождение названий тверецких селений.		
17	17	Народные культурные традиции и литература.		
18	18	Известные земляки.		
19	19	Тверская иконопись в XVI-XVII веках.		
20	20	Тверской Успенский Отроч монастырь.		
21	21	Старицкий Свято-Успенский монастырь.		
22	22	Калязинский Троицкий Макрьев монастырь.		
23	23	Краснохолмский Николаевский Антониев монастырь.		
24	24	Монастырь Нило-Столбенской пустыни.		
25	25	Преподобный Трифон Печенгский.		
26	26	Святители Гурий, Герман, Варсонофий.		
27	27	Преподобный Дионисий Радонежский.		
28	28	Первый патриах Московский и всея Руси Иов.		
29	29	Новоторжские берестяные грамоты.		
30	30	Митрополип Филипп и царь Иван Грозный.		
31	31	Князь Михаил Ярославович Тверской-факты и мифы.		
32	32	Тверские князья XIII-XV веков.		
33	33	Памятники истории и культуры Тверского края.		

34	34	Карелы-наши соотечественники и соседи.		
----	----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
1. Петровская эпоха-6 ч				
1-2	1-2	Тверские земли при Петре Первом	Работа с дополнительной литературой	
3	3	Культура Петровской эпохи	Работа с текстом, ответы на вопросы	
4	4	Зодчество и ремесла	Работа с дополнительной литературой	
5	5	Вышневолоцкая водная система (Проект Сердюкова)	Работа с текстом	
6	6	Вышневолоцкая водная система (особенности навигации)	Работа с текстом, ответы на вопросы	
2. Тверские земли в 1730-1790 гг.-7 ч				
7-8	1-2	Тверские земли в 1730-1750гг.	Индивидуальные задания	
9	3	Тверской вклад в освоение Сибири	Работа с текстом, ответы на вопросы	
10	4	Василий Татищев, Василий Зуев	Работа с дополнительной литературой	
11-13	5-7	Тверитяне в войнах 1750-1790 гг.	Работа с дополнительной литературой	
3. Екатерининская эпоха-21 ч				
14	1	Путешествие Екатерины II по Тверской земле	Работа с текстом, ответы на вопросы	
15	2	Развитие мануфактурного производства	Работа с дополнительной литературой	
16-17	3-4	Екатерининская реформа управления	Индивидуальные задания	

18	5	Яков Сиверс, Диомид Карманов	Работа с дополнительной литературой	
19	6	Пожар 1763 года	Работа с дополнительной литературой	
20	7	Тверь в 1760-1780-е гг.	Работа с текстом, ответы на вопросы	
21	8	Иоганн Штенгель, Петр Никитин	Работа с дополнительной литературой	
22-24	9-11	Усадебная культура	Работа с текстом, ответы на вопросы	
25	12	«Дворянские гнезда»	Индивидуальные задания	
26	13	Деятели науки и техники-Терентий Волосков, Лев Собакин	Работа с дополнительной литературой	
27	14	Писатели-Михаил Веревкин, Денис Фонвизин-великие	Работа с дополнительной литературой	
28	15	Художники-Мина Колокольников, Ермолай Камеженков, Владимир Боровиковский	Работа с дополнительной литературой	
29-30	16-17	Церковные реформы	Работа с текстом, ответы на вопросы	
31	18	Тихон Задонский	Работа с дополнительной литературой	
32	19	Монастыри Тверской земли	Работа с дополнительной литературой	
33	20	Приходские храмы	Индивидуальные задания	
3	21	Итоговое обобщение	Индивидуальные задания	

Критерии оценивания.

После изучения программы по внеурочной деятельности «Краеведение. История Тверского края» для определения уровня обученности используется диагностическая таблица.